



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

**EL BOCCIA**

**FACTOR DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y SU SIGNIFICADO EN MUJERES Y  
HOMBRES ADSCRITOS A LA LIGA DE PARÁLISIS CEREBRAL DE  
BOGOTÁ**

**MANUEL NORBERTO MEJÍA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**DEPARTAMENTO DE LA OCUPACIÓN HUMANA**

**MAESTRÍA EN DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL**

**BOGOTÁ COLOMBIA**

**2012**

**EL BOCCIA**  
**FACTOR DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y SU SIGNIFICADO EN MUJERES Y**  
**HOMBRES ADSCRITOS A LA LIGA DE PARÁLISIS CEREBRAL DE**  
**BOGOTÁ**

**AUTOR**  
**MANUEL NORBERTO MEJÍA ORTIZ**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**Magister en Discapacidad e Inclusión Social**

**Directora Tesis**  
**Mg. KARIM MARTINA ALVIS GÓMEZ**

Línea de Investigación: "Integración Social de las Personas en Situación de  
Discapacidad: Familiar, Educativa, Laboral y Cultural

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**DEPARTAMENTO DE LA OCUPACIÓN HUMANA**  
**MAESTRÍA EN DISCAPACIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL**  
**BOGOTÁ COLOMBIA**

**2012**

## **Resumen**

El siguiente trabajo parte de la necesidad de conocer a través del Boccia como deporte específico o exclusivo dentro de la discapacidad, los significados que para mujeres y hombres en situación de discapacidad han suscitado sus prácticas como un factor de integración social, para lo cual se tuvo en cuenta, en primera instancia la identificación de los significados adjudicados al Boccia por las personas que lo practican en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá como factor de integración social; en segundo lugar describir los significados adjudicados al Boccia por las personas que conforman el entorno social de las mujeres y hombres que practican el Boccia y finalmente comprender e interpretar los significados adjudicados al Boccia por las personas que practican el Boccia desde el Modelo Social de Patricia Brogna. Dicho estudio se llevó a cabo con la participación de 4 mujeres y 2 hombres deportistas activos de Boccia por medio de entrevistas semiestructuradas, narrativas visuales y grupos focales; lo cual llevó a concluir como un factor determinante, a la integración social dentro de las prácticas deportivas de las personas en situación de discapacidad.

**Palabras clave:** Integración Social, Significados, Deporte, Boccia.

## **Abstract**

The next job of the need to know through the sport of Boccia specific or unique within the disability, the meanings for women and men in disability have sucitado their practices as a factor of social integration, for which they had account, firstly identifying the meanings attributed to Boccia for people who practice in the Cerebral Palsy League of Bogotá as a factor of social integration, secondly describe the meanings attributed to Boccia for the people who make the environment social status of women and men who have Boccia and finally understand and interpret the meanings attributed to Boccia for people who practice Boccia in the Cerebral Palsy League of Bogota from the social Model of Patricia Brogna. This study was conducted with the participation of 4 women and 2 men Boccia athletes assets through semi-structured interviews, focus groups and visual narratives, which led them to conclude as a determining factor for social integration within sports practices of people with disabilities.

**Keywords:** Social Integration, Meanings, Sports, Boccia.

## CONTENIDO

<a href="#">Resumen.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">Introducción.....</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">CAPÍTULO 1.....</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">MARCO CONCEPTUAL.....</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">    1.1 ANTECEDENTES.....</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">    1.2 JUSTIFICACIÓN.....</a>	<a href="#">27</a>
<a href="#">    1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</a>	<a href="#">31</a>
<a href="#">        1.3.1 Delimitación del Problema.....</a>	<a href="#">32</a>
<a href="#">    1.4 OBJETIVOS.....</a>	<a href="#">33</a>
<a href="#">        1.4.1 Objetivo General.....</a>	<a href="#">33</a>
<a href="#">    1.5 SUPUESTO TEÓRICO.....</a>	<a href="#">34</a>
<a href="#">CAPÍTULO 2.....</a>	<a href="#">35</a>
<a href="#">MARCO TEÓRICO.....</a>	<a href="#">35</a>
<a href="#">    2.1 SIGNIFICADOS PARA MUJERES Y HOMBRES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.....</a>	<a href="#">36</a>
<a href="#">    Tabla 1.....</a>	<a href="#">37</a>
<a href="#">    Construccionismo Social.....</a>	<a href="#">37</a>
<a href="#">    Tabla 2.....</a>	<a href="#">40</a>
<a href="#">    Integración.....</a>	<a href="#">40</a>
<a href="#">    Tabla 3 .....</a>	<a href="#">42</a>
<a href="#">    El Derecho a la Igualdad.....</a>	<a href="#">42</a>
<a href="#">    Tabla 4.....</a>	<a href="#">43</a>
<a href="#">    Respuesta Social.....</a>	<a href="#">43</a>

Gráfico 1. Clasificaciones de los Tipos de Integración Warnock, (1979).....	47
Tabla. 5.....	49
Modalidades de Integración, Según Montero.....	49
Tabla 6.....	52
Discapacidad Factor Exclusión.....	52
2.2 DEPORTE.....	55
Tabla 7.....	59
Objetivos del Deporte Adaptado.....	59
Tabla 8.....	63
Denominaciones Deportivas en Diferentes Autores.....	63
Gráfico 3. Clasificación Actividades Físicas Adaptadas Aledo & Martínez, (2003).....	66
Tabla 9.....	69
Clasificaciones del Movimiento.....	69
2.3 DEPORTES EXCLUSIVOS.....	71
Gráfico 4. Campo de la Boccia. Garrido, Castañeda & Campos, (2011).....	73
Tabla 10.....	74
Categorías y Grados Afectación Jugadores Boccia.....	74
CAPÍTULO 3.....	81
ENFOQUE METODOLÓGICO.....	81
Gráfico 4. Etapas Investigación.....	84
3.1 Técnicas de Recolección de la Información.....	84
3.1.1 Entrevista Semiestructurada o Mixta.....	84
3.1.2 Grupos Focales.....	85
3.1.3 Narrativas Visuales.....	85
3.2 Muestra.....	86

3.3 Categorías de Análisis.....	88
Tabla 11 .....	89
Categorías y subcategorías.....	89
3.4 Procedimientos para el desarrollo del estudio.....	95
Instrumentos.....	97
3.4.1 Entrevista Semi estructurada.....	97
Esta entrevista contempló la siguiente estructura de categorías y subcategorías de análisis:..	97
Tabla 12 .....	97
Tabla 13.....	98
3.4.2 Grupo Focal.....	98
METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS.....	100
Tabla 15.....	100
Tabla 16.....	101
Tabla 17.....	101
3.4.3 NARRATIVA VISUAL.....	102
Tabla 18.....	103
3.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO.....	104
3.6 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	106
CAPÍTULO 4.....	107
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS.....	107
CAPÍTULO 5.....	131
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
5.1 CONCLUSIONES.....	131
5.2 RECOMENDACIONES.....	136
6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	138

ANEXOS.....	166
ANEXO 1.....	166
FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	166
ANEXO 2.....	169
FORMATO CARTA DE INVITACION PARA LOS GRUPOS FOCALES.....	169
ANEXO 3.....	171
INTRODUCCIÓN AL GRUPO FOCAL.....	171
ANEXO 4.....	173
INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	173
ANEXO 5.....	175
PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	175
ANEXO 6.....	179
CARACTERIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS.....	179
ANEXO 7.....	181
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	182
ANEXO 8.....	204
GRUPO FOCAL.....	204
ANEXO 9.....	232
CRONOGRAMA DE RECURSOS Y COSTOS.....	232
ANEXO 10.....	233
DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL (EN MILES DE \$).....	233
ANEXO 11.....	234
DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE QUE SE PLANEA ADQUIRIR (EN MILES DE \$).....	234
ANEXO 12.....	234
DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS VIAJES (EN MILES DE \$).....	234



<u>ANEXO 13.....</u>	<u>234</u>
<u>VALORACIÓN SALIDAS DE CAMPO (EN MILES DE \$).....</u>	<u>234</u>
<u>ANEXO 14.....</u>	<u>235</u>
<u>MATERIALES Y SUMINISTROS (EN MILES DE \$).....</u>	<u>235</u>
<u>ANEXO 15.....</u>	<u>235</u>
<u>SERVICIOS TÉCNICOS (EN MILES DE \$).....</u>	<u>235</u>
<u>ANEXO 16.....</u>	<u>237</u>
<u>ALGUNOS CONCEPTOS.....</u>	<u>237</u>
<u>CONCEPTO DE DEPORTE.....</u>	<u>237</u>
<u>CENSO SOBRE DISCAPACIDAD 2005.....</u>	<u>238</u>

## **Introducción**

El Boccia se da a conocer como un deporte exclusivo, dentro de la gama de deportes que han nacido en la misma discapacidad, pues por sus características técnicas y metodológicas permite incluir a los sujetos mujeres y hombres con limitaciones físicas específicas dentro de esta disciplina,...“que busca desde la normalización la integración social con la comunidad” Jiménez, (2006). Se abre entonces el camino hacia la búsqueda de un reconocimiento desde la práctica deportiva que es el puente integrador y no segregador; como diría Arroyo, (1992) “la integración no es estar en cabeza ni en plan protagonista; es, efectivamente, poder hacer las mismas cosas que hacen los demás ciudadanos, y eso es importante”. El Boccia por ser un deporte mixto, de precisión y estrategia procura la inclusión de ambos géneros dentro de un contexto de equidad, por lo cual ha tenido una gran acogida a nivel mundial siendo catalogado como el deporte bandera de la Asociación Internacional de Deportes y Recreación para personas con Parálisis Cerebral (CP-ISRA). El Boccia hace su aparición en Colombia en el año 2000 con el primer seminario internacional de Deporte en Parálisis Cerebral y es a partir de este momento que se inicia la práctica en nuestro país por la población con parálisis cerebral, con el propósito de formar parte del sistema paralímpico de nuestro país. Es así como este deporte fomenta la participación de aquellos que por su condición han sido culturalmente excluidos y restituye el valor del deportista al realizar una actividad con un alto nivel. Con ello se dignifica su condición humana y “se equiparan las oportunidades frente a la sociedad, la familia y el deporte, aumentando sus posibilidades de desarrollo en todas las esferas”, Comité Paralímpico Colombiano. C.P.C, (2010). Se pretende entonces en esta investigación conocer los posibles significados que para mujeres y hombres en situación de discapacidad, ha suscitado la práctica del Boccia como factor de integración social, la cual es vista por Brogna, (2011) “como la total integración” “en el acceso a todos los espacios diudadanos, físicos, comunicativos y de información”...

Para cumplir con este cometido se organizó la información en cuatro capítulos que pudieran vislumbrar un panorama general en la revisión que sobre el tema se viene tratando.

El primer capítulo hace referencia a al marco conceptual con la revisión de antecedentes relacionados con el tema de estudio, la justificación del mismo, el planteamiento del problema, la delimitación, los objetivos y el supuesto teórico desde y hacia donde podría apuntar esta investigación.

El capítulo dos se introduce en el marco teórico partiendo de los significados para las mujeres y hombres en situación de discapacidad que practican el Boccia; del cual se deriva el construccionismo social, la integración, el derecho a la igualdad, la respuesta social, los tipos y las modalidades de integración según diferentes autores, y la discapacidad como factor de exclusión. En una segunda instancia dentro de este capítulo se clasificó el deporte; y de éste se derivaron los objetivos y la cronología del deporte adaptado, las denominaciones deportivas desde diferentes autores y las clasificaciones del movimiento. En tercera instancia dentro de este segundo capítulo aparecen los deportes exclusivos; de los cuales se desprenden la descripción del deporte, el campo de juego, las categorías y grados de afectación de los jugadores de Boccia.

El capítulo tres se centra en el enfoque metodológico; desde las etapas de la investigación, las técnicas de recolección de la información, las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales, las narrativas visuales, las categorías de análisis, y el procedimiento para el desarrollo del estudio.

En el capítulo cuatro se hace el análisis de la información y resultados después del trabajo de campo.

Finalmente en el capítulo cinco se tienen las conclusiones, los cuales están en relación directa con los objetivos y el supuesto teórico de las cuales se desprenden algunas recomendaciones y después de haber hecho una exhaustiva búsqueda y contrastación de información que pudiera dar una perspectiva de lo que se puede estar sucediendo al interior de los significados que para los deportistas practicantes de Boccia puede generar un deporte como factor de integración social.

## CAPÍTULO 1

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1.1 ANTECEDENTES

«El deporte tiene el poder de cambiar al mundo; tiene el poder de inspirar; tiene el poder de unir a las personas de una manera que pocas cosas pueden lograr».

Nelson Mandela, (2009)<sup>1</sup>

En este apartado se abordan los antecedentes sobre investigaciones realizadas en los últimos años a nivel internacional, nacional y local sobre deporte adaptado y discapacidad y que sirvió como punto de partida para recopilar información sobre la temática de interés; de allí que la discapacidad, es atravesada por componentes y conceptos, que son utilizados como herramientas socializadoras tanto en mujeres y hombres, así como el contexto de equidad de género, las formas de ser, pensar, y sus significados, la inclusión, exclusión, el deporte exclusivo del Boccia dentro de la discapacidad física y su relación como factor de integración social; lo cual permitirá establecer relaciones que demuestren la existencia, escasez o ausencia de proyectos que aporten a esta investigación.

El proyecto *“SPACE” Sport Against Crime*, (1997 - 2003) conjuntamente con la asociación de la *Juventud de Deporte NRW*, Alemania, y el gobierno municipal de Mbombela (anteriormente llamada Nelspruit) en Sudáfrica, dentro de sus objetivos planteó, sensibilizar la comunidad sobre las posibilidades y limitaciones que tienen los proyectos físicos deportivos dirigidos a personas con alguna discapacidad en el área de la cooperación para el desarrollo. En este estudio se analizó la situación actual de la discapacidad en este país, así como

---

1 Día internacional de Nelson Mandela [www.mandeladay.com](http://www.mandeladay.com)

diferentes modelos y proyectos existentes, encaminados a trabajar en este ámbito. Concluyendo esto para la promoción de las estructuras locales ya existentes y especialmente la formación de entrenadores y de gestores de la organización local “SPACE”. Es importante resaltar que dichos procesos de sensibilización proponen un cambio de conciencia y de actitud en las comunidades en las que se desenvuelven las personas en situación de discapacidad, al punto de poder generar programas de cooperación que faciliten el desarrollo de dichas personas

Desde estos procesos de sensibilización a través del deporte se destacan otros proyectos como el de *Gudrun Doll-Tepper, (2005)* en el “*Seminario Internacional sobre Rehabilitación a través de Actividades Físicas Adaptadas y Deporte para Niños y Jóvenes Afectados por el Tsunami en el Sudeste Asiático*”, desarrollaron programas deportivos adaptados que servirían como complemento en los procesos de rehabilitación. En este seminario se concluye que la rehabilitación debería consistir en un programa coherente de recuperación física y humana que aporten a la integración social de esta población. La rehabilitación a través del deporte es un valor agregado dentro de los procesos de integración, demostrando que no solo la rehabilitación es un punto importante en la recuperación hacia la normalización del deportista, sino que el deporte se convierte en un componente social de relevancia.

Los procesos sociales marcan la diferencia cuando dichos proyectos se desarrollan en países desarrollados, en contraste con los países en vía de desarrollo o subdesarrollados, pues las ayudas económicas marcan la diferencia, caso particular del proyecto de (*Crawford, Nakata, 2005 y Blauwet, 2006*), “*Actividad Físico-Deportiva para Personas con Discapacidad en Países en Vía de Desarrollo*” aquí investigaron sobre los *desafíos de atletas de élite con discapacidad*. Dentro de sus objetivos se propuso, comprobar las restricciones de los atletas de élite con discapacidad para desarrollar sus prácticas deportivas. Las restricciones que los atletas del estudio expresaron eran principalmente: falta de profesionalidad y conocimientos por parte de los entrenadores, limitaciones en la cantidad y calidad de las instalaciones, y limitaciones en la accesibilidad y grado de adaptación, trato negativo por parte de la sociedad

en general y del gobierno de Kenia; las *restricciones básicas (o inmediatas)* incluyen las barreras que afectan la vida diaria a un nivel personal, Las *restricciones intermediarias* incluyen las barreras que están más integradas en estructuras de la sociedad. Y sugieren que se debió expandir la intervención del deporte de base, a otras actividades de ocio y recreación, a otras poblaciones, y verificar el modelo anteriormente explicado tanto en *países aventajados* como *desfavorecidos*. Desde esta perspectiva algunas soluciones nacen desde la creación de políticas que promuevan el desarrollo de programas de capacitación que brinden herramientas prácticas en la búsqueda de la equidad social.

El padecer una discapacidad no exime a la sociedad de la responsabilidad de brindar los elementos necesarios que faciliten a la persona en situación de discapacidad, el adquirir las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad. Es así mismo la ONG (AABRAR s.a., 2007), con apoyo del *Afganistan Landmine Survivor's Network*; trabajó en personas con discapacidad para su rehabilitación física e *integración socio-económica*. En este proyecto se incluyeron actividades o estrategias de fisioterapia, educación para la salud, cursos de alfabetización, formación para aprender a desenvolverse en la vida y creación de empleo, lo que permitió a las personas con discapacidad ser miembros productivos de la familia. Como resultado de esta investigación se sugiere que se deben adoptar acciones dirigidas a aumentar la movilidad de las personas con discapacidad, enseñándoles a montar en bicicleta de forma independiente, formándoles en el arreglo de éstas; sensibilizando a la comunidad sobre los derechos de las personas con discapacidad, haciendo deporte y organizando carreras de bicis para mostrar las capacidades de estas personas con discapacidad. Al adquirir dichas herramientas para su desenvolvimiento en la sociedad, las personas en situación de discapacidad se encuentran en la búsqueda constante por la equidad y dentro de ésta es importante que las actividades deportivas no se desliguen de la necesidad de esparcimiento de dichos sujetos.

El deporte es un instrumento que se convierte en la puerta de entrada hacia los procesos de rehabilitación e integración y más cuando van dirigidos a personas en situación de discapacidad, como el proyecto liderado por El *“Grupo Internacional de Trabajo Sobre*

*Discapacidad en el Deporte*” (*International Disability in Sport Working Group, 2007*), que recoge la opinión de distintos organismos de las Naciones Unidas (ONU, 2006), de organizaciones internacionales para personas con discapacidad y de organizaciones deportivas internacionales, sobre el papel que juega el deporte para personas con alguna discapacidad en la citada convención. Se encuentra que la percepción sobre la incidencia del deporte fue alentador y los supuestos efectos concedidos al deporte no conocen límite alguno, lo que es frecuente en el área del *Deporte en la Cooperación al Desarrollo Ley & Rato, (2007)*<sup>2</sup>. Se concluye que la calidad de vida de las personas con discapacidad en *países desfavorecidos* fue bastante inapropiada; además tuvieron limitado tanto el acceso a instalaciones *deportivas* y equipamientos, como a la oportunidad de participar en la oferta deportiva. Aquí se demuestra que cuando la discriminación se da en todos los niveles y más cuando se padece una discapacidad se acentúa la brecha entre las personas aparentemente sanas y los discapacitados.

La discapacidad no es exclusiva de ciertos estratos sociales, no tiene distingo de credo, razas o creencias, no es exclusiva de las personas adultas, mujeres o hombres, incluso los niños y jóvenes la padecen, por eso la organización *Handicap International, (2007)* lideró varios proyectos que incorporaron *deportes*, juegos y recreación en su trabajo con personas con discapacidad. Basado en sus proyectos en Angola y Camboya, *Handicap International* (Alemania), GTZ y *Médico International* (Alemania) desarrollaron el manual *Fun Inclusive* que se ocupó de cómo el *deporte* y el juego pueden ser utilizados como medios para la *rehabilitación, interacción e integración de niños y jóvenes con discapacidad*; concluyeron que el gran problema que se evidenció fue la sostenibilidad de los proyectos, el mantenimiento de las instalaciones, el equipamiento y la formación continua de los entrenadores tras la finalización de la ayuda externa. Desafortunadamente la corrupción es un elemento común en muchos países en vías de desarrollo, lo cual hace que muchas de las ayudas que se pueden captar para las diferentes organizaciones encargadas de ayudar a esta población a través de estos

---

2 En la encuesta realizada en la II Conferencia Internacional de Magglingen (Suiza) ‘Deporte y Desarrollo’ (*Sport and Development. Moving to the next stage*) en diciembre de 2005 (Ley y Rato 2006, 2007) la inclusión de las personas con alguna discapacidad en proyectos de Cooperación está muy mal valorada, situándolo en el 7º lugar (de 19) en las preferencias de los *expertos*.

proyectos, se vea limitada por la falta de compromiso de las entidades públicas que truncan dichos procesos.

Sumado a lo anterior se presenta la discriminación, que por género se da en la mayoría de las sociedades lo cual se hace más evidente cuando se sufre una discapacidad, caso específico del proyecto sobre *“Deporte y la Discapacidad en Países Desfavorecidos”*, realizado por Crawford, (2004), el cual profundizó en las restricciones que tenían los atletas de élite mujeres y hombres, y en el cual se utilizó la aplicación de formatos de entrevistas a los deportistas mujeres y hombres de élite. Se concluye que se debe prestar especial atención a las mujeres porque a menudo, su discriminación era triple, por ser mujeres, por vivir en situación de discapacidad y por ubicarse en un *país desfavorecido* con pocos recursos a su disposición, y enfatizó, que ellas a menudo han sido las más pobres y su vulnerabilidad suele ser extrema; normalmente no tienen acceso a *actividades deportivas*, y cuando la tenían, a menudo carecían de la oportunidad de tomar este acceso debido a su discriminación. Finalmente la autora recomendó expandir la intervención al deporte de base, a otras actividades de ocio y recreación y a otras poblaciones, para verificar las restricciones básicas, intermedias y fundamentales tanto en *países aventajados* como *desfavorecidos*. Esto demuestra que todavía está latente al interior de las sociedades la falta de equidad hacia la mujer, el menosprecio, el menoscabo por la condición de mujer y más cuando se padece una discapacidad es un tema que sigue en puja por la recuperación de la dignidad de la mujer.

Retomando el aspecto de la discriminación de la mujer, se encuentra el *“Estudio Sobre Género y Deporte en Televisión, llevado a cabo en el I Plan de Acción para Mujeres con Discapacidad 2008 – 2013”*. Dentro de sus objetivos planteó comprobar en qué porcentaje se emitía deporte femenino frente a deporte masculino, valorando y extrayendo conclusiones sobre tipos de deportes más y menos emitidos y su vinculación con el género. Este estudio concluyó que el deporte femenino apenas aparecía en televisión, y los porcentajes frente al deporte masculino reflejaba una situación de discriminación en los medios audiovisuales; la desigualdad entre la aparición de deporte masculino y femenino no se relacionaba con la realidad de la actividad deportiva, dado que se producían muchos más eventos de deporte



femenino, (algunos de ellos con resonancias internacionales). Parece claro que se estuvo produciendo la doble discriminación, por género y por discapacidad, lo cual debió ser combatido por parte de todos los agentes sociales, y muy en especial desde los propios medios de comunicación. De ahí que los medios masivos de comunicación tienen una influencia directa sobre la percepción de las personas inclinando la balanza hacia el favorecimiento o discriminación de la mujer deportista o no, con discapacidad o no.

En esta misma línea y en relación directa con los procesos que se dan por la equidad de género, donde la mujer juega un papel protagónico aparecen proyectos relacionados con deporte, y el género en personas con discapacidad, fueron expuestos en la *“Escuela de Verano Internacional sobre Deporte y Género”*, celebrada en Copenhague (Dinamarca) de Mayo a Junio del 2003, en Azurmendi & Larrañaga, (2003); algunos de estos trabajos, y que se articulan con el tema de investigación de este proyecto son:

El proyecto *“Identidades Ideológicas y Deporte: Experiencias de Atletas de Élite con Discapacidades en Taiwán y Reino Unido”* realizado por Huang, (2003) en la sesión (Minorías) trató de conocer las experiencias de mujeres y hombres deportistas con alguna discapacidad en Taiwán y Reino Unido, especialmente con aquellas que representaban su país en los Juegos Paraolímpicos o Campeonato del Mundo. Los objetivos de este estudio fueron: Aclarar el camino en el que mujeres y hombres atletas con discapacidad habían tenido que pasar para conocer su propio cuerpo y la construcción de la identidad personal y colectiva en el deporte, para comprender su perspectiva; El proyecto concluyó que se debían proporcionar análisis críticos de las ideologías y discursos de discapacidad, género y deporte entre las sociedades de Taiwán y Reino Unido: Partiendo de cómo fueron construidas las identidades de deportistas de élite; comparando las experiencias de deportistas de élite con discapacidades en Taiwán y Reino Unido. Es claro que existe un hilo conductor entre la identidad, la experiencia, y la sociedad de la cual hacen parte los sujetos mujeres y hombres en situación de discapacidad, pues la discapacidad está presente en todos los rincones del mundo y no está exenta de ser entendida y comprendida de una mejor manera a través del deporte.

El deporte se convierte en punto de referencia para el manejo de la imagen en personas convencionales, pero para las personas en situación de discapacidad es el valuarte para la integración social que tanto abogan. En esta misma lógica en Suecia Vesterlund, (2003), desarrolló el proyecto *“Identidad de Género, Discapacidad y Deporte: Discurso, Poder, Media y los Juegos Paraolímpicos de Sidney”*. Este proyecto partió del hecho que se debía tener en cuenta que el deporte de las personas discapacitadas era relativamente joven, la participación de las mujeres en estos deportes y en actividades físicas era un fenómeno nuevo. Dentro de los objetivos se propuso conocer cómo se veían ellas mismas, como mujeres atletas con una discapacidad física. Cómo se encontraban en el contexto del deporte. Concluyó que los estudios de discapacitados y discapacitadas con relación al género y el deporte han recorrido un gran camino en poco tiempo y se evidencia que el cruce entre género y discapacidad dentro del deporte, ha tenido una atención atractiva teniendo en cuenta que era un terreno poco explorado. La imagen del cuerpo está muy asociada con la práctica deportiva; el cuidado del cuerpo se convierte en el tema principal. En este sentido las y los atletas con discapacidades pasan a un segundo plano comparado con personas sin discapacidades. Lo que significa el cuerpo para las personas en condiciones normales, desde la estética y la imagen proporcionada por el deporte, es diferente a las percepciones de las personas en situación de discapacidad, porque además de estos aspectos, estos conciben al deporte como un medio socializador e integrador que les da un significado trascendente y real a sus vidas.

Los significados obtenidos a través del deporte para las personas en situación de discapacidad se centran más sobre el cambio en sus estilos de vida, rompiendo con la rutina que hacía parte de sus vidas antes de tener contacto con el deporte, de ahí que en cuanto a los significados de las personas en situación de discapacidad se encuentra el proyecto de Salazar, (2006), México, sobre la *“Auto aceptación y Sentido de Vida en Mujeres con Discapacidad Motora”*; plantea como objetivos indagar el *significado* de la vivencia de la discapacidad motora en un grupo de mujeres; reconocer los factores internos y externos que han promovido o entorpecido su desarrollo; describir el significado de la aceptación de sí misma para este grupo de mujeres. Esta investigación está basada en el rescate de la vivencia de la discapacidad en mujeres y fundamentada en el enfoque centrado en la persona, para construir un marco conceptual alternativo para comprender los factores que han promovido o

entorpecido el desarrollo de estas mujeres, así como para entender, desde su subjetividad, qué es la aceptación y el sentido de vida para ellas; recuperando sus percepciones como grupos pequeños o minorías que expresan su sentir. Resalta la recuperación de sus experiencias, dándose la oportunidad de conocer lo que sucede con ellas desde su propia voz. El proyecto concluye con el papel que ha jugado la aceptación de sí mismas y el sentido de vida para su desarrollo personal, influenciado por diferentes aspectos: su propio reconocimiento como persona valiosa independientemente de su discapacidad, reconocer sus recursos emocionales en la aceptación de su condición de vida; la aceptación incondicional de la familia, y finalmente, el apoyo efectivo de la pareja y la formación de su propio núcleo familiar. Lo que se ve reflejado en este sentido parte del hecho de construir sociedad, porque es a partir de la auto aceptación que las personas en situación de discapacidad, logran posicionarse al interior no solo de su núcleo familiar sino de los entornos sociales que comparte.

La auto aceptación es el punto de partida en el fortalecimiento de los procesos de inclusión de las personas en situación de discapacidad, porque es a partir del valor intrínseco que se le da a su actuar, la validación y el logro en el reconocimiento social. En este orden el proyecto de Sosa, (2009), Argentina *“Reflexiones Sobre la Discapacidad. Dialógica de la Inclusión y Exclusión en las Prácticas”*, reflexiona sobre el concepto de discapacidad, la implicación que ha tenido a través de la historia, y sus *significados* y sentidos en los procesos de construcción del sujeto y de lo social, determinando un modo de pensar e intervenir pedagógicamente a los sujetos con déficit desde la “anormalidad”. Propone una resignificación de las prácticas en discapacidad, desde lo que *significa* para el sujeto y los cambios que implican un reposicionamiento crítico frente a las condiciones sociales instituidas de intervención sobre la discapacidad. Concluye en que se abren nuevas perspectivas de análisis sobre la discapacidad, que como una red se entrecruzan en el entramado de las distintas prácticas de y lo que *significa* para todos los sujetos, que le dan sentido a las mismas. Hablar de los *significados* y sentidos que los sujetos dan a las prácticas, remite a tomar una perspectiva en principio histórica, donde las subjetividades de las experiencias humanas, se dan en el orden del sentido (de las *significaciones* socialmente instituidas). Pero ese sentido es situacional porque las condiciones productoras de humanidad varían históricamente. Si las operaciones en el campo de los *significados* y los sentidos se alteran de situación en situación,

será necesario postular la condición situacional de la “*naturaleza humana*”. Finalmente proponen que el individuo en la medida en que se halla en relación con el mundo, con otros, no es un “ser así”, un ser dado, sino que se trata de un cuerpo cuya existencia y vida forja en sí y para sí un mundo. Esta relación con el mundo adquiere valor, cuando es el tiempo libre productivo el que se convierte en ocio, que de una manera significativa propicia la integración hacia la normalización del individuo.

Sobre todo en las personas en situación de discapacidad el ocio se convierte en pieza clave para los procesos de inclusión, porque permite el encuentro con otras personas en iguales o peores condiciones que padecen la discapacidad; en este proceso aparecen proyectos como el de Jiménez,(2006) “*Los Servicios de Ocio para las Personas con Discapacidad Intelectual*”, desarrolló una propuesta para la aplicación práctica de un modelo estándar de servicio de ocio, utilizando como medio el deporte adaptado donde se argumenta que los “*criterios de calidad de ocio y deporte*” proponiendo un modelo de organización de los servicios de ocio, centrado en las necesidades de las personas con discapacidad intelectual (P.C.D.I) y cuyos objetivos prioritarios se desarrollaron con base a la normalización y la integración en la comunidad y concluyó que en la sociedad actual la importancia del ocio para la integración social de cualquier persona es vital y su consecución sería inviable sin la posibilidad de tener espacios para compartir con amigos, para marchar de vacaciones o para participar en actividades deportivas y culturales. Pero no solo el tiempo libre es un componente importante en la vida de las personas en situación de discapacidad, lo es también su economía, ya que los índices de ocupación laboral predominan y se ofrecen para las personas que en la actualidad no padecen ninguna discapacidad.

Las oportunidades laborales se ofertan en gran medida sin el análisis juicioso de la demanda y las necesidades de capacitación a justadas a las realidades de las personas en situación de discapacidad, por esto el “*Estudio Sobre Oportunidades Profesionales Potencialmente Adecuadas para los Colectivos de Discapacitados y en Riesgo de Exclusión de la Rioja, España*”, (2006), planteó dentro de sus objetivos conocer en qué medida el autoempleo y aprendizaje por parte de discapacitados y personas en riesgo de exclusión podía llegar a

convertirse en una verdadera alternativa que contribuyera a incrementar la inserción laboral de las personas pertenecientes a estos colectivos. Concluyendo que el sector servicios se puede convertir en la primera herramienta para el autoempleo a través del sector servicios, seguidos por el comercio y las actividades relacionadas con las manufacturas. Además permite evidenciar de manera positiva por medio del aprendizaje la resolución de problemas, capacidad de innovación y desarrollo de tipo tecnológico y metodológico. Entonces todo esto es posible cuando se hacen ajustes en las políticas públicas que marcan y señalan el sendero para poder incluirlos a todos y todas sin importar la discapacidad.

Políticas públicas que han venido desarrollándose en los últimos tiempos, gracias al esfuerzo continuo de organizaciones que velan por el cumplimiento de los derechos y deberes de las personas en situación de discapacidad, caso particular cuando se da a conocer el deporte como factor benéfico, el proyecto “*Inmigración y Culturas Deportivas*” realizado por Bantulá & Sánchez, (2008) mostró como el *deporte* y sus beneficios se proponen como el *camino* para que se adopten políticas públicas eficaces, que sean *asequibles* a todo tipo de población; dentro de sus objetivos plantea: conocer la realidad del fenómeno migratorio en Barcelona, conocer el sentir de poblaciones inmigrantes y de quienes practican algún deporte, analizar las políticas de promoción de la práctica físico-deportiva de los recién llegados, estudiar la realidad de la práctica deportiva: barreras y demandas, establecer los criterios para la promoción de la práctica físico deportiva de los recién llegados. En esta investigación se dan a conocer las conclusiones y evidencian las barreras que encuentran los *inmigrantes* como grupo *vulnerable*, para la promoción de la práctica deportiva, afín de señalar los criterios básicos para una intervención pública estratégica que permite desarrollar programas adecuados a colectivos en *riesgo de exclusión social*. Aquí se resalta el hecho de que el *deporte* es un sistema productor de *sentido* en las sociedades modernas y un *factor integrador*. Integración que está marcada por los valores que allí se suscitan, pues de una manera muy práctica se convierte en el puente de conexión entre el sentir de un grupo que ha sido vulnerado en sus derechos y la sociedad que en muchas ocasiones los ignora.

En relación con esto, esa necesidad de lograr la participación directa con la sociedad, se da a través de procesos de formación continua, donde la integración se muestra como una necesidad sentida, que está inmersa en muchos aspectos de la vida tanto en mujeres como en hombres; es así que el proyecto realizado por *Monge & Monge, (2009)* donde a través de los “*Procesos de Integración de Estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales)*”, asociados o no a la clase de Educación Física, brindó la oportunidad de fomentar y poner en práctica los valores sociales, educativos y culturales, necesarios para lograr una sociedad inclusiva en la que las diferencias se acogen y se respetan; además la *educación física* inclusiva tuvo como objetivo fundamental, mejorar la calidad de vida de todos(as) los participantes, mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que les permitiera mejorar su salud, seguridad y autonomía personal, entre otras, además como resultado de esta investigación se demostró el hecho de *mejorar la calidad de vida de todos(as) las personas*, desde el trabajo de los contenidos programáticos haciendo las respectivas adaptaciones de las actividades que se planifican, como de los materiales a utilizar. Se demuestra entonces que el deporte se utiliza no solo como un medio rehabilitador, sino como instrumento socializador que integra y permite compartir experiencias con los congéneres en igualdad de condiciones.

En este aspecto el deporte se opone al modelo médico, donde solo se visualiza éste como un medio de rehabilitación, prueba de ello las tensiones que se dan entre los modelos médico y social que han estado en disputa sobre cuál sería la mejor forma de intervención para beneficiar a las personas que padecen la discapacidad; El proyecto de *Ferrante, (2010)* “*Rengueando el Estigma: Modos de Ser, Pensar y Sentir(se) Discapacitado Construidos Desde la Práctica Deportiva Adaptada*”, visualizó las corrientes contrarias entre el *modelo médico* hegemónico donde el *deporte* era la principal actividad que permitía a la persona con una deficiencia adquirida *integrarse* a la *sociedad*; por el contrario el *modelo social* discute que lejos de disminuir los procesos de *exclusión* relacionados al ejercicio de la deficiencia, en realidad refuerza el ideal del cuerpo capaz. Concluyendo que uno de los principales problemas asociados a la discapacidad fue el aislamiento social derivado de las prácticas diarias asumidas por los sujetos que integran el entorno del individuo en situación de discapacidad. Pero estas situaciones no solo se dan en otros países y esferas, también al interior de nuestra sociedad y nuestro contexto aparecen propuestas que buscan el favorecimiento de estas poblaciones

vulnerables, en este sentido se sigue con las investigaciones a nivel local, en Colombia algunos proyectos hacen alusión a la aproximación, y participación de las personas en situación de discapacidad, en relación con el deporte:

Los conflictos políticos y las luchas de clases han generado al interior de nuestro país una guerra, que evidencian un aumento en las personas que presentan algún tipo de discapacidad, y es ahí donde el deporte cobra protagonismo como proceso de mediación frente a la incorporación y normalización de dichos sujetos, tal es el caso del proyecto de *Jiménez, J; (2002)* en su investigación *“El Desarrollo del Baloncesto Adaptado para Personas con Lesión Medular y Amputados del Club MILASIR (Militares en Silla de Ruedas). Bogotá”*, buscaba establecer si era posible que la práctica dirigida del baloncesto en silla de ruedas influyera en el rendimiento *deportivo* del equipo del Club MILASIR (Militares en Silla de Ruedas) dentro de sus objetivos contempló, la actitud de los discapacitados frente a la sociedad, el conocimiento de la lesión o enfermedad y las consecuencias de la discapacidad; así como las prácticas en el proceso del entrenamiento. Se concluyó que: 1) El mejoramiento de la capacidad perceptiva debe ser un componente integrador del entrenamiento y que se hace necesario tener en cuenta esto en la preparación del deportista, pero sin que sean necesarias unidades específicas de entrenamiento además de las previstas para el entrenamiento técnico. 2) La adquisición de estrategias perceptivas, como cada nuevo aprendizaje, debe producirse en condiciones favorables. La solidaridad, e integración, términos, que sin duda, son compartidos por las personas con y sin discapacidad, se integran como algo muy importante, que siempre los hará fuertes y les permitirá seguir adelante, que sin crear tensiones ni mayores problemas, tendió hacia una paulatina integración desde todos los aspectos de la sociedad y el *deporte* como herramienta integradora y socializadora. Esta integración parte de la solidaridad que es pertinente al momento de hacer parte de un equipo o practicar un deporte, pues sin estos elementos el proceso de socialización se hace difícil.

La integración involucra la participación de los sujetos actuantes, como un elemento propicio para crear puentes de interconexión con sus pares, es así que en el proyecto realizado por *Cusquen, Madrid & Rico,(2005)*; hicieron una descripción del tipo de *“Participación de los Escolares en Condición de Discapacidad Integrados a la Institución Educativa Distrital de la*

*Ciudad de Bogotá*”, en básica primaria en la clase de Educación Física; y dentro de sus objetivos propusieron adaptaciones metodológicas y pedagógicas para la participación de estos niños en la clase de *Educación Física, Recreación y Deportes*. Concluyendo que la participación de los escolares a nivel social, fue satisfactoria en la mayoría de los mismos, en cuanto al desempeño individual predominó la participación completa; aunque se evidenció que las restricciones físicas de los escolares, pudo desencadenar en factores que influyeron directamente en el tipo de *participación*.

Retomando la idea anterior la participación se da al interior de los deportes de manera obligada, porque ella es la que propicia este tipo de encuentros y desde la relación del *deporte* y la discapacidad, aparece el proyecto elaborado por *Ibarra, Pedraza & Rojas (2006)*. “*El Deporte Como Ocupación. Aproximación Desde Terapia Ocupacional*”. Cuyo objetivo era *entender* que elementos de la ciencia *ocupacional* fueron relevantes en la práctica *deportiva* de alto rendimiento para personas en situación de discapacidad; *configurar* la práctica deportiva en alto rendimiento según la *forma* que le conferían las personas en situación de discapacidad, interpretar la *función* de la práctica deportiva en alto rendimiento reportada por personas en situación de discapacidad; *entender* el *significado* que cada uno de los deportistas de alto rendimiento en situación de discapacidad le confirió a su práctica deportiva. Concluyeron que la ciencia ocupacional aportó conocimientos dentro de la configuración del *deporte* de alto rendimiento, como Forma, Función y Significado y que a su vez permitió su integración con la práctica deportiva del sujeto, adquiriendo el sentido de ocupación. Aquí donde el sujeto demuestra sus capacidades adaptadas a las necesidades del entorno, con el pleno reconocimiento de sus potencialidades y sus posibilidades.

Ahora dentro de los aspectos que favorecen dicha integración están los beneficios obtenidos en varios aspectos, desde los físicos y emocionales, por eso la ocupación incluye las capacidades del sujeto, es por esto que el proyecto realizado por *Gómez & Obando, (2008)* donde se hizo un “*Análisis de las Capacidades Corporales a Través de Relatos en Primera Persona*”, lo que implicó indagar un poco más en detalle la experiencia de mujeres y hombres con limitación visual, contemplando dentro de sus objetivos la comprensión de la forma como



vivían la limitación visual desde su propio cuerpo, teniendo en cuenta las características de cuerpo con sentido, cuerpo emocional, físico, psicológico, racional y social. Concluyeron que es importante tener en cuenta para el estudio del cuerpo y el movimiento las diferencias y semejanzas que se entretajan entre *mujeres y hombres*, las formas de *auto significarse* y de comprender su propio cuerpo en relación directa con las elecciones y los gustos cotidianos, incluyendo las prácticas *deportivas*. Entonces el deporte se convierte en un elemento más que rompe con la rutina, pero que potencia las posibilidades de integración, dando un valor real en los significados que adquiere el deporte frente a su vida.

Las transformaciones que se van dando en la vida aparecen como alternativas frente a un cambio repentino en la cotidianidad del sujeto y en este orden los significados y el valor que se le da al deporte adquiere importancia, por esto el proyecto, de *Duarte, Torres & Nieto, (2009)* describen la “*Historia de Vida de una Deportista Paralímpica Colombiana*” que reconoció al deporte como un medio de transformación de la vida de los sujetos. El objetivo de este trabajo fue reconocer el deporte como un medio transformador en la vida de las personas con discapacidad, para ello se utilizó como metodología la realización de entrevistas semi estructuradas a la deportista paralímpica colombiana Naiver Ome, a su entrenador, a su novio, a su hermana y a una amiga. Las preguntas base se clasificaron según ocho categorías: familiar, social, deportiva, educativa, médica, religiosa, legal y económica. Se concluyó y se afirmó que por medio de esta historia de vida se reconoce al deporte como un medio para la transformación de una persona en condición de discapacidad. Transformaciones que en ocasiones se dificultan porque la discapacidad no permite la adaptación del sujeto a un deporte, creándose entonces la necesidad de la especificidad o exclusividad de un deporte que nazca desde la discapacidad.

Haciendo alusión a estos deportes específicos, el Boccia es aquella alternativa de inclusión que propicia un acercamiento entre el sujeto mujer y hombre como un deporte novedoso, por lo cual dentro de la indagación hecha sobre los *deportes exclusivos*, en Colombia existe un trabajo realizado por *Chinchilla, (2008)* quien pretendió a través de su trabajo conocer el “*Estado Organizacional de la Boccia en Colombia*”, identificando la estructura

federativa del deporte con parálisis, especialmente la Boccia; dentro de sus objetivos propuso conocer la estructura organizativa de las comisiones, comités y clubes, mostrando dentro de sus resultados que no se cuenta con una estructura idónea (diferentes Comisiones y Comités), para poder ejecutar las diferentes tareas que le correspondían, además se notó la poca planificación deportiva para los 4 años que contempló el ciclo paralímpico por parte de la federación colombiana de deportistas, realizando solamente una práctica deportiva anual. Otro aspecto importante dentro de esta investigación es que a nivel nacional existen 9 clubes que trabajaban por la masificación del Boccia pero sin ninguna planificación en cuanto a paralímpicos se refiere, dentro de un trabajo que diera resultados en un período de 4 años. En este sentido se evidenció una carencia notable en cuanto a estructuras, instalaciones deportivas, implementación de materiales, recursos económicos y humanos que se requieren en cualquier disciplina deportiva.

Los antecedentes descritos anteriormente abarcan construcciones relacionadas con la discapacidad y el deporte. Antecedentes que se basan tanto en el *modelo médico*, el cual sitúa la discapacidad en la deficiencia del individuo y en sus discapacidades personales; como el *modelo social* en el que se inserta esta investigación, que describe y contempla aspectos positivos y negativos de las personas en situación de discapacidad, es decir, que entiende la discapacidad como el resultado del fracaso de la sociedad al adaptarse a las necesidades de las personas en situación de discapacidad, o como dice Barton, (1995), “establecer las conexiones entre las condiciones estructurales y la realidad vivida de las personas...” el *Modelo social* posiciona a la persona con discapacidad como sujeto, especialmente de derecho, superando la visión médica y trágica Barton, (1998).

Todo esto permite establecer una relación estrecha entre el individuo o el sujeto mujer u hombre, la clasificación y exclusividad de aquellos deportes que sólo se aplican en el contexto mismo de la discapacidad, caso específico del Boccia; y dentro del conglomerado del cual hace parte, es decir, la sociedad, que posibilita el puente de integración para las mujeres y hombres que lo practican. Esto además muestra el creciente reconocimiento otorgado al deporte y la importancia que éste tiene ahora para estas personas, como posible espacio integrador, en lugar de espacio segregador, que es quizá lo que representaba en un pasado no muy lejano

(ONU, 2006), en este aspecto algunos autores afirman; “la integración no es estar en cabeza ni en plan protagonista; es, efectivamente, poder hacer las mismas cosas que hacen los demás ciudadanos, y eso es importante” *Arroyo, (1992)*. Aquí se pone de manifiesto la forma como aparecen las cosas, “lo que es a la vez el modo en que aparece también el propio cuerpo, que es ciertamente una cosa material, pero es algo más que eso, entonces en el nivel de comprensión de la personalidad moral y social, la posición cero del propio cuerpo respecto del mundo ya no puede ser entendida desde una posición individual exclusivamente” *Carrillo, (2009)*

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

“El cuerpo con discapacidad

No deja de ser cuerpo,

Simplemente nace

En la diversidad funcional”

Manuel Mejía, (2011)

Al hablar de los *significados* que mujeres y hombres en situación de discapacidad le dan a la práctica del Boccia, y como fruto de su experiencia práctica que a través de sus narraciones se manifiesta; se puede decir que son precisamente ellos quienes adquieren un papel protagónico porque facilitan la exploración de un fenómeno social, que podría convertirse en factor de integración social, no solo desde el proceso mismo de indagación sino desde los resultados que puedan ser obtenidos en esta investigación, ya que al hacer la revisión documental a nivel internacional y local en bibliotecas, bases de datos, ONGS, sociedades, asociaciones, fundaciones, publicaciones en revistas indexadas y electrónicas, proyectos, ensayos, memorias de seminarios, etc; se encontraron múltiples aspectos como: la sensibilización de las comunidades por promover proyectos deportivos dirigidos a personas con discapacidad; así como complementos en los procesos de rehabilitación; los desafíos de atletas de élite en países en vías de desarrollo; acciones dirigidas a aumentar la movilidad de las personas con discapacidad; la falta de sostenibilidad de algunos proyectos al terminar con las ayudas internacionales; la discriminación de la mujer y más cuando posee una discapacidad, y en este sentido la discriminación doble por género y discapacidad frente a los medios audiovisuales; los análisis críticos de las ideologías y discursos de discapacidad entre las sociedades de diferentes países; la imagen del cuerpo asociada con la práctica deportiva y la discapacidad; la auto aceptación y el sentido de vida para las mujeres con discapacidad; los significados y sentidos en los procesos de construcción del sujeto y la resignificación de las prácticas en discapacidad; el deporte como elemento base hacia la normalización y la integración de las personas con discapacidad; el auto empleo y el aprendizaje por parte de los discapacitados como incremento en la inserción laboral; el deporte y sus beneficios como camino hacia la adopción de políticas públicas asequibles a todo tipo de población y sobre todo a colectivos en riesgo de exclusión social; la Educación Física inclusiva hacia la autonomía personal; la importancia de los deportes adaptados como gestores de solidaridad e integración entre las personas con y sin discapacidad, los significados que los deportistas de alto rendimiento le confieren a sus prácticas deportivas; el deporte como medio transformador en la vida de las personas con discapacidad y finalmente la organización del Boccia en Colombia; evidencian una mínima existencia de trabajos relacionados con el deporte adaptado, los *significados* de las prácticas deportivas para las personas en situación de discapacidad y la escases de investigaciones que abordan el tema de los deportes *exclusivos*.

En este sentido el presente trabajo pretende acercarse a los protagonistas mujeres y hombres de esta práctica deportiva enmarcada como *exclusiva*, en este caso el Boccia; con el ánimo de determinar si éste es en realidad un factor de integración social, que para el caso concreto parte de los *significados*, de las mujeres y hombres que practican el Boccia, y que se encuentran adscritos a la liga de Parálisis Cerebral de Bogotá; dándole así una trascendencia real a esta práctica deportiva.

En relación con lo expuesto anteriormente, en esta investigación se analizan los *significados* para las mujeres y hombres en situación de discapacidad que al interior de la práctica del Boccia, se proyectan como un posible factor de integración social y que a través de un deporte exclusivo como éste se podría enmarcarse en un *modelo socializador*, es decir, que visto desde la *integración social* partiría de la **respuesta social** que en palabras de Brogna, (2011) lo asume como la total **integración** (el acceso a todos los espacios ciudadanos, físicos, comunicativos y de información) y el pleno respeto a la *autodeterminación* de las personas con discapacidad.

Esta investigación gana importancia entonces porque rompe con las barreras discriminatorias de la discapacidad en el entorno físico y social, porque da a conocer un deporte que para el común de las personas es ignorado, y que para quienes lo conocen se convierte en una herramienta en contra de dicha discriminación. Discriminación que en palabras de algunos autores expresan: “Reducir al máximo esas barreras físicas, sociales que limitan a los individuos con deficiencia” Verdugo, (1999). “Romper las barreras físicas, sociales y actitudinales existentes contra las personas con discapacidad es tan importante, sino lo es más, como curar las deficiencias físicas o mentales” Imrie, (1997); brindándoles así a las personas en situación de discapacidad la posibilidad que un deporte como el Boccia, les permita adaptarse a esta nueva situación, que puede ser a su vez la herramienta para superar los límites de la discapacidad, dando paso de este modo a los *significados* que para estos grupos vulnerables adquiere el deporte.

Ahora bien, en cuanto a la forma de adaptarse, las personas con alguna discapacidad lo logran de manera sorprendente, lo cual afirma Doman, (2000) *“El ser discapacitado no significa haber perdido aptitudes, sino tener otras diferentes, y lo verdaderamente importante es aprovechar dichas capacidades, lo que uno es capaz de hacer, en beneficio de la propia persona”*. En este sentido lo que se busca con este proyecto es conocer cómo esas nuevas capacidades le han permitido a mujeres y hombres en situación de discapacidad asociarse, formalizarse y buscar espacios integradores; que se centran en dichas, *“Movilizaciones Sociales”* como lo dice Ferreira,(2007)*“Tanto desde la cobertura legal de las personas con discapacidad como con su tejido asociativo y su capacidad de movilización, se han visto incrementadas significativamente gracias a la investigación en el campo de la sociología de la discapacidad”*. Por ello, ante la existencia de un grupo de personas que presentan una grave afectación motora y que ven enormemente limitadas sus posibilidades de comunicación, de aprendizaje, etc. Se presenta el Boccia como una actividad deportiva de enorme interés y beneficio, no sólo en su vertiente deportiva sino como medio de utilización del tiempo libre, pues este deporte, está enfocado a personas con parálisis cerebral las cuales además de tener problemas motores, pueden tener desórdenes del tono muscular y de reacciones posturales, problemas de percepción, de comunicación y de inteligencia Skrotzky, Simard & Caron, (2003).

Finalmente se espera que este trabajo contribuya al entendimiento en la sociedad, de la forma en que sus actores le proporcionan un *significado* a la práctica del Boccia, sumado como un factor más de integración social; dándose de este modo un producto que establezca puentes de relación y comunicación entre las mujeres y hombres en situación de discapacidad que practican este deporte y la sociedad que nos incluye a todos.

El esfuerzo y aportes de las ONGS como AABRAR s.a., (2007); Sociedades, Asociaciones como *Handicap International* (2007), Fundaciones como *International Disability in Sport Working Group*, (2007); y Autores como Crawford, Nakata, (2005) y Blauwet, (2006); Azurmendi & Larrañaga, (2003); Huang, (2003); Vesterlund, (2003); Salazar, (2006); Jiménez, (2006); Bantulá & Sánchez, (2008); Monge & Monge, (2009); Ferrante, (2010); Jiménez, J (2002); Cusguen, Madrid & Rico (2005); Ibarra, Pedraza & Rojas (2006); Gómez & Obando (2008), Duarte, Torres & Nieto; (2009); Chinchilla, (2008), dentro de los proyectos citados

anteriormente, así como las publicaciones en seminarios que enmarcan la importancia del *deporte* adaptado, evidencian un vacío investigativo en los *deportes exclusivos*, y para el caso particular en Colombia el Boccia.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deporte adaptado congrega sin duda y de manera multidisciplinar varias profesiones, haciendo un llamado que convoca al proceso de integración desde la elaboración de programas de intervención y participación activa de las personas en situación de discapacidad. Ahora lo que es evidente, es que en la revisión que se hizo sobre los *deportes exclusivos*, no se han encontrado hasta el momento proyectos, publicaciones electrónicas, artículos, o ensayos que hagan alusión a *deportes exclusivos* como el Boccia, lo que *significa* para las personas en situación de discapacidad que lo practican, y su potencial como *factor de integración social*; en este sentido existe en el mundo y en Colombia un vacío en la investigación en estos aspectos. Desde esta perspectiva los *significados* de las personas en situación de discapacidad permiten descubrir la necesidad de incluir ese saber práctico del que los agentes son portadores: la incorporación del sentido vivido que aporta realidad al objeto. *Esto implica reconocer que los agentes son poseedores de un conocimiento práctico, habitual sedimentado en lo más hondo*

*del cuerpo que, ligado a unas condiciones de existencia, permite conocer el mundo y, a la vez, reactivarlo a través de las prácticas, Ferrante & Ferreira, (2008).* Con motivo de estas prácticas se habla de una “*actividad estructurante*” que es el rol creador del agente que no es el de un sujeto que actúa en completa libertad y sin constreñimientos, sino que está condicionado por un sistema de incorporaciones que, lejos de ser universales, *son contruidos socialmente en la historia colectiva y que, adquiridos en el desarrollo de la historia individual, funcionan “en la práctica y para la práctica” Bourdieu, (1998).*

Después de abordar la discapacidad desde el contexto internacional y nacional con relación a la equidad de género, a los *significados*, al ocio, al deporte adaptado e integrador, y al deporte exclusivo; se abren las puertas a nuevas posibilidades investigativas, en el área del deporte adaptado y específicamente en los *deportes exclusivos* como el Boccia; en este aspecto el presente trabajo permite dimensionar la discapacidad desde su línea medular centrada en el énfasis estipulado dentro del plan de estudios de la maestría en discapacidad e inclusión social: “*Integración Social de las Personas en Situación de Discapacidad: Familiar, Educativa, Laboral y Cultural*”, lo cual permite plantear la siguiente pregunta:

***¿Cuáles han sido los significados del Boccia, adjudicados por las personas que lo practican en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá y cuál es su influencia como factor de integración social?***

### **1.3.1 Delimitación del Problema**

Después de la revisión bibliográfica, sobre investigaciones, publicaciones, ponencias, aportes de ONGS, en bibliotecas, bases de datos y libros; que tuvieran relación directa con el tema de este proyecto: “El Boccia. Factor de Integración Social y su Significado en Mujeres y Hombres Adscritos a la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá”. Se decidió desarrollar esta investigación en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá en el Programa Paraolímpicos del IRD con el Deporte de Boccia, con la participación de cuatro (4) mujeres y dos (2) hombres deportistas, con el



objetivo de captar sus percepciones con respecto a los significados que sus prácticas deportivas tiene sobre ellos.

## ***1.4 OBJETIVOS***

### **1.4.1 Objetivo General**

Comprender e interpretar los significados que las personas en situación de discapacidad adscritas a la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá le adjudican al Boccia como factor de integración social en su entorno

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Identificar los significados adjudicados al Boccia por las personas que lo practican en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá como factor de integración social.

Describir los significados adjudicados al Boccia por las personas que conforman el entorno social de las mujeres y hombres que practican el Boccia.

Comprender e interpretar los significados adjudicados al Boccia por las personas que practican el Boccia en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá desde el Modelo Social de Patricia Brogna.

## ***1.5 SUPUESTO TEÓRICO***

Teniendo en cuenta los antecedentes y el objetivo que desea alcanzar este trabajo de investigación, como supuesto teórico se considera que:

Esta investigación reconoce e identifica los significados que para las mujeres y hombres ha implicado su participación activa en un deporte que nace desde la misma discapacidad y necesidad; como protesta y validación de una integración que facilite el encuentro con otros pares, y que contribuya a la relación constante, dinámica y desinteresada de sujetos mujeres y hombres en igualdad de condiciones, sin importar distingos de raza, credo, estrato social, político y económico; lo que a su vez les permite descubrir sus cualidades y habilidades, que hasta el momento eran inexploradas y que durante la práctica de un deporte exclusivo como el Boccia son potenciadas, de manera que se construya positivamente su integración social, en contraposición a una vida segregada por un camino de exclusión, donde el sujeto exprese sus elecciones, sus decisiones y lo que significa estar al interior de un deporte exclusivo como el Boccia, es decir, una integración a través de la práctica deportiva de un deporte exclusivo, donde se encuentren las posibilidades de un cambio, que no solo se da desde lo individual sino desde lo colectivo y que conduce a una transformación real del sujeto en situación de discapacidad. La estructura de un deporte como el Boccia, por ser un deporte exclusivo, permite identificar los significados que en las vidas de las personas en situación de discapacidad lo practican, convirtiéndolo en un factor más de integración social, que potencia sus cualidades y habilidades en el entramado social que exige su reconocimiento por ser parte activa de dicho núcleo.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

**“El cuerpo no es, una máquina como dice la ciencia,  
No es una culpa, como dice la religión,  
El cuerpo, es una fiesta”  
Eduardo Galeano**

En este apartado encuentran los conceptos y teorías en relación a la discapacidad, significados, integración social, integración deportiva, el deporte normalizado, el deporte adaptado, los deportes exclusivos, caso específico del Boccia, que son indispensables para la comprensión del tema. Estos conceptos se recopilaron en tres grandes temas con sus respectivas subdivisiones: **el primer tema hace alusión a los Significados para las Mujeres y Hombres en Situación de Discapacidad** del cual se deriva el construccionismo social, la integración, el derecho a la igualdad, la respuesta social, los tipos y las modalidades de integración según diferentes autores, y la discapacidad como factor de exclusión; **el segundo tema se relaciona con el Deporte** y de éste a su vez se derivan los objetivos y la cronología del deporte adaptado, las denominaciones deportivas desde diferentes autores y las clasificaciones del movimiento y en **el último tema en este abordaje teórico aparecen los Deportes Exclusivos** de los cuales se desprenden la descripción del deporte, el campo de juego, las categorías y grados de afectación de los jugadores de Boccia.

## 2.1 SIGNIFICADOS PARA MUJERES<sup>3</sup> Y HOMBRES<sup>4</sup> EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Al iniciar el estudio sobre significados se debe comenzar por conocer la etimología de la palabra; la palabra sentido se origina del latín *sensus*, que remite a la percepción, significado, sentimiento o el verbo *sentire*: percibir, sentir y saber Harpner, (2001). Se verifica que puede ser adoptada como sinónimo de significado y su origen remite sobre todo a la ocurrencia de procesos psicológicos básicos. En razón de eso, gran parte de los estudios sobre sentidos y significados vienen siendo abordados por psicólogos, administradores y profesionales de la comunicación social.

A continuación, se argumenta la concepción de los significados como una *construcción social*, en esta área Mauss, (1981), considera que el individuo es una construcción cultural, basada en la idea de que el hombre necesita y es capaz de organizar su mundo. Citando a Becker, (1978) que intentó la desnaturalización, con la teoría de la interacción simbólica<sup>5</sup>; sostiene que el individuo es un "*aprendizaje*" en la construcción de su percepción como una *construcción social*; ahora en cuanto a la percepción, Csordas, (1990) hace relación con Bourdieu. "*Construimos significados sin estar necesariamente conscientes de ello*". Los sentidos no siempre se enuncian no siempre encajan en las palabras, como también residen en los gestos, la expresión y formas de comunicación entre los órganos, no se reducen a lo que se percibe de inmediato. La percepción no es "*natural*" en el hombre, es una *construcción social*, como se ha señalado por Becker, (1978). La percepción es parte de una estructura construida detrás del sujeto, un resumen de disposiciones duraderas, que él construyó, un habitus, de Bourdieu.

---

3 El "Foro de Vida Independiente" es una comunidad virtual –que nace a mediados de 2001- y que se constituye como un espacio reivindicativo y de debate a favor de los derechos humanos de las mujeres y hombres con todo tipo de discapacidad de España. Se encuentra en <http://es.groups.yahoo.com/group/vidaindependiente/>. Esta filosofía se basa en la del Movimiento de Vida Independiente que empezó en los EEUU a finales de los años sesenta

4 Mensaje 9622 de la comunidad virtual del Foro de Vida Independiente. <http://es.groups.yahoo.com/group/vidaindependiente/messages/9622>

5 Interaccionismo Simbólico se utiliza para designar un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre.

El aprendizaje es entonces un requisito indispensable en la *construcción social* del individuo en situación de discapacidad, porque es a través de éste que legaliza y garantiza su inclusión sin los menoscabos de una sociedad que desconoce la discapacidad en su esencia y que excluye a esta población que resignifica su vida en la esencia de lo aprendido, demostrando que es un sujeto diferente pero con la capacidad redimensionar su mundo y compartirlo con sus pares aparentemente sanos; que también son parte esencial y visible de la sociedad que los incluye.

De allí que el *construccionismo social* establece que el conocimiento es construido desde las prácticas socio- culturales a diferencia del conocimiento construido desde el individuo. Los teóricos de la *construcción social*, creen que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediatizados por el lenguaje. El *construccionismo social* permite construir lo que somos como personas que somos, es decir, ampliar el ámbito de nuestra mirada. “Todo conocimiento evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente y es solo a través de la permanente conversación con sus íntimos que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad o una voz interior.” *Gergen, (1996)*.

Gergen, plantea otros principios básicos del *Construccionismo Social* que nos ayuda a comprender dicha intención:

**Tabla 1**  
**Construccionismo Social**

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL	
LOS TÉRMINOS	“Con los que damos cuenta del mundo y de nosotros mismos no están dictados

	<p>por los objetos estipulados de este tipo de exposiciones”. También está informado por el análisis centrado en las condiciones sociales y procesos en la ciencia que privilegian determinadas interpretaciones del hecho sobre otras.</p> <p>“Cualquier cosa vale”. “Los términos y las formas por medio de las que conseguimos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales producto de intercambio situados histórica y culturalmente y que se dan entre personas”. Las palabras adquieren su <i>significado</i> solo en el contexto de las relaciones actualmente vigentes. En gran medida es también la tradición cultural la que permite que nuestras palabras aparezcan tan a menudo plenamente fundamentadas o derivando de lo que es la realidad.</p>
<b>EL GRADO DE PREVALENCIA</b>	<p>“O sostenimiento de un acontecimiento dado a través del tiempo no depende de su validez empírica sino de las vicisitudes del proceso social”.</p>
<b>LA SIGNIFICACIÓN</b>	<p>“Del lenguaje en los asuntos humanos se deriva del modo como funciona dentro de las pautas de relación”. Las palabras adquieren su significado dentro de lo que metafóricamente se denomina “juegos del lenguaje” es decir, a través de los <i>sentidos</i> con que se usan en las pautas de intercambio existente”.</p>
<b>ESTIMAR</b>	<p>“Las formas existentes de discurso consiste en evaluar las pautas de vida cultural, tal evaluación hace eco de otros en claves culturales”. El diálogo evaluativo puede constituir un paso importante hacia una sociedad humana.</p>
<b>LA COMUNICACIÓN</b>	<p>“Es un proceso circular”.</p>

Fuente: *Gergen, (1996)*. En: [www.antropología.com.ar/articulos/indices.htm](http://www.antropología.com.ar/articulos/indices.htm)

Desde los postulados descritos anteriormente se considera que la realidad social es una construcción de los sujetos y como tal los implica, con sus intereses, necesidades,

conocimientos, visiones y sentimientos. Por eso al hablar de los fenómenos de la sociedad, Castaño, (2008), dice “los *significados* y relaciones que se comparten y se reconstruyen de manera permanente, tocan de manera profunda la subjetividad de las personas y el resto de sus relaciones familiares, amistosas y sociales en general”.

Partiendo de esta construcción social, se parte del concepto de *Integración*, etimológicamente, el verbo *integrar* se define: “*completar, entrar, reunir en un todo sus partes esenciales; hacer parte*”<sup>6</sup>. El sustantivo, *integración* así: “*Acción de completar un todo, adjudicándole la parte que le faltaba*”. La actividad humana fundamental de la construcción de *significados* a través de la *narrativa*, es el evento más significativo del construccionismo social. “nos revelamos a nosotros mismos en cada momento de la interacción, por medio de las continuas narraciones que intercambiamos con los otros”. Es necesario diferenciar los campos semánticos al hablar de “*integración*” frente a las políticas de integración de las personas con discapacidad. Pues “*integración*” refiere al concepto sociológico y antropológico, mientras la segunda, refiere a la autodefinición que los Estados, por ejemplo, hacen de sus políticas nacionales e internacionales. En términos antropológicos, “*integración*” es, a la vez, un concepto teórico y una categoría nativa. Qué hacer con “*integración*” en el análisis socio antropológico de los procesos denominados por los propios actores como de “*integración*” es, básicamente, una cuestión metodológica, aunque también teórica y política. Geertz propone una distinción entre “*conceptos de experiencia próxima*” y “*conceptos de experiencia distante*”.

Los primeros son aquellos que “*un sujeto cualquiera*” expresa naturalmente para definir lo que sucede, lo que ve, piensa, siente, imagina. Los segundos son los que los especialistas de un género u otro... un analista, un experimentalista, un etnógrafo, incluso un sacerdote o un ideólogo... emplean para impulsar sus propósitos científicos, filosóficos o prácticos”. Geertz, (1994). La *integración* parece uno de los sustantivos más adjetivados (integración local, regional, nacional, educativa, cultural, planetaria, social, deportiva, etc).

---

6 Grande Dicionário etimológico – prosódico da Língua portuguesa. San Pablo. Saraiva, 1965. Revista Ágora para la E.F y el Deporte, n.º 9, 2009, 57 – 82.

Algunas referencias sobre *integración* pueden leerse en *Pantano, (1993)*. “{...} en el interior de un grupo la *integración* es el conjunto de los fenómenos de interacción que provocan una acomodación y ajuste recíproco y que llevan así a cada miembro a una conciencia de identificación con el grupo {...}{...} Es un proceso dinámico, continuo, que observa características comunes, y a la vez singulares, en los distintos ámbitos sociales {...}. En *Sosa, (2009)*).

**Tabla 2**  
**Integración**

LA INTEGRACIÓN DESDE DISTINTOS ÓRDENES Y ASPECTOS EN LAS PERSONAS CON Y SIN DISCAPACIDAD	
INTEGRACIÓN FÍSICA	Como reducción de la distancia entre los sujetos con y sin discapacidad.
INTEGRACIÓN FUNCIONAL	Implica el uso de los mismos medios y recursos por parte de ambos grupos de personas.
INTEGRACIÓN SOCIAL	Refleja el acercamiento de comunicación afectiva y social entre los dos grupos.
INTEGRACIÓN SOCIETAL	Donde las personas con discapacidad adquieren los mismos derechos y oportunidades que las personas sin discapacidad para su desarrollo personal y profesional.
ASPECTOS QUE FACILITAN LA INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	



<b>PRIMER ASPECTO</b>	Comprobable a partir de que el sujeto desarrolle otras capacidades, es decir, que superando las limitaciones y carencias, rescate sus potencias y las desarrolle de un modo que le permita acercarse, “aún no convencionalmente, al “tipo medio” social requerido para desempeñar los roles propuestos”
<b>SEGUNDO ASPECTO</b>	Está dado por la permeabilidad de la sociedad para incorporar, precisamente a “aquellos tipos que se alejan o no se acercan al prototipo esperado”.

Fuente: Revista Ágora para la E.F y el Deporte, n.º 9, 2009, 57 – 82.

En esta dinámica de *integración*, se cita a *Blanco, (1998)* donde expresa, que ésta se da *“Como la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad (integración), recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población”*. O como diría *Brogna<sup>7</sup>, (2005)* *“integración social o desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y que los individuos con discapacidad no se vean obligados a aceptar tal distinción o preferencia”*. En este orden *Marshall& Bottomore, (1998)*

---

<sup>7</sup> Licenciada en Terapia Ocupacional. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Máster Iberoamericana en Integración para Personas con Discapacidad. Universidad Salamanca. Realizó curso de Posgrado en Atención a la Diversidad. Universidad del Comahue y Escuela Sindical Marina Vilte, Argentina. Cursa la Maestría en Estudios Políticos y Sociales en la UNAM. México 2004 - 2006. Antecedentes laborales y de participación comunitaria y social: Trabaja en Educación Especial en la Provincia del Neuquén, Argentina, (en goce de licencia sin haberes). Consultora del Banco Mundial para la elaboración de un website sobre Educación Inclusiva (2004). Co-organizadora de la Red-Interinstitucional para la Plena Integración de Personas con Discapacidad, junto a la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de San Martín de los Andes. Ad Honorem. Miembro de la Comisión Asesora para la Eliminación de Barreras Físicas de San Martín de los Andes, Neuquén, Argentina. Ad Honorem. Miembro de la Red Internacional de Investigadores y Participantes Sobre Integración Educativa. Ad honores. Correo: brogna@gmail.com

refieren que “para que los miembros de una sociedad puedan ejercer eficazmente sus derechos civiles y políticos, desde la *integración social*, es necesario que se liberen de la inseguridad y dependencia impuesta por la desgastante pobreza, los problemas de salud, asistencia médica, la falta de educación y otros servicios sociales”. O sea:

**Tabla 3**

**El Derecho a la Igualdad**

Fuente: Marshall & Bottomore, en *Brognna*, (2005). El Derecho a la Igualdad... ¿O el Derecho a la Diferencia? Ed

DERECHOS CIVILES Y POLÍTICOS DESDE LA INTEGRACIÓN SOCIAL	
LA EXPERIENCIA COMPARTIDA	Disminuye las diferencias sociales
LA CIUDADANÍA SOCIAL	Causa y efecto de la <i>integración social</i>
LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Medio para reducir las diferencias

Retomando a *Brognna*, (2009) la discapacidad se construye socialmente, no como un *suceso* único y determinante, sino como un *proceso* en el que durante todo el ciclo vital de una persona intervienen múltiples actores con diferentes formas de poder. Así mismo dice La *integración* implica que las actividades deben realizarse en ámbitos sociales «comunes» a todos ya sea el ámbito escolar, laboral, *deportivo* o de ocio.

En líneas anteriores ya se había hecho un acercamiento al *modelo social*, desde *Patricia Brognna*, (2011) pero sin establecer las posibles respuestas que a partir de los diferentes modelos (Médico, Asistencial Paternalista y Social), se integran y tratan de acercarse a la realidad de cada uno de ellos; a continuación se establece dicha relación:

**Tabla 4**

**Respuesta Social**

RESPUESTA SOCIAL A LOS TRES MODELOS TEÓRICOS SOBRE DISCAPACIDAD EN PATRICIA BROGNA	
MODELO	RESPUESTA SOCIAL
MODELO MÉDICO	<p>La necesidad prioritaria es la rehabilitación (y no de modo paradójico la prevención, ya que las acciones en este sentido son notoriamente escasas), donde la <b>respuesta social</b> se enfoca a la construcción de espacios médico-educativos, las <b>acciones</b> son llevadas a cabo por profesionales, posiciona a la persona en el lugar de paciente-alumno, y el fin de las prácticas e intervenciones es la cura (¿o el milagro?). Este modelo promueve sus <b>acciones</b> en espacios segregados. La <b>discriminación</b>, desde este modelo, debería entenderse como aquellas acciones que no han prevenido o atendido las necesidades sanitarias.</p>
MODELO ASISTENCIAL-PATERNALISTA	<p>La <b>respuesta social</b> es la protección, las <b>acciones</b> están en manos de expertos y posiciona a la persona con discapacidad y a sus familias como objeto de intervención. La finalidad de las <b>acciones</b> es satisfacer las exigencias definidas por las y los expertos (generalmente sanitarias y educativas). Este modelo promueve sus acciones en espacios segregados o por medio de agentes especiales. La <b>discriminación</b>, desde este concepto, debería entenderse como la imposibilidad de acceder a esos servicios o apoyos.</p>

RESPUESTA SOCIAL A LOS TRES MODELOS TEÓRICOS SOBRE DISCAPACIDAD EN PATRICIA BROGNA	
MODELO	RESPUESTA SOCIAL
MODELO SOCIAL	<p>La <b>respuesta social</b> es la total <b>integración</b> (el acceso a todos los espacios ciudadanos, físicos, comunicativos y de información) y el pleno respeto a la <b>autodeterminación</b> de las personas con discapacidad. Las <b>acciones</b> se llevan a cabo por todos los actores e involucra a la sociedad en su conjunto. La <b>discriminación</b> vista desde este Modelo es cualquier acción que impida o dificulte que la persona lleve una vida lo más normal posible acorde con su edad en los aspectos educativo, económico, político, sexual, cívico, laboral y legal, reconociéndoles el hecho de que puedan determinar su propia vida (la cual es un continuum cuyos diversos grados tienen relación con circunstancias ...). Incluir a este Modelo implica que las <b>discriminaciones</b> se multiplican, se deben descubrir en distintas dimensiones (económica, política, social, <i>deportiva</i>, etc.), en diversas etapas del ciclo vital, y entender que la discapacidad es un proceso social (Fouge &amp; Rollas, 2001).</p>

Fuente: Brogna. P, (2011).Una Discriminación para Cada Discapacidad...Discriminaciones Cotidianas. Ed.

Esta autora propone una “*ESPIRAL DISCAPACITADORA*”, desde el *Modelo Social*, entendida como un proceso y no como un suceso, en un espiral infinito de causa y consecuencia; lo cual explica así: Imaginemos la vida de toda persona como una espiral que crece y se ensancha, permitiéndole apropiarse de actividades más elevadas y complejas a

medida que se aleja de la base, con funciones asumidas en ambientes cada vez más externos, más alejados de sus núcleos relacionales primarios y entre personas ajenas a esos núcleos (familia, escuela). En esa espiral se ponen permanentemente en juego situaciones en las que la *identidad, el poder y la libertad* (la autodeterminación) son reeditadas. Estas clasificaciones... han sido seleccionadas y establecidas arbitrariamente, no implican un orden ni exclusividad, ya que son funciones simultáneas que se suman durante la vida, interrelacionándose y retroalimentándose.

Pero en el momento en que las prácticas postergan a la persona en roles de hija(o), alumna(o) y paciente en forma exclusiva, éstas deben ser revisadas a la luz del *Modelo social*, ya que son síntomas de acciones que coartan y empobrecen la identidad, la libertad y el poder de la persona. Es en este punto donde las familias y quienes padecen discapacidad deben enfocar sus análisis, desnaturalizar y deslegitimar las prácticas que producen un déficit de *poder, de libertad y de identidad* que no tiene relación con el déficit orgánico o mental, sino con el imaginario social que esta condición pone en juego. Es también en este punto donde cada actor —institución, profesional, familia— debe revisar y criticar sus propias intervenciones y las pautas, ideologías, prejuicios, discriminaciones y valores culturales que ha utilizado en esas participaciones.

Es, por lo tanto, la primera condición de esta propuesta detectar esas situaciones básicas en las que se inician las prácticas de discriminación y sometimiento. Por ejemplo: cuando una madre va al pediatra porque “algo no anda bien” con su bebé y el médico desestima esa observación. ¿Qué cualidades otorga a la identidad materna?, ¿son equivalentes su poder (saber) profesional y el poder (saber) de la mujer?, ¿las libertades que cada uno puede asumir respecto de esa situación son comparables? y, en caso de no serlo, ¿qué condiciona esa diferencia?

Esta interrelación se repite, con distintos actores sociales, durante toda la vida de la persona con discapacidad, como en una partida de naipes donde esas tres cartas básicas

(*identidad, libertad y poder*) se combinan en una infinidad de posibilidades, intercambiándose permanentemente entre todos los jugadores sobre el tapete. Es evidente que esta situación es análoga a la que sucede en la vida de toda persona, pero en el caso de la discapacidad adquieren características, implicaciones y dimensiones particulares.

A medida que la persona con discapacidad se convierte en adulto (a), que avanza en los ciclos vitales y debe apoderarse de funciones más complejas y variadas, las disfunciones se ponen en mayor evidencia en esta espiral: ¿Qué *libertad* le fue otorgada para elegir determinado puesto de trabajo, profesión, pareja, paternidad?, ¿qué *poder* tiene una persona educada en ámbitos segregados, diferenciados?, ¿ocupará una *identidad* de trabajador si durante 10 años se ha desempeñado en talleres protegidos que repiten esquemas escolares? En ese caso, podríamos afirmar que la espiral gira sobre sí misma, sin favorecer la asunción de actividades de profunda *identidad, poder y libertad* (autodeterminación). Cuando esto sucede, cuando la persona hubiera podido, con los apoyos necesarios, asumir una *identidad* más apropiada a su edad, un *poder y libertad* que le permitan determinar su propia vida, y este proceso no se ha logrado congelar en situaciones de infantilización y sometimiento, se debe asumir que la persona está atrapada en una espiral discapacitadora.

En este orden la integración es un proceso dinámico y cambiante que puede adoptar diversas modalidades en cada país en función de sus necesidades y características; es por esto que la discapacidad adquiere *sentido* en el contexto de una cultura y, en ella, depende del *sentido* asignado a otros conceptos culturalmente próximos: en este caso, y por oposición (pese a los esfuerzos a nivel institucional para la renovación de la nomenclatura), sigue siendo de fundamental importancia la idea imperante de «normalidad»; entonces dentro del marco colectivo de nuestra existencia, como marco práctico y simbólico, está determinado en gran medida por el *sentido* de las conductas, aptitudes y posibilidades de las personas particulares, lo cual viene corroborado por la importancia fundamental que cobra el «Capital Social» *Bourdieu, (1998, 2000)*. La discapacidad ha ido en el *sentido* de reclamar el derecho a poseer una identidad autónoma: «el problema de la discapacidad no descansa solamente en el daño de una función y sus efectos sobre nosotros individualmente, sino también, y lo que es más

importante, en el terreno de nuestras relaciones o *integraciones* con las personas “normales”» *Hunt, (1966)*.

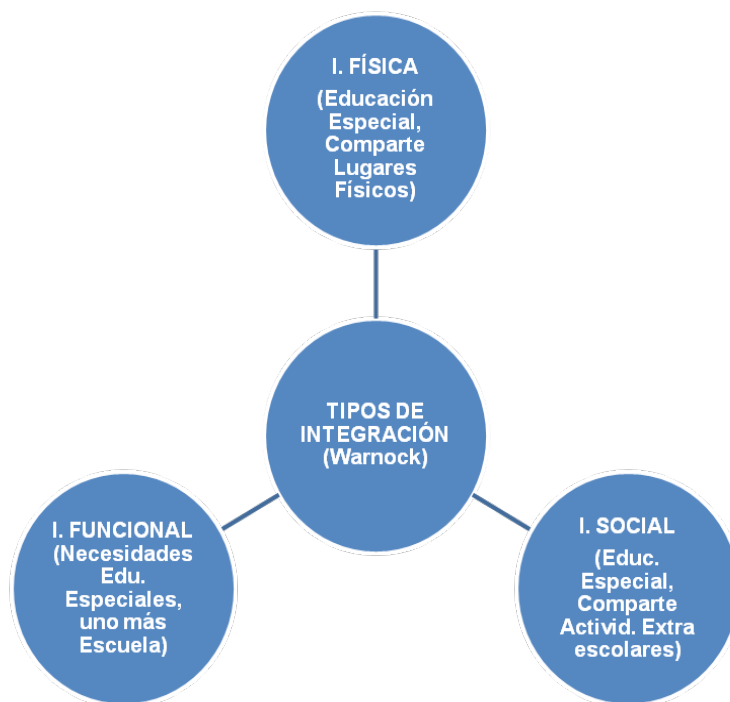
En el informe *Warnock, (1979)*, se mencionan tres tipos de integración, que se corresponden con un orden jerárquico, es decir que cada una de ellas implica a la anterior.

1. La integración física: cuando hay aulas paralelas, donde se comparten determinados espacios, el recreo, la sala de música y otros.

2. La integración social: tiene lugar cuando a la integración física, se le suma la participación en actividades y tareas.

3. La integración funcional: es la participación efectiva en las actividades institucionales de acuerdo con las posibilidades de cada uno; es la más completa de todas las modalidades. El esquema que aparece a continuación expresa las diferentes clasificaciones sustentadas en el Informe *Warnock, (1979)* desde los tipos de *integración*:

***Gráfico 1. Clasificaciones de los Tipos de Integración Warnock, (1979)***



Estas clasificaciones conllevan a pensar en las posibilidades que nacen de la integración y que facilitan el camino hacia la incorporación de modalidades deportivas como el Boccia, que se manifiesta desde la necesidad de formar parte de un grupo, con reconocimiento propio sin importar la discapacidad y a la vez inserto en el andamiaje social.



**Tabla. 5**

**Modalidades de Integración, Según Montero**

<b>MODALIDADES DE INTEGRACIÓN DESDE EL MODELO ESCOLAR</b>	
<b>INTEGRACIÓN FÍSICA</b>	Espacio arquitectónico es facilitador para todos los alumnos.
<b>INTEGRACIÓN TERMINOLÓGICA</b>	Los diagnósticos son empleados en función de generar estrategias de intervención y no de etiquetamientos.
<b>INTEGRACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	Cuando no se da una separación entre las prácticas y las iniciativas legislativas.
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>	La interacción frecuente e intensa entre todos los alumnos de la institución.
<b>INTEGRACIÓN CURRICULAR</b>	Aplica el mismo plan de estudios y <i>los mismos objetivos</i> para todos los alumnos.
<b>INTEGRACIÓN PSICOLÓGICA</b>	Aquella en la que todos los alumnos reciben la enseñanza juntos en la misma aula, al mismo tiempo y con el mismo programa.

Fuente: Montero, (2000) seis modalidades de integración<sup>8</sup> desde el modelo escolar:

Todo esto permite partir del hecho *social* incuestionable que vivimos en una sociedad en el que las personas con discapacidad están en desventaja: son discriminadas y hasta despreciadas. Enfrentarse a dicha depreciación de la persona discapacitada comporta la tarea

---

<sup>8</sup> La diferencia entre integración e inclusión es parte de un debate que se viene desarrollando hace varios años, pero en palabras de Canevaro, (1995) dice al respecto "nuestro espíritu en la redacción del tratado de Salamanca no fue realizar ningún tipo de discriminación en su sentido negativo del concepto, muy por el contrario. Las diferencias idiomáticas, generan dificultades semánticas claramente difíciles de resolver, adoptaremos inclusión para hablar del aspecto macrosocial e integración como una aceptación de la diferencia, pero haciendo hincapié en lo micro. Digamos que la primera correspondería a un marco sociológico, pedagógico y la otra a la didáctica."

de hacer evidentes los procesos sociales injustos que estructuran a la discapacidad como *fenómeno social* y, correlativamente, suscitan y/o conllevan simplemente indiferencia ante la insuficiencia. La insuficiencia, en cuanto sustrato material objetivo de la definición y constitución del “*fenómeno social de la discapacidad*”, no puede ser simplemente entendida como «diferencia», debe ser objeto de un análisis que extraiga las conexiones entre este sustrato material y las estructuras sociales opresoras que se constituyen en torno al “*fenómeno de la discapacidad*”; para ello, y dada esa sensibilidad política respecto a la desigualdad anclada en criterios biológicos, una *teoría social de la discapacidad*, atendiendo al sustrato material de la *deficiencia* como hecho objetivo, debe llevar a cabo un análisis sistemático y riguroso de las diferencias y semejanzas entre discapacidad y otras formas sociales de *opresión*: «Una teoría de la discapacidad como opresión debe ofrecer lo que es esencialmente una teoría social de la insuficiencia» Abberley, (2008).

En esta misma línea Brogna, (2006) dice “Ayudar a la persona a escapar del cepo de la *deficiencia* depende de cuánto y cómo la persona, la familia y la comunidad asuman su valía, sus derechos, su “*capacidad de ser persona*” y su dignidad, antes que de un grado más o menos de movilidad o que de un punto más o menos de coeficiente intelectual”; lo cual se articula a la vez con el *modelo social* donde la misma autora plantea que éste tiene una vertiente jurídica que posiciona a la persona como sujeto de derecho, por medio de normativas nacionales e internacionales *pero no se reduce sólo a esa vertiente*. Actitudes y aspectos de lo social que se dimensionan más profundamente luego de acercarnos a la perspectiva de Bourdieu, quien refiere que “*lo social existe dos veces*”: en las *estructuras sociales externas* (la historia en forma de cosas) y en las *estructuras sociales internas* (la historia en forma de cuerpo).

Los (as) principales investigadores (as) y teóricos (as) del *modelo social* son británicos (as) y norteamericanos (as) y, si bien el análisis de las realidades sociales de una región no implica un patrón de universalidad aplicable a otros entornos, sí existen coincidencias en el diagnóstico que hacen y en sus principios y postulados, más allá de las diferencias entre las realidades económicas, sociales y culturales de nuestras regiones. Es decir, hay ejes comunes a las demandas de los nuevos movimientos sociales de personas con discapacidad.

Esta teoría de la discapacidad que se articula a la vez con la “*Teoría de la Inclusión*” que según *Luhmann* tiene importantes similitudes con la interpretación de la relación entre sociedad e individuo adelantada, desde la “*Teoría del Poder*” de *Michel Foucault*, (1979 - 1997) niega la posibilidad de considerarse como una propiedad o un privilegio que sea posible adquirir, detentar, conservar y se concibe como un ejercicio y relación de fuerza sin origen ni centro. La “*Teoría de Poder*” de Foucault describe con precisión la forma como se despliega la “*Inclusión Social*” en una sociedad diferenciada funcionalmente. Tal como explican *Nassehi & Stenner*, (2002) crecientes niveles de inclusión han ido de la mano de importantes procesos disciplinarios tales como el control de las emociones, el desarrollo de modales, o una socialización de los sujetos guiadas por instituciones educativas en *Farías*, (2006).

Teniendo en cuenta lo anterior la emergencia del individuo moderno puede ser entendida como un efecto colateral del desarrollo de sistemas funcionales, en este sentido tanto *Luhmann* como *Foucault* diagnostican como una de las especificidades de la sociedad moderna, la *exclusión* que deviene de una forma particular de *inclusión*, es un proceso que se haría universal en la sociedad mundial, sin embargo desde la *inclusión* otros autores se enmarcan más hacia el lado de la *inclusión escolar* como un proceso de mejora de la escuela que tiene por objetivo eliminar los proceso de *exclusión*.

En este sentido consideran que el proceso de *inclusión* tiene por objetivo identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos y todas las (os) estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje *Ainscow*, (2005); *UNESCO*, (2005 - 2006); ahora dentro de este argumento *inclusivo* también se citan aquellos que se basan en los derechos humanos y éticos, regulados por instancias internacionales como la ONU que en sucesivas declaraciones y documentos ha ido regulando la *no exclusión* de la personas diferentes, la *normalización* y *dignificación* de la vida de las *personas con discapacidades* o la *inclusión plena* de las *personas con discapacidad* en la sociedad ONU, (1960, 1975, 2006), en *Padrós*, (2008).

Tradicionalmente, en el análisis sociológico de la discapacidad que se ha realizado desde el “*Modelo Social*” hacia otros grupos minoritarios discriminados históricamente (mujeres, minorías étnicas, homosexuales...), que tiene algunas especificidades que es importante analizar y reseñar, en tanto que este colectivo se encuentra (por lo general) en una *posición inferior* a los otros sujetos de la sociedad, *simplemente por tener discapacidad, desigualdad* sustentada por ideologías que justifican la situación, construidas y no naturales, ni neutrales, y que conllevan a algún beneficiario de la situación Abberley, (2008).

Pero hablar en la actualidad de opresión quizá no sea adecuado, ya que asistimos a un cambio paradigmático, aunque lento, “*de una concepción médica de la discapacidad, a un modelo social basado en el reconocimiento de los derechos y de la autonomía personal, que, en mayor o menor medida, están penetrando en las instituciones y en las políticas públicas*” Díaz, (2010). Sin embargo, *al menos la primera condición, la inferior posición de las personas con discapacidad, se sigue dando*. En este aspecto la Organización Mundial de la Salud OMS, (2011) se pronuncia a través de su directora “*Casi todos nosotros tenemos alguna discapacidad, temporal o permanente, en algún momento de la vida. Hemos de esforzarnos más en romper los obstáculos que segregan a las personas con discapacidades, que en muchos casos las arrinconan en los márgenes de la sociedad*” Chan, (2011).

En la actualidad, *predomina* en el análisis de la estratificación el *concepto de exclusión social*, que hace mención a nuevas formas de estratificación social que no se habían dado anteriormente, caracterizadas por la dualidad entre “*incluidos y excluidos*”. Así, autores como Subirats, (2005) consideran la discapacidad como un posible factor de *exclusión*, considerándolo de diferentes maneras según el ámbito al que afecta:

**Tabla 6**  
**Discapacidad Factor Exclusión**

DISCAPACIDAD COMO FACTOR DE EXCLUSIÓN	
EN EL ÁMBITO ECONÓMICO	Dependencia.

<b>EN EL ÁMBITO LABORAL</b>	Imposibilidad.
<b>EN EL ÁMBITO SOCIO SANITARIO</b>	Enfermedades discapacidades graves o estigmatizadas que provocan exclusión social; enfermedades que sufren los colectivos excluidos.
<b>EN EL CONTEXTO ESPACIAL</b>	Barreras a la movilidad.

Fuente: *Subirats, (2005) en Díaz, (2010).* Factores de Exclusión de la Discapacidad

Pero tal vez el concepto de *exclusión* es insuficiente, pues a pesar de que puedan existir condiciones desiguales en la estructura social en función de si se tiene o no una discapacidad, no existe una exclusión total del colectivo, aunque esta característica pueda considerarse factor de *exclusión* o de *vulnerabilidad*. Incluso, hablar de *exclusión social* puede suponer negar las desigualdades... siempre que no impliquen una situación social grave de desarraigo y privación de recursos.

Es por ello que debemos *hablar de desigualdad por motivo de discapacidad*. Como señala *Procacci, (1999)*, “El concepto de exclusión puede suponer una individualización de las situaciones, como aisladas dentro de la sociedad, situándolas en los márgenes de la misma”. En este mismo sentido “La desigualdad social sería más el factor condicionante de la estructura social que origina tanto los procesos como las situaciones de exclusión que experimentan determinados grupos sociales o miembros de determinados colectivos que sufren con más gravedad la desigualdad social existente” *Díaz, (2011)*.

Esta *exclusión* abarca también las *relaciones de género* al tiempo que trascienden cada uno de estos ámbitos de la vida misma, que se convierten a su vez en relaciones reguladoras fundamentales de todas las formaciones sociales que conocemos, y que resultan en preguntas referidas a la división laboral, dominación, explotación, ideología, política, ley, religión, moral,

sexualidad, cuerpos-sentidos, lenguaje, etc., al tiempo que trasciende cada uno de esos ámbitos.

## **2.2 DEPORTE**

En un corto plazo ningún área podrá ser estudiada de manera sensata sin investigar cómo las *relaciones de género* la moldean y son a su vez moldeadas por ella *Haug, (1993)*, de hecho las estadísticas refuerzan esta idea; según cifras oficiales de la O.M.S “Organización Mundial de la Salud”<sup>9</sup>*OMS, (2001)* de los estimados 600 millones de personas con alguna discapacidad, alrededor del 80% vive en algún país desfavorecido, siendo muchas de ellas mujeres; incluyendo por supuesto a Colombia. A menudo las personas con alguna discapacidad son los más pobres entre los pobres, la pobreza puede llevar a la discapacidad y la discapacidad puede llevar a la pobreza. Pues más de la mitad de quienes tienen alguna discapacidad son *mujeres* en situación especialmente vulnerable *Blauwet, (2007)*. investigaciones previas en relación al género y el deporte muestran claramente que, mientras existe una creciente cantidad de proyectos sofisticados acerca de las minorías de hombres y el deporte, son *pocos* los estudios realizados acerca de las minorías de mujeres y su participación en el deporte *Flintoff & Scraton, (2001)*. Esto se reafirma en que las minorías de mujeres en general están menos relacionadas con el deporte que las minorías de hombres y las mujeres en general *Elling, (2001)*.

En este orden se suscita la controversia de ubicarse en el papel del sujeto en situación de discapacidad de los *incluidos o excluidos*, qué sienten, qué desean, cuáles son sus requerimientos; Así, por ejemplo, la posibilidad «técnica» de la cura puede ser experimentada por el discapacitado, no como tal, sino como un imperativo moral, ya que el sistema social en el que vive se organiza sobre el supuesto incuestionable de la bondad de la independencia, el trabajo y la normalidad física, un supuesto anclado en una visión del mundo que no admite excepciones: *“se supone que no se puede tolerar la insuficiencia si es evitable, y así, la*

---

9 <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/ClasificacionesOMSDiscapacidad.pdf>

*posibilidad de cura conduce a la opresión ideológica de quienes, padeciendo tal insuficiencia, técnicamente evitable, no desean ser «rectificados»<sup>10</sup>, Ferreira & Rodríguez,(2006).*

Queda claro que al lado de la normalidad física aparece el voluminoso y espectacular deporte competitivo que admite tanto la insuficiencia como la supuesta normalidad, y que además se organiza a gran escala nacional e internacional; permitiendo a su vez que subsista, se mantenga y perdure un deporte espontáneo, de sencilla competición, sin desmesuradas exigencias, un deporte recreativo, formativo, equilibrador e integrador dentro y fuera de la discapacidad, que abarque todas las edades, que puede ser continuado toda la vida y cuya principal preocupación sea el objetivo educacional, y no *económico*; factor económico este que permite a su vez establecer las relaciones de los sujetos deportistas en situación de *discapacidad* dentro de una “*Economía Social*” basada en las relaciones de producción y distribución; esta economía social, también denominada “*nueva economía social*”, “*economía solidaria*”, “*nueva economía solidaria*”, “*economía popular*” y “*economía de los pobres*” Bouchard, (2006).

Ahora esta “*Economía Social*” se articula a la *discapacidad* desde la integración voluntaria, desde el entramado social del sujeto, la comunidad, la empresa, la familia, que los involucra en su gobierno y gestión, desde su estrategia, política y procedimientos, desde las preocupaciones sociales, laborales medioambientales y de respeto de los derechos humanos que surgen de la relación y el diálogo transparentes con sus grupos de interés, responsabilizándose así de las consecuencias y los impactos que derivan de sus acciones” en Sagarra, (2008).

---

10 En relación a esto, se puede considerar el hecho de que una persona que viese «arreglada» su insuficiencia dejaría quizá de percibir los subsidios que la cobertura social pudiera estar concediéndole en virtud de su minusvalía. Es la contraparte asistencial de la discapacidad tal cual es, actualmente gestionada institucionalmente: dada esa desviación de la norma, esa insuficiencia, se entiende que el discapacitado necesita de soportes económicos adicionales pues no es competente por sí mismo para logra uno de los estándares materiales y culturales propios de nuestra sociedad, la independencia económica Ferreira & Rodríguez, (2006).



Esta economía social involucra las empresas, según Sagarra, (2008). *“Una empresa responsable debe reconocer la diversidad como un activo que aporta valor a su gestión”; o como se recoge en la Declaración Europea de Empresas contra la Exclusión Social, “la exclusión constituye un derroche de recursos humanos y pone en peligro la cohesión social. Hoy más que nunca la no-discriminación como manifestación de diversidad es fundamental para contar con un capital humano cualificado que contribuya al éxito de la empresa”.*

Finalmente esta economía social, deriva en una responsabilidad social que se ve reflejada en el papel que desempeña el deporte dentro de la *economía social*, como lo dictó el *“X Foro Europeo del Deporte (2001)”*. *“La responsabilidad social que han ido adquiriendo los movimientos deportivos y su dependencia del compromiso de un gran número de voluntarios. Está dimensión de economía social es preciosa para la sociedad, en un momento en que la dimensión comercial es cada vez mayor. Las actividades deportivas son fuente de contactos y de interacción entre los grupos sociales, étnicos y de edad, así como entre los ciudadanos de los diferentes países. Además, los clubes deportivos locales son instrumentos que permiten organizar todo un espectro de actividades sociales variadas, así como el desarrollo local de empresas y de actividades culturales y de ocio, siendo esa es la razón por la que deben reconocerse y fomentarse la importancia y el papel social de los movimientos deportivos de ámbito local, sin olvidar su papel respecto a los niños, los jóvenes y las personas con discapacidad”*

Finalmente de la Economía Social, se deriva la *“Escogencia Social”* que es otro aspecto, que prioriza la decisión del sujeto sin importar su condición con respecto al mercado, Wiesner, (1992). Dentro de las ciencias sociales, la economía se distingue al postular que su objeto es el de una *“Teoría de la Escogencia”* cuya base son las escogencias individuales o decisiones ; es decir, la actividad consciente y deliberada del hombre para obtener fines o propósitos Silberberg, (2001). Tenemos, entonces una *“Ciencia Social”* con un objeto específico, donde el sujeto parte de su total libertad para definir su autonomía, bien sea con o a través de mecanismos que le permitan

determinar su estatus, su vida y sobre todo su independencia que puede estar sujeta o no a una situación discapacitante, pero no excluyente y que a la vez prioriza al sujeto en igualdad de condiciones inherentes a su ser y sentir.

Todas estas teorías y ciencias demuestran como el sujeto mujer u hombre están en la libertad de escoger, participar y decidir desde su cuerpo y pensamiento; con las manifestaciones que ellas implican, desde un sentido práctico que procura su desenvolvimiento en relación con su entorno y su vida, es decir, su *integración* plena y feliz.

La *integración* para Hutzler, (2008), es un conjunto de conocimientos que engloban: Las actividades físicas y deportivas realizadas por personas con discapacidad; los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas; una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas; un campo de estudio académico Pérez, (2009)<sup>11</sup>.

Siguiendo este orden la integración deportiva y la calidad de vida son aspectos inseparables en el caso de la persona en situación de discapacidad, ambos implican el disfrute, la participación colectiva y en esencia su mejoramiento, rendimiento funcional e integración social González & Sosa, (2008).

Desde la integración deportiva, se han comprobado los efectos beneficiosos de esta práctica sobre las personas con discapacidad, que producen a priori una mejora de la calidad de vida, así como beneficios específicos, como los físicos (mejor movilidad, aumento del dominio del cuerpo, etc.), psicológicos (sentimientos de utilidad que elevan la autoestima, ocio y diversión, etc.) y sociales (establecimiento de relaciones interpersonales, coordinación y cooperación entre personas, etc.). Todo esto da lugar a un mundo que está empezando a

---

<sup>111</sup> Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Acciones Claves en la Promoción del Deporte Adaptado en España: Situación Actual y Futuro. Avanzando Juntos Hacia la Integración.

implantarse de manera generalizada y que hay que potenciar desde las diferentes disciplinas *Lisbona, (2006)*.

Para *Zucchi, (2001)*, el deporte adaptado inserta e *integra* a la persona con discapacidad a la sociedad:

**Tabla 7**  
**Objetivos del Deporte Adaptado**

OBJETIVOS DEL DEPORTE ADAPTADO	CAMPOS	ÁMBITO
- PROMOVER LA AUTO-SUPERACIÓN	Psicológico	Terapéutico Competitivo
- MEJORAR LA AUTO-CONFIANZA	Psicológico	Terapéutico Competitivo
- DISPONER SANAMENTE DEL TIEMPO LIBRE Y EL OCIO	Psicológico Social	Recreativo Terapéutico
- PROMOVER EL DEPORTE COMO ESTILO DE VIDA	Psicológico Social Terapéutico- educativo	Recreativo Competitivo
- ESTABLECER EL DEPORTE COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN	Social Psicológico	Recreativo Competitivo
- MEJORAR LAS CUALIDADES PERCEPTIVO- MOTORAS	Terapéutico- educativo	Escolar Terapéutico
- ADQUIRIR Y MEJORAR LAS HABILIDADES MOTORAS	Terapéutico- educativo	Escolar Terapéutico Competitivo
- ADQUIRIR Y PERFECCIONAR LAS	Terapéutico-	Escolar

CAPACIDADES CONDICIONALES Y COORDINATIVAS	educativo	Terapéutico Competitivo
- CONTRIBUIR A MANTENER Y MEJORAR LAS FUNCIONES CORPORALES OBTENIDAS EN SU ETAPA DE TRATAMIENTO FÍSICO INDIVIDUAL	Terapéutico-educativo	Terapéutico Competitivo
- MEJORAR LAS FUNCIONES MOTORAS, SENSORIALES Y MENTALES	Terapéutico-educativo	Terapéutico Escolar Competitivo
- ESTIMULAR EL CRECIMIENTO ARMÓNICO, PREVIENIENDO DEFORMIDADES Y VICIOS POSTURALES	Terapéutico-educativo	Terapéutico Escolar
- DESARROLLAR LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE LA DISCIPLINA DEPORTIVA QUE CORRESPONDA	Terapéutico-educativo	Competitivo Recreativo Terapéutico

Fuente: Deporte y Discapacidad. La Palestra, Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 43 - Diciembre de (2001).

*Martín, (2002)* habla de diferentes niveles de integración de las personas con discapacidad a través del deporte, estos son: 1. El disminuido participa en el deporte exclusivamente en su ambiente con otros disminuidos. Esta es la forma *menos* avanzada de integración. 2. Clubes para discapacitados, en el progreso de la integración es la forma en que los Clubes Deportivos para convencionales tienen una sección de Deporte Adaptado. Dentro de los puntos (1) y (2) se encuentran los Deportes exclusivos. Estos niveles de integración a través del Deporte no se dan como un proceso sino que se establecen de acuerdo al carácter, los objetivos y el ámbito donde se desarrolla el Deporte Adaptado, en *Lagar, (2003)*.

No solo el deporte tradicional, muestra caminos de integración en los conglomerados sociales donde se practican, o como plantea *Heinemann, (2002)* en relación a la integración

social y el deporte dice, *“la integración deportiva no garantiza la integración social, pero la exclusión legal si es recurrente y redundante en todos los sistemas, también en el deportivo”*.

Partiendo de este foco transformador en el entorno social de las persona con *“capacidades diferentes”* o diversidades, nos adentramos a esta nueva visión, conocida como *“Modelo Social”*, que plantea necesidades para las que es preciso ofrecer nuevas respuestas. Se trata de tender hacia una nueva sociedad que no discrimine a las personas por su funcionalidad, o por el modo en que éstas se relacionan con el entorno. La discapacidad por tanto no es un atributo de la persona, sino el resultado de un complejo conjunto de condiciones, muchas de las cuales están originadas o agravadas por el entorno social. Por consiguiente, la solución exige la acción social, y la sociedad tiene la responsabilidad colectiva de realizar las modificaciones necesarias en el entorno para facilitar la plena participación en todas las esferas de la vida social de las personas con discapacidad. *Jiménez, (2007, 193, en Pérez, 2010)*.

En términos de identidad, la *discapacidad* debe ser entendida a la luz de ese marco o contexto social que determina cuál es su sentido. En palabras de *Paul Abberley*: desde el *“Modelo Social”* de la *«La Teoría Tradicional (...)* sitúa la fuente de la discapacidad en la deficiencia del individuo y en sus discapacidades personales. Este *“Modelo Social”* entiende la discapacidad como el resultado del fracaso de la sociedad al adaptarse a las necesidades de las personas discapacitadas» *Abberley, (1995)*. Ahora el problema sociológico de la discapacidad; no se ha reflexionado críticamente desde la constitución socio-cultural de la discapacidad como fenómeno contextual y estructural que comporta una particular definición de la identidad de la persona, identidad promovida desde intereses ajenos a la persona que la vive, hecho este que demuestra un déficit en el terreno de las *investigaciones sociológicas* sobre la *discapacidad* y que en el desarrollo de las sociedades avanzadas comporta un enorme peso del entramado que compone la convivencia colectiva a la hora de establecer el sentido de las conductas, aptitudes y posibilidades de las personas particulares; más aún hoy en día, cuando

se ha puesto de relevancia la importancia substancial del «*Capital Social*» Bourdieu, (1988)<sup>12</sup> en Ferreira, (2007).

De allí que el deporte es un sistema productor de sentido en las sociedades modernas. Convertido en un elemento clave de comunicación entre sistemas sociales y sistemas psíquicos y medio de generalización simbólica que funciona como un Instrumento de fusión, un bálsamo social que ofrece una reducción de la contingencia simbólica, redundancia discursiva y seguridad ontológica Sánchez, (2003). Es aquí donde el deporte como *antropología de la igualdad* de los individuos armoniza simbólicamente las contradicciones culturales señaladas por Bell, (1987) y se convierte en una metanarrativa práctica cargada de sentido. Especialmente el deporte permite hacer de los espacios públicos zonas de contactos que configuran formas culturales híbridas y se convierten en referentes simbólicos Tello, (2008). El *deporte*, en sus múltiples y variadas manifestaciones, se ha convertido en nuestro tiempo en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de movilización y convocatoria Jiménez (2009). El *deporte* así se reconoce como un medio de preparación social, yo diría un poco más significativo a la hora de aprender, es decir de modificar las conductas Valenzuela, (2008).

Estas formas de sentirse, y significar la existencia de los seres humanos están ancladas en categorías sociales usadas para fijar oposiciones entre sujetos y grupos sociales cuyos modos de ser, estar, sentir, contribuyen a la consolidación y la construcción del otro, estructurándose sobre procesos de diferenciación que, entre otras cosas, sustentan distintas formas de opresión Garzón,(2007). El deporte refuerza la identidad cultural y nacional y su diversidad de actividades y formas de prácticas encuentra a veces un referente en sus deportes específicos Sánchez, (2008). Por consiguiente el deporte es considerado un procedimiento para mejorar la calidad de vida de las personas, de allí que el *deporte adaptado* tenga otros fines: formar hábitos de higiene física; desarrollar la “performance” (acciones en un lugar y tiempo

---

12 En Noya (2004), se recopilan algunas de las propuestas de la Sociología de Pierre Bourdieu y se tratan cuestiones relativas al Capital Social.

concreto – rendimiento - resultados), de la persona discapacitada; aumentar las relaciones sociales, etc.

Gráfico 2. Cronología del Deporte Adaptado (Pérez, J. C., 1994)

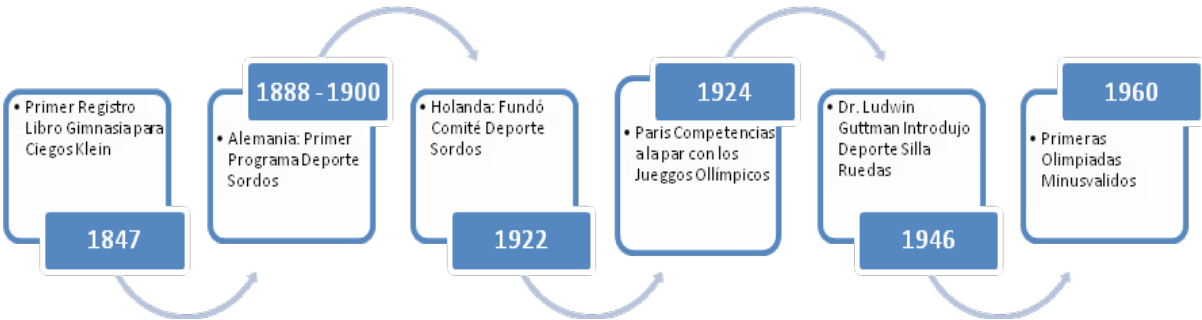


Tabla 8  
Denominaciones Deportivas en Diferentes Autores

DENOMINACIONES DEPORTIVAS	
CLASIFICACIÓN AUTOR	CONCEPTO
	Diferentes adaptaciones en la actividad físico deportiva para que las personas con

<b><i>"DEPORTES ADAPTADOS"(ALEDO &amp; MARTÍNEZ 2003)</i></b>	discapacidad puedan practicarla.
<b><i>"DEPORTE ADAPTADO COMO FENÓMENO" (LEDESMA, 2008)</i></b>	Mejora la calidad de vida de las personas en situación de desventaja física, psíquica, sensorial, de privación cultural. Por eso el deporte paralímpico o deporte adaptado es entonces un potenciador de nuevas capacidades, es un potenciador social.
<b><i>"DEPORTE ADAPTADO", "DEPORTE ESPECIAL" O "DEPORTE PARA MINUSVÁLIDOS" (MIRGA, 2004). SEGÚN ESTE AUTOR, EL DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SE CLASIFICA EN:</i></b>	
<b><i>"REHABILITACIÓN"</i></b>	Su objetivo es dotar a la persona de la movilidad suficiente para que pueda adaptarse a su entorno y llevar una vida lo más normal posible.
<b><i>"DEFICIENCIA"</i></b>	Se basa en ejercicios de fisioterapia y en ejercicios correctivos.
<b><i>"DEFICIENCIA PSÍQUICA"</i></b>	Trata de concienciar a las personas de sus posibilidades y de contribuir a una correcta integración social.

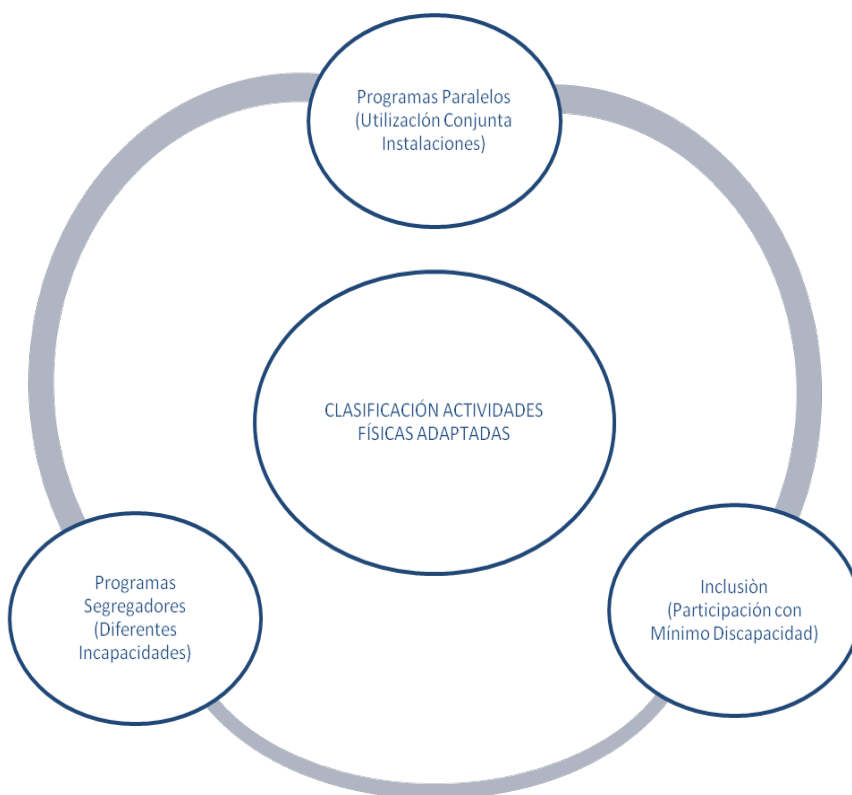


<b><i>“DEFICIENCIA PSICOMOTORA”</i></b>	En donde el trabajo se orienta a compensar la falta de coordinación elaborando un correcto esquema corporal.
<b><i>“DEPORTE INCLUSIVO”</i></b>	Es aquel que cuando la discapacidad les imposibilita el realizar una actividad deportiva con plenitud, pero que de alguna forma lo practican junto a personas que no presentan minusvalías en contextos normalizados, es decir, es un deporte que nunca tendrá características competitivas por su misma naturaleza.
<b><i>“DEPORTE NORMALIZADO”</i></b>	Es aquel que se practica respetando las mismas reglas y en condiciones que no presentan adaptaciones, estamos describiendo el deporte al que habitualmente se refiere la población, los medios de comunicación, etc.
<b><i>“EL DEPORTE ADAPTADO Y EL DEPORTE INCLUSIVO” (ALEDO &amp; MARTÍNEZ 2003)</i></b>	Son los modelos de deporte para atender a la diversidad, son procesos para adquirir la normalización deportiva.
<b><i>“DEPORTES EXCLUSIVOS O ESPECÍFICOS” (ALEDO &amp; MARTÍNEZ, 2003)</i></b>	Aquellos deportes que por sus características son exclusivos o específicos de la discapacidad y que se diferencian de los deportes adaptados y los inclusivos, es decir aquellos en que las reglas existentes constituyen una pequeña alteración (adaptación) de la modalidad en cuestión; estos deportes exclusivos o específicos para la discapacidad son completamente distinto de los otros, pues

	tienen sus propias reglas y nada tienen en común con las otras modalidades deportivas, por ejemplo el <i>Boccia</i> y el <i>Torball</i> .
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: El Deporte y sus Denominaciones (2008).

Teniendo en cuenta a *Aledo & Martínez, (2003)* los tipos de programas que se realizan actualmente en el campo de las “*Actividades Físicas Adaptadas*” se pueden clasificar en:



**Gráfico 3. Clasificación Actividades Físicas Adaptadas Aledo & Martínez, (2003)**

De acuerdo con *Arnaiz, (2005)* la diversidad en el ámbito del deporte adaptado implica “... un carácter dinámico y abierto, ya que responde a las necesidades que presentan los sujetos como fruto de sus diferencias”.

En relación al Deporte normalizado, explicado anteriormente, base de la que parte esta investigación, se hace un recuento histórico; es así que éste se remonta a miles de años; en el 4000 a.C. se practicaba por la sociedad china, *Rodríguez, (2000)*. La palabra *deporte* proviene del latín *deportare* y no del vocablo inglés *sport*. En este sentido el *Diccionario Etimológico* de la lengua castellana dice "Deporte 'placer, entretenimiento; antiguamente hacia 1440 (y de puerto, s. XIII). Deriva del antiguo *deportarse* 'divertirse, descansar', hacia 1260, y éste del latín *deportare* 'traslado, transportar' (pasando quizá por distraer la mente); en el sentido moderno de 'actividad al aire libre con objeto de hacer ejercicio físico' *deporte* fue resucitado en el siglo XX para traducir el inglés *sport* (que a su vez viene del francés antiguo *deport*, equivalente al castellano *deporte*)" *Corominas (2008)*.

En tal sentido desde el deporte como manifestación de la humanidad, se sabía que desde épocas primitivas esta actividad física ha sido connatural al hombre, ya que de ella dependía su supervivencia (caza, agricultura, pesca, etc). Posteriormente, con el paso de los años, dicha actividad ha perseguido diferentes objetivos (utilitarios, higiénicos, militares, curativos, de rendimiento); dando lugar a diversas manifestaciones. *Casimiro, (1999)*. Afirmar *Jiménez, (2009)* "El deporte es un elemento determinante de la calidad de vida, así como la utilización activa y participativa del ocio y tiempo libre en la sociedad contemporánea".

En esta lógica el deporte y su relación con la discapacidad, afirma que el deporte mitiga el dolor y la vulnerabilidad; "El deporte es esencial en el sano desarrollo de toda persona, pero en gente con discapacidad quizás aún más; es un elemento motivador, socializante, integrador. Además, todo tratamiento se ve cristalizado en salud y bienestar gracias a mucha actividad física y mental. El deporte proporciona aliento, motivación e ilusión a quien está sometido a rehabilitación" De *Varebeke, (2010)*. El deporte no es exclusivo de las personas aparentemente sanas, y si los beneficios se hacen evidentes en sujetos mujeres y hombres, mucho más se verá reflejado en las personas en situación de discapacidad, ya que

el deporte adaptado permite que el sujeto acepte su nueva condición, con unos niveles de estrés más reducidos, caso contrario para quienes no lo practican Ruiz, (1994).

Es evidente la necesidad que las personas en situación de discapacidad tengan derechos específicos en cuanto a la práctica de la actividad física, o como lo dice Gomendio, (2000) *“Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el completo desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar aptitudes físicas, intelectuales y morales mediante la educación física y deporte queda garantizado tanto en el marco del sistema educativo como en los demás aspectos de la vida social”* en Monge, (2009).

Estas concepciones sobre el papel que juega el deporte a su vez genera en el individuo una *calidad de vida* que puede ser plena, según el modelo salutogénico de Antonovsky, (1987 - 1997) quien dice *“lo que hace que una persona esté más o menos sana no son los acontecimientos en sí mismos, sino que cada persona se encuentra en un continuo entre enfermedad y salud, y en función de cómo maneje las situaciones de estrés se situará más o menos cerca de uno de los dos extremos del continuo”*; retomando a Doman, la discapacidad implica tener aptitudes diferentes, que hacen que las mujeres y hombres con esta condición aprovechen las oportunidades de orden laboral, político, social, físico y psicológico; gracias y en gran medida a los beneficios dados por el deporte.

Las posibilidades teóricas demuestran entonces que no solo se debe mirar la discapacidad desde sus concepciones, sino también desde la percepción del sujeto, sus *significados*, su entorno; lo cual posibilita a su vez que se contextualice la terminología empleada. Para ello se hace necesario entonces aclarar algunos conceptos en cuanto a *Actividad Física, Ejercicio Físico y Deporte*, términos que tienen como elemento común el movimiento, originado por acción del cuerpo humano.

**Tabla 9**  
**Clasificaciones del Movimiento**

TÉRMINOS RELACIONADOS CON EL MOVIMIENTO	
<b>ACTIVIDAD FÍSICA <i>PÉREZ SAMANIEGO, (1999)</i></b>	Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que requiere un cierto gasto energético, como define.
<b>EJERCICIO FÍSICO <i>CASPERSEN, (1985)</i></b>	Es aquella actividad física que se realiza de una forma determinada y con objetivos concretos.
<b>ACTIVIDAD FÍSICA <i>CASPERSEN, (1985)</i></b>	Representa "cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta en gasto energético.
<b>DEPORTE <i>CASPERSEN, (1985)</i></b>	Es un término que presenta múltiples acepciones, desde asemejarlo a las anteriores definiciones de ejercicio y actividad física del saber popular, hasta considerarlo en una forma de trabajo como es el caso de los deportistas profesionales.
<b>DEPORTE <i>PÉREZ, (1999)</i></b>	Lo define como un conjunto de reglas que condicionan una determinada situación motriz.
BAJO CUALQUIERA DE ESAS IDEAS ANTERIORES SUBYACE EL MOVIMIENTO, <i>CHILLÓN, (2002)</i> ; COMO ELEMENTO PRINCIPAL Y NECESARIO EN LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTE, POR LA ACCIÓN DEL CUERPO HUMANO	
SIN EMBARGO EN LA ACTUALIDAD, AÚN EXISTE CONFUSIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EJERCICIO	
UNA GRAN CANTIDAD DE PROFESIONALES Y EDUCADORES EN SALUD INTERCAMBIAN ESTOS TÉRMINOS COMO SINÓNIMOS. ESTA CONFUSIÓN ESTUVO PRESENTE POR MUCHOS AÑOS ENTRE LOS INVESTIGADORES EPIDEMIÓLOGOS <i>TAYLOR, (1983)</i> .	
NO FUE HASTA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO DE ( <i>CASPERSEN, POWELL Y CHRISTENSON, (1985)</i> ) DONDE SE PROPUSO UNA DEFINICIÓN ESTÁNDAR PARA LOS CONCEPTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA, EJERCICIO Y APTITUD FÍSICA	
<b>ACTIVIDAD FÍSICA MODERADA <i>USDHHS, (1996)</i></b>	Es aquella que resulta en un costo energético entre 150 a 200 kilocalorías (kcal) por día.
<b>CUANDO SE HABLA DE INACTIVIDAD</b>	

## 2.3 DEPORTES EXCLUSIVOS

Cabe resaltar como año importante para el deporte adaptado que en 1946 el “Guttman”, neurólogo y neurocirujano del Hospital de lesionados Medulares de Stoke Mandeville (Inglaterra), introdujo por “*primera vez el deporte en silla de ruedas*”. Como práctica y eficaz rehabilitación lúdica, complementaria del tratamiento médico a los lesionados. Desde 1960 se empiezan a disputar las olimpiadas de minusválidos. En los Juegos Paraolímpicos realizados en Atenas (Grecia), en 2004, hubo 6.000 personas, (4.000 deportistas y 2.000 guías y asistentes) representando a 146 países. Se desempeñaron 19 disciplinas deportivas en el programa, 16 son compartidas por los Juegos Olímpicos y 2 son exclusivas de los Juegos Paralímpicos: Boccia (similar a los bolos), y Torball (un deporte para atletas con disminución visual). *Rodríguez, (2002)*

*El Boccia*, tiene su origen en el siglo XVI, las “Bochas” (nombre original) es originada de los tiros de bolas practicados por los ancianos de la “polis” griega, costumbre que adoptó el imperio Romano años más tarde y que sus poderosos ejércitos extendieron por toda Europa; con el tiempo se fueron desarrollando diversas modalidades, como los bolos al aire libre y sus variantes. Actualmente es un juego muy extendido por toda Europa y también se practica en países como Australia, Canadá, Corea, Japón, Israel, Marruecos, Kuwait, etc. Aunque donde existe una mayor implementación es, sin duda, en Dinamarca que cuenta con una federación exclusivamente para este deporte, a diferencia de otros países donde la *Boccia* va incluida en el organigrama de “*Deportes Específicos para Personas con Minusvalía*”; desde entonces ha tenido un gran desarrollo, en él únicamente participan personas en silla de ruedas, con graves afectaciones por parálisis cerebral u otras minusvalías físicas severas. Este es un juego de precisión y de estrategia, con sus propias reglas, estipulado por un reglamento internacional<sup>13</sup>

---

13 En: [http://www.youtube.com/watch?v=Mou\\_SO\\_5xKM](http://www.youtube.com/watch?v=Mou_SO_5xKM) demostración de juego y reglamento del Boccia.

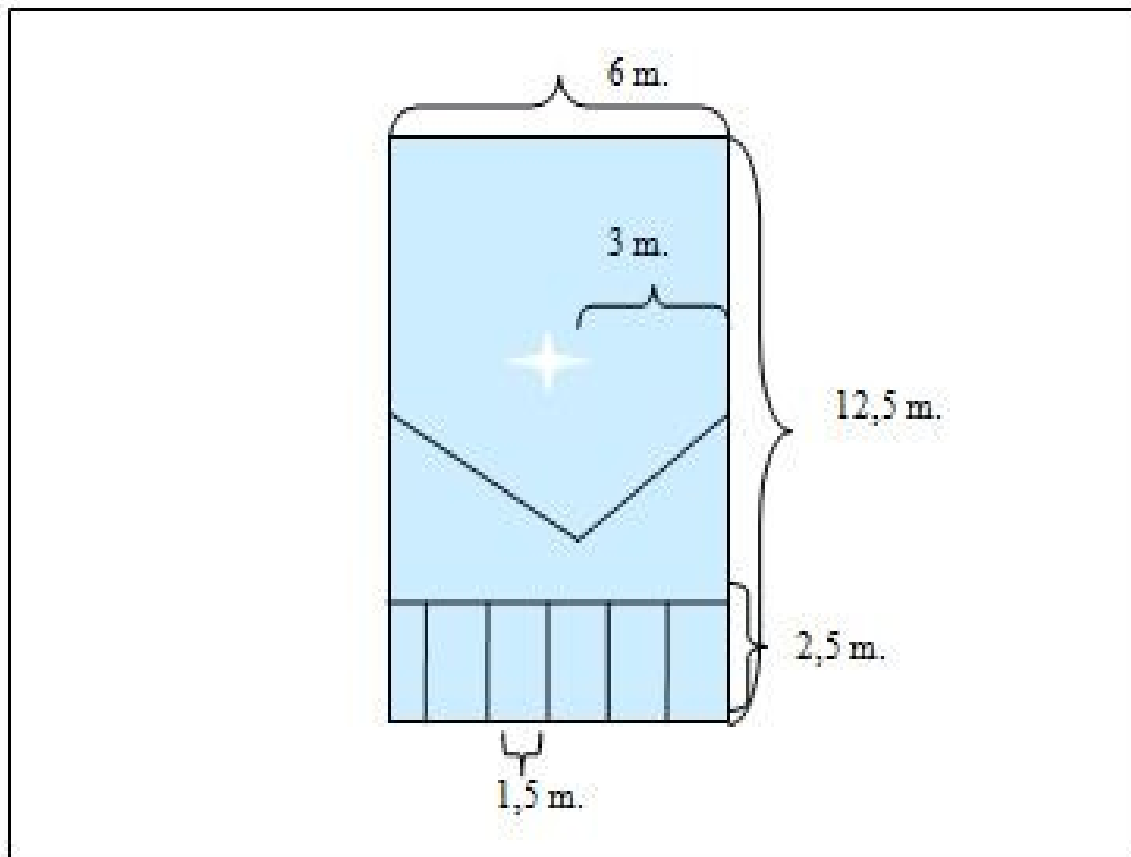
Gracias a este deporte, dichas personas que poseen un elevado grado de afectación, tanto en su habla como en su movilidad articular, pueden introducirse en este deporte y practicarlo con otros jugadores, favoreciéndose así la integración de todas las personas en la actividad deportiva. *Garrido, Castañeda & Campos (2011).*

En el Boccia se enfrentan dos equipos o dos personas cuyo objetivo es lanzar sus bolas de juego, e intentar dejarlas lo más cerca posible a una bola pequeña (bola diana), lanzada previamente.

Para jugar se necesitan seis bolas rojas y seis azules (cada color identifica a un equipo) y la bola diana (blanca). Todas las bolas son de cuero y están rellenas de arena. Tienen unos 8,3 cm de diámetro y pesan unos 275 gr. (+/- 12 gr.) de peso cada una.

El terreno de juego de la Boccia mide 12,5 m. x 6 m. debiendo ser la superficie de juego llana y lisa y siendo el suelo preferentemente de madera o sintético (materiales habituales en los polideportivos). El área de lanzamiento se divide en 6 boxes desde donde el jugador en silla de ruedas deberá lanzar sin que ninguna parte de su cuerpo o de la silla pise las líneas que lo delimitan.





**Gráfico 4.Campo de la Boccia. Garrido, Castañeda & Campos, (2011)**

El juego comienza con el lanzamiento de la bola blanca o diana, y a partir de ahí los jugadores lanzan las bolas de su color intentando dejarlas lo más cerca posible de la blanca. El jugador que gana es aquel que sitúa sus bolas de juego más próximas a la bola blanca, a través de diferentes puntuaciones.

Aunque todos juegan en silla de ruedas las categorías se establecen en función del grado de discapacidad que padezcan los deportistas. Es un deporte mixto en el que los hombres y las mujeres compiten entre sí en diferentes categorías, tanto individualmente, en parejas o en equipos de tres.

Esto es así, debido a que “para poder disfrutar de condiciones equitativas, es esencial que participen en la categoría que agrupa a los discapacitados con las mismas características” Skrotzky, Simard & Caron (2003).

A continuación, en la tabla 1 mostramos las categorías donde se especifican el grado de afectación de los jugadores y sus posibilidades de actuación.

**Tabla 10**  
**Categorías y Grados Afectación Jugadores Boccia**

Categoría Individuales		Categorías Grupales	
BC1	En esta categoría se juega con la mano o el pie, y los participantes suelen tener problemas a la hora de coger y lanzar la bola, con dificultades en la coordinación general y la fuerza de lanzamiento. Dichos jugadores pueden ser asistidos por una persona auxiliar en tareas como ajustar o estabilizar la silla de ruedas del jugador, darle una bola y redondearla.	Parejas BC3	Los jugadores deben pertenecer a la división BC3 y cada jugador puede ser asistido por un auxiliar.
BC2	Se juega con la mano, aunque con menos dificultades motrices que	Parejas BC4	Los jugadores deben pertenecer a la división BC4.

	los deportistas BC1. Los jugadores no pueden ser asistidos por ningún auxiliar.		
BC3	<p>Participan personas con una fuerte disfunción locomotriz en las cuatro extremidades de origen cerebral o no-cerebral (degenerativas, tetraplejias...), con dificultades para sostener, agarrar o lanzar la bola. Necesitan un auxiliar, que se mantendrá de espaldas al juego y que atenderá única y exclusivamente a las indicaciones del jugador. Estos deportistas utilizan el material auxiliar mencionado anteriormente, en concreto una canaleta o rampa, para el lanzamiento de la bola.</p>	Equipos	<p>Jugadores clasificados para jugar en las divisiones BC1 y BC2. Cada equipo constará de tres deportistas en pista, de los cuales al menos uno de ellos deberá ser de la división BC1.</p>
BC4	Participan jugadores con disfunción locomotriz severa de las cuatro extremidades, combinada con un pobre control dinámico del tronco, de origen no cerebral o		

	cerebral degenerativo. No podrán ser ayudados por ningún auxiliar.	
--	--------------------------------------------------------------------	--

Tomado de: *Garrido, Castañeda & Campos, (2011).*

Aquellas personas que están gravemente afectadas y no pueden coger la bola con sus manos, utilizan una canaleta (rampa) que va desde su cuello hasta el suelo.

Suelen agarrar la bola entre su cabeza y el cuello y deciden soltarla deslizándose por la canaleta hasta rodar por el suelo y acercarse a la bola diana. Dichos jugadores necesitan la ayuda de una persona, denominada *auxiliar*, la cual le ayuda a colocarles la canaleta, la bola y moverles la silla de ruedas.

Hay que destacar que estos auxiliares deben estar de espaldas al terreno de juego ya que son los deportistas discapacitados los que les indican hacia donde deben dirigirles la silla de ruedas para orientarse respecto al campo e intentar aproximar su bola de lanzamiento a la bola diana.

La Boccia es un juego de precisión y de estrategia, convirtiéndose en un deporte que exige una gran precisión en las acciones que realiza el jugador. Éste necesita saber cuál es la tarea a realizar y cuál es su objetivo, siendo esta la referencia para poder establecer diferencias entre lo que se pretende y lo que se consigue.

Gracias a la Boccia, las personas con discapacidad física pueden mejorar su calidad de vida, ya que además de su función recreativa, la realización de esta actividad estimula la auto superación y mejora la autoestima de las mismas, por eso algunos autores dicen *“el deporte adaptado y específico representa una real importancia en el desarrollo personal y social del individuo que lo practica” Martos, (2009).*

Si hay algo que dimensionar en la *Boccia* como juego y actividad deportiva es por encima de todo, la posibilidad que ofrece a personas con grandes discapacidades de acercarse a la práctica deportiva, no sólo como disfrute de su ocio y tiempo libre, sino también al máximo nivel de competición que proporciona. Características como esta hacen del *Boccia* un deporte *exclusivo* para personas en situación de discapacidad. Existen autores que rescatan la importancia de esta modalidad deportiva, donde manifiestan: “Las personas que presentan problemas de motricidad. Además de estas características fundamentales, deben tener en cuenta que actividades como esta tienen elementos específicos y están configurándose como deportes con identidad propia, como es el caso de la *Boccia*” *Aledo & Martínez, (2003)*.

Partiendo de la satisfacción del sujeto, que encuentra placentera su participación activa en el contexto de los deportes exclusivos, entendida como una forma de Ocio, se comienza por su definición donde se entiende. “El *ocio* (sinónimo de *lazer* en portugués) que configura los momentos en que atendemos a nuestras demandas internas y comunes, momento en que reconocemos y desarrollamos nuestras potencialidades, aprendemos el placer de brincar, de inventar, de imaginar y, sobre todo, de compartir con los otros las alegrías, las tristezas y los juegos con los cuales conquistamos lo mejor de nosotros mismos...”. Se rescata el valor del *ocio* como resistencia en la construcción de nuestra identidad frente a una sociedad de masas y de consumo alienado donde la vivencia del *otium* (felicidad) y del *licere* (libertad) es cada día más escasa y más necesaria, sin embargo cabe aclarar las intersecciones semánticas entre *ocio* y tiempo libre. Según (Aristóteles, 384 a. C. – 322 a. C.), el *ocio* comienza por la no ocupación en el trabajo, es decir, por tener la oportunidad de alcanzar los bienes de tipo espiritual. *Leite, 2009 en Elizalde, (2010)*.

Y esa oportunidad es, en primer lugar, para algunos autores contemporáneos el tiempo libre. Pero no solamente es oportunidad, sino también la “*utilización correcta del tiempo libre*”, que en el devenir histórico ha sido una de las corrientes de la definición del *ocio*. Aristóteles sentó las bases de la gran confusión lingüística que ha heredado la teoría del *ocio* en la

actualidad, sin embargo, tal interpretación semántica entre *ocio* y tiempo libre no acaba en Aristóteles.

El pensamiento latino introdujo el término LICERE, uno de cuyos significados oscilaba entre "ser permitido" y "ser libre", junto a este término coexistía el de OTIUM, traducción directa del skole griego. De esta forma, el latín dividió el significado en dos términos, uno de los cuales (licere) imponía una fuerte connotación de libertad. Así, la idea original de los griegos de que el ocio (skole) proporcionaba oportunidades para alcanzar la felicidad, o la misma felicidad, en contraposición con el trabajo y con todas las tareas que tienen un fin 'externo', se completó con la nota semántica de libertad introducida por el término LICERE, Roque (2008).

La noción de *ocio* añadida al adjetivo creativo sostenida por De Masi, (2000), se mezcla con la idea de tiempo libre y con una serie de manifestaciones culturales. De acuerdo con las palabras del autor: *“Tiempo libre significa viaje, cultura, erotismo, estética, reposo, **deporte**, gimnasia, meditación y reflexión.”*

En otras situaciones el empleo de la palabra *ocio*, por el autor, designa el “no hacer nada”, que encuentra en la idea de estar en la hamaca el símbolo por excelencia del llamado ocio creativo. Estas observaciones son interesantes pero no pueden ser generalizadas. Vivimos en una sociedad contradictoria y caracterizada por distintas pobreza, las cuales pueden ser traducidas como la dificultad o imposibilidad de satisfacer adecuadamente nuestras necesidades humanas fundamentales, siendo el *ocio* una de ellas, como plantea la *teoría de “Desarrollo a Escala Humana”* Max-Neef, Elizalde, Hopenhayn, (1986).

De otro lado la constitución política de España lo explica y justifica. *“El ocio es una de las formas más nobles de fomentar una actividad, es preocuparse por ella y sus efectos,*

*ordenar su desarrollo en términos razonables, participar en la organización de la misma cuando sea necesario y contribuir a su financiación” (artículo 43).*

El Ocio considerado como un Derecho Universal, como un valor positivo para el desarrollo se convierte en un canal para potenciar la afirmación personal y la autorrealización. Ha de ser valorado en sí mismo, no hay que entenderlo como un complemento al tiempo ocupado (recompensa al trabajo realizado, etc.) o como algo secundario. Sino que es una necesidad de toda persona para formar parte del contexto social en el que se encuentra Cuenca, (2005).

El ocio y la cultura (al igual que el trabajo, la educación, la salud y la vivienda) son derechos fundamentales, inherentes a todo ser humano y, por consiguiente, deben ser protegidos con criterios de justicia e igualdad para que pueda disfrutarlos cualquier persona, independientemente de las circunstancias o características específicas que puedan concurrir en cada caso, como puede ser el pertenecer a una determinada religión o tener o no algún tipo de discapacidad. El ocio, se ha convertido en un factor económico que determina la modernidad de las sociedades...por tanto el ocio inclusivo define nuevas vías para las incorporación a la vida ciudadana de todas las personas y para que éstas puedan apostar, con sus ilusiones, nuevas vías para la creatividad humana. De Lorenzo, (2003).

En este sentido comenzamos por la satisfacción del sujeto que encuentra placentera su participación activa en el contexto del deporte exclusivo, “En relación al cuidado y a la atención, al entrar un *componente afectivo* se considera que “no es trabajo lo que se produce *afectivamente*”, de ahí su relación con el *ocio productivo* ya que “no es trabajo lo que se hace por gusto”<sup>14</sup> estableciendo puentes de comunicación con el deporte, la actividad física

---

14 ORDEN de 3 de febrero de 2003, de convocatoria del programa de respiro familiar para personas mayores y personas con discapacidad. Publicado en el BOJA nº 28, de 11 de febrero de 2003.

intelectual y el interés por el entorno, canalizadas a través de actividades de recreación, y *ocio productivo*, que favorecen el bienestar y calidad de vida de los individuos Pérez (2005).

Es claro entonces que el *ocio* se presenta como esa manifestación de la vida misma, como aquella oportunidad de explotar las dimensiones del ser en la utilización correcta del tiempo libre, reconocido como *fenómeno*, que en palabras de Immanuel Kant, (1770) “*es todo aquello que es objeto de la experiencia sensible, de lo que no se percibe lo cual llamó noumeno*”. Este fenómeno “noumeno” que desde la misma perspectiva teórica y sociológica trata de reconducir adecuadamente el sentido que comúnmente se le atribuye a la *discapacidad* también como *fenómeno* y, sobre todo, a la persona que la sufre.

Después de haber trasegado por los *significados*, con todas las implicaciones desde los aprendizajes adquiridos por las mujeres y hombres en situación de discapacidad, en las construcciones sociales que se dan y que posibilitan la integración de estos sujetos dentro de un fenómeno social que está en constante fluctuación entre la inclusión y exclusión; así como las implicaciones que tiene el *deporte* en sus facetas desde la lucha de géneros, donde el deporte competitivo conforma inevitablemente la economía social pero que a su vez es el puente propicio para la integración deportiva desde sus diferentes manifestaciones normalizadas, inclusivas y específicas que sin duda involucran la discapacidad y los sujetos que los practican bien sea por actividad o ejercicio físico, en busca de un beneficio personal, en sus aspectos psicológicos, físicos, sociales, económicos, etc. Es hora de centrar nuestra mirada sobre un *deporte exclusivo* o específico como el Boccia, que nace ante la imposibilidad de adaptación de los sujetos en otras modalidades deportivas que los excluyen, pero que a la vez los obligan a crear y generar a partir de sus propias limitaciones un deporte que los incluya, que les permita manifestarse y explotar toda su potencialidad desde su diversidad funcional y que los hace únicos pero no excluidos, diversidad esta que abre el camino hacia la indagación, observación y análisis de cada acontecimiento, desde lo que implica para los sujetos mujeres y hombres que lo practican y en definitiva la significación que los sujetos le dan a su situación por hacer parte activa de un deporte exclusivo como el Boccia.



## CAPÍTULO 3

### ENFOQUE METODOLÓGICO

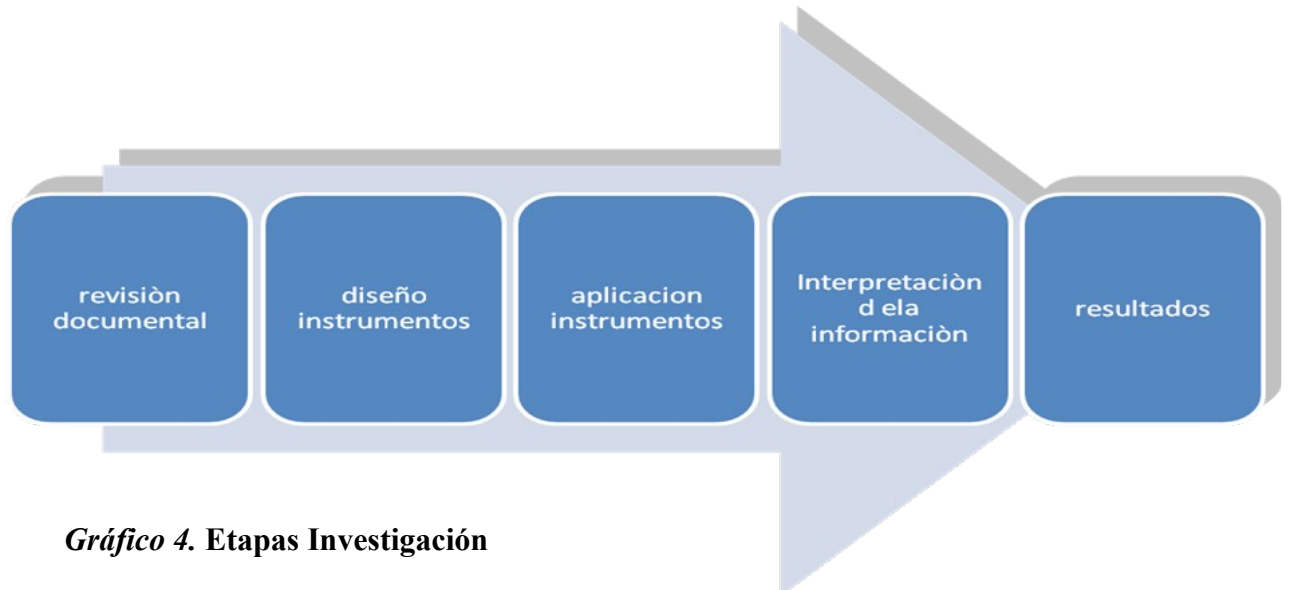
Esta investigación optó por el *enfoque Cualitativo*, a través de las narrativas y experiencias de los protagonistas en este caso las mujeres y hombres que hacen parte de la liga de Parálisis Cerebral de Bogotá Boccia, teniendo en cuenta los *significados* que ellos le otorgan al Boccia como factor de integración social, este enfoque permite tener un punto de partida y un acercamiento previo a la realidad que va ser objeto de análisis.

Señalar que la investigación cualitativa es una construcción, es referirse a que la realidad puede entenderse como un proceso, no establecido de antemano por un método de investigación, que predice todo antes de estudiarla. Si bien es cierto existen principios rectores que guían la exploración, no son del todo acabados ya que el investigador tiene la capacidad de modificar sus procedimientos de análisis conforme vea como se está ejecutando la investigación. Por otra parte, las interpretaciones que se realizan desde esta perspectiva, consideran que los fenómenos observados, son construcciones mentales que se producen tomando en cuenta la existencia de un contexto sociocultural y una experiencia previa, que determina los *sentidos y significados* que le atribuyen a las acciones o las interacciones de los otros Franco, (2004).

Se opta por un *diseño de investigación etnográfica*; donde se hace un análisis de los modos de vida de las mujeres y hombres en situación de discapacidad que practican el Boccia en la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá Boccia, describiendo las creencias, valores y motivaciones y la forma en que estos influyen en la práctica del Boccia.







**Gráfico 4. Etapas Investigación**

### **3.1 Técnicas de Recolección de la Información**

#### **3.1.1 Entrevista Semiestructurada o Mixta**

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas. *Flores, (2000), en Velasco, (1999)*. Esta forma es completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información.

En el desarrollo de la presente investigación se llevaron a cabo 6 entrevistas semiestructuradas (Anexo), dirigidas a 6 personas en situación de discapacidad deportistas practicantes de Boccia, 3 género masculino y 3 de género femenino, con edades comprendidas entre los 15 y 42 años de edad y adscritos a la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá.

### **3.1.2 Grupos Focales**

Es un conjunto de personas reunidas por un investigador para escucharlos hablar sobre un tema. *Ángel, (2004).*

Para efectos del presente trabajo se trabajó con un grupo focal de 12 personas, entre los que se contaban 6 deportistas activos de Boccia y 6 Auxiliares, familiares o acompañantes. Los registros de este grupo focal, se encuentra disponibles como formato de entrevista en esta investigación (Anexo)

### **3.1.3 Narrativas Visuales**

Se basa, en primer lugar, en la acción expresiva: unión de vivencias personales y creación visual, que adquieren su máxima potencialidad expresiva a través de la corporeidad humana, entendida como: conciencia de sí mismo y proyección gestual, como una encarnación simbólica de la realidad, a través de la mediación tecnológica, gráfico - secuencial. *Yanes, (2007).*

La imagen fotográfica es un enunciado construido por la suma de las personas y objetos que se presentan en el encuadre, es un enunciado de la visión de mundo de la persona que toma la fotografía, de la situación del “aquí y ahora” local y global y de la enunciación, como el acto del lector-perceptor que suma otras dimensiones... para tener como resultado una representación cognitiva de la realidad, al menos de aquella que se representa en la fotografía. *Rivera, (2007).*

En el desarrollo de la presente investigación se analizaron 393 registros fotográficos y 3 entrevistas. El análisis de estos resultados y las imágenes se encuentran disponibles en los CDS anexos

### 3.2 Muestra

Para efectos de determinación del tamaño y conformación de la muestra se tuvo presente el principio de saturación, el tipo de muestreo y los criterios de inclusión y exclusión en la muestra.

**Principio de Saturación:** la saturación aparece como uno de los criterios fundamentales de validación de la investigación realizada mediante prácticas cualitativas *Mucchielli, (1991)* siendo principalmente caracterizada como:

1. **Determinación del punto** a partir del cual puede darse por finalizado una parte o el conjunto del trabajo empírico de investigación. Aquel momento en el que toda o parte de la investigación aparece bajo control porque no aparece nada nuevo en la misma.
2. **Base para la Generalización** sobre, al menos, un sector de la población, cumpliendo la misma función que: "la representatividad de la muestra para la investigación mediante cuestionarios" *Berteaux, (1993)*. Aquí la saturación se incrusta en el proceso de construcción de la muestra: el número de componentes de una muestra se considera adecuado, dentro de un sector homogéneo de la población, cuando los informantes repiten fundamentalmente lo dicho por los anteriores, procedentes del mismo sector social en *Callejo, (1996)*.

3. **Muestreo por Conveniencia:** se suele utilizar sobre todo al principio una muestra por conveniencia que se denomina muestra de voluntarios, y se utiliza si el investigador necesita que los posibles participantes se presenten por sí mismos. *Salamanca & Martín, (2007)*.

Desde lo anteriormente expuesto, la muestra para el presente estudio estuvo conformada por 4 mujeres y 2 hombres, escogidos por conveniencia de los miembros de la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá del Deporte Boccia, donde todos los elementos de la población tendrán la misma probabilidad de ser y de participar según los siguientes criterios de selección, en *Neira, (2011)*:

1. Deportistas de la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá del Deporte Boccia, en silla de ruedas, con discapacidad física.
2. Género: Mujeres y Hombres.
3. Edad cronológica: Menores y Adultos entre 15 y 42 años.
4. Deporte: Deporte Específico o Exclusivo Boccia de la Liga de Parálisis Cerebral Boccia de Bogotá, adscrito al Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD.
5. Edad deportiva: Antecedente de práctica deportiva regular y continua de como mínimo una participación en torneos nacionales.
6. Nivel deportivo: Deportistas del potencial de la agrupación de paralímpico de la Liga de Parálisis Cerebral, Boccia Bogotá adscrito al IDRD, que en la base de datos del primer semestre del 2011 obtuvieran participación en los eventos locales, nacionales o internacionales dentro de sus respectivos calendarios deportivos.

### 3.3 Categorías de Análisis

El estudio se orientó desde la categoría **Integración social**, entendida como aquella que no limite el derecho a la igualdad que todos los ciudadanos tienen, independiente de su condición física, mental o cognitiva, además, invita a esta población a no ser parte de la discriminación enmarcada en el desconocimiento de la discapacidad por las personas aparentemente sanas *Brognna, (2011)*. Dicha categoría recoge once subcategorías, las cuales se describen en la tabla No. 11

Es importante aclarar que los **indicadores perspectiva social y autodeterminación** tienen una connotación específica en la presente investigación. En este sentido, se entiende como perspectiva social aquella forma de observar la sociedad. Se ve la sociedad como algo por encima de la gente que compone esa sociedad. Tiene una vida propia una vida sociológica. En antropología a veces se le denomina «[super organismo](#)», donde la [cultura](#) (sociedad) trasciende a los individuos que la constituyen. La sociedad no se ve como un simple conjunto de personas, sino como un sistema de conductas, relaciones, ideas y valores, todo ello transmitido y guardado por medio de símbolos en lugar de genes o cromosomas. Es una creación científica de la sociología. Como creación, es similar a un modelo del átomo o de un sistema solar. No se puede ver una sociedad en su conjunto, sólo algunos elementos cada vez. Requiere análisis por su parte. Una comunidad, que es el objeto de su intervención (como activista) es una organización social, también una creación, y exige una perspectiva social para verla y entenderla. Si quiere potenciar efectivamente una comunidad, o estimular su desarrollo, tiene que tener una perspectiva social. *Bartle, (2007)*.

En cuanto a la **autodeterminación**, se entiende como la posibilidad que tiene una persona de controlar su vida y su destino. Algo tan simple y tan complejo como eso. Para *Wehmeyer, (1995, 1999, 2003)*, la autodeterminación es la conducta que lleva al sujeto a “actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones y tomar decisiones respecto a la propia calidad de vida, sin influencias o interferencias externas innecesarias”. Continúa afirmando que la autodeterminación surge a lo largo de la vida, mientras que niños y adolescentes aprenden



habilidades y desarrollan actitudes y creencias que les permiten ser agentes causales de sus vidas. Estas habilidades y actitudes son llamadas, en este modelo, elementos componentes del comportamiento autodeterminado e incluyen hacer elecciones, resolver problemas, tomar decisiones, poner y alcanzar objetivos, autodefensa y habilidades de autocontrol.

**Tabla 11**  
**Categorías y subcategorías**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>INTEGRACIÓN SOCIAL</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Solidaridad Desde Perspectiva Social (Sociedad Estado)</b>
	<b>Autonomía</b>	<b>Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva</b>
	<b>Reconocimiento de las Diversidades</b>	<b>Individual Colectiva</b>
	<b>Participación</b>	<b>Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento</b>
	<b>Universalidad</b>	<b>Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales</b>
	<b>Equidad</b>	<b>Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad</b>
	<b>Corresponsabilidad</b>	<b>Reconocimiento Compromiso Responsabilidad</b>

	<b>Efectividad</b>	<b>Eficiencia Institucional</b>
	<b>Poder</b>	<b>Acción Social Individual</b> <b>Acción Social Colectiva</b>
	<b>Libertad</b>	<b>Elección Situacional</b> <b>Elección de Vida</b>
	<b>Identidad</b>	<b>Conciencia de sí Mismo</b>  <b>en el</b>  <b>Ámbito Deportivo</b>  <b>Ámbito Familiar</b>  <b>Ámbito Educativo</b>

Posteriormente aparecen las **Subcategorías o Principios**, derivados de la **Categoría Integración Social** que dentro de la misma Secretaría Distrital de Integración Social se basa en los siguientes **principios o indicadores** dentro de un proceso de participación de sus servidoras (es) a la comunidad con énfasis en la población vulnerable:

**Solidaridad**: consiste en promover el sentido de las otras y de los otros. Se manifiesta en el compromiso del Estado y de la sociedad para superar la adversidad, privilegiando a las personas que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad. Es un valor esencial para la convivencia.

**Autonomía**: reconoce la dignidad de la condición humana para favorecer el ejercicio de la libertad y promueve la autodeterminación individual y colectiva.

**Reconocimiento de la diversidad**: reasigna valor a las diferencias étnicas, de géneros, generacionales y culturales y busca su reconocimiento.

**Participación**: Involucra a los ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones públicas, y promueve el fortalecimiento de las organizaciones sociales y la construcción de capital social.

**Universalidad**: propende por la realización para todas las personas sin distinción, de los derechos humanos consagrados en los tratados y acuerdos internacionales suscritos por Colombia, en la Constitución y las leyes nacionales.

**Equidad**: promueve la igualdad de oportunidades mediante políticas progresivas de redistribución, con prioridad en las poblaciones que están en mayores condiciones de pobreza y vulnerabilidad.

**Corresponsabilidad**: busca promover el reconocimiento del compromiso y la responsabilidad que todas y todos tenemos frente a la construcción de una ciudad moderna y humana: individuo, familia, sociedad y Estado.

**Efectividad**: es resultado eficaz y eficiente que se busca en el ejercicio cotidiano de la labor institucional, en concordancia con los principios de economía, celeridad, imparcialidad y publicidad definidos para la función administrativa en la Constitución Política.

Aquí nuevamente se repite el ciclo **Subcategoría, Indicadores y Preguntas**, que desde el **concepto** de integración social en Patricia Brogna, comienza con la **categoría** que aborda la teoría de la **espiral discapacitadora** que parte de la vida cotidiana del sujeto en situación de

discapacidad; posterior a esto se comienza con el **proceso** de causa y consecuencia, y su interrelación con el mundo cambiante y diferente en el que habitualmente se venía desarrollando; y finalmente como **Subcategorías** aparecen el **Poder** entendido desde Patricia Brogna, como la capacidad que tiene el sujeto de tomar decisiones en ambientes normalizados, cuando su educación como antecedente ha sido especial; la **Libertad** entendida como (autodeterminación): Posibilidades que tiene el sujeto para elegir frente a una situación o su propia vida otra definición puede ser según el Diccionario de la Real Academia Española. Libertad: capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos y la última **Subcategoría la Identidad** conjunto de rasgos propios de una persona y conciencia de sí misma en el ámbito en el que se desarrolla (ó): trabajador, profesional, cabeza de familia.

Después de haber descrito las subcategorías, y los indicadores, es hora de desarrollar las preguntas que se desprenden de cada uno de ellas con el ánimo de poderlas involucrar en la entrevista semiestructurada, quedando de la siguiente manera:

### **Solidaridad**

1. ¿Considera que el apoyo que le brinda el Estado es el apropiado para desarrollarse como deportista?
2. ¿Cree usted que las personas en general conocen el deporte del Boccia?
3. ¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?

### **Autonomía**

4. ¿Ha obrado usted de acuerdo a su voluntad para escoger un deporte como el Boccia?

5. ¿Con respecto a sus prácticas deportivas hace usted elecciones y toma decisiones, sin influencias o interferencias externas?

### **Reconocimiento de las Diversidades**

6. ¿A partir de la práctica del Boccia se reconoce usted por saber que ha logrado avances en su forma de ser, de compartir, de opinar?

7. ¿Ha logrado usted el reconocimiento social por practicar Boccia y cómo lo ha evidenciado?

### **Participación**

8. ¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?

9. ¿Cuáles son las acciones sociales, que le impiden o dificultan que usted lleve una vida independiente y digna desde su discapacidad?

### **Universalidad**

10. ¿Reconoce su discapacidad, la acepta, y por qué?

11. ¿Su realización personal se basa en la práctica del deporte o en el conocimiento de las leyes que lo amparan a nivel nacional e internacional?

12. ¿Conoce usted cuáles son las leyes que lo amparan por tener una discapacidad?

### **Equidad**

13. ¿Cómo se ha visto favorecida o desfavorecida desde su cotidianeidad la práctica del Boccia?

14. ¿Desde las políticas del I.D.R.D. y la Liga se promueve la igualdad de oportunidades en un deporte como el Boccia, a sabiendas que los deportistas pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes?

### **Corresponsabilidad**

15. ¿Cree usted que la práctica del Boccia, promueve el reconocimiento que usted merece como persona?

16. ¿Al practicar Boccia, promueve el compromiso que usted tiene frente a la construcción de una ciudad moderna y humanizante y por qué?

17. ¿Al practicar Boccia, cuál es su responsabilidad frente a la ciudad de la cual hace parte?

### **Efectividad**

18. ¿La Liga ha logrado cumplir con sus expectativas, frente a lo que usted ha anhelado como deportista?

19. ¿El I.D.R.D o la Liga de Parálisis Cerebral, demuestran el interés que merece la divulgación y promoción de un deporte como el Boccia, ante la población con y sin discapacidad?

### **Poder**

20. ¿Cree usted que a través de la práctica del Boccia, ha adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones, en un ambiente normalizado por qué?

21. ¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?

### **Libertad**

22. ¿La práctica del Boccia le ha permitido elegir frente a una situación o frente a su propia vida y por qué?

23. ¿Al estar practicando Boccia, ha tenido la posibilidad de elegir su permanencia en este deporte o ha sido impuesta?

### **Identidad**

24. ¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?

25. ¿La práctica del Boccia le ha permitido a su familia, tomar conciencia de los alcances y limitaciones de su discapacidad?

26. ¿La práctica del Boccia le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes con respecto a su identidad, a sus valores, a sus creencias, a sus comportamientos?

## **3.4 Procedimientos para el desarrollo del estudio**

Para poder desarrollar el presente trabajo de investigación se llevaron a cabo el siguiente procedimiento:

1. Visita a la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá, ubicada en el I.D.R.D, Sede Administrativa (calle 63, Centro de Alto Rendimiento) para ubicar a los deportistas en situación de discapacidad que practican Boccia.
2. Primeros acercamientos con la Entrenadora, Profesora Natalia Marrugo para enterarla del propósito del estudio.
3. Presentación, saludo e invitación ante las personas en situación de discapacidad, deportistas de Boccia para conocer la posibilidad de hacerse partícipes del estudio.
4. Cartas de Presentación y Autorización de la Maestría para el desarrollo del proyecto con los deportistas de Boccia y sus familiares (anexo).
5. Autorización de parte de los deportistas, entrenadora y familiares para la ejecución del proyecto, a través del consentimiento informado (anexo).



## Instrumentos

### 3.4.1 Entrevista Semi estructurada

Es una reconstrucción de los hechos, con posibilidad de intervención del investigador durante la entrevista, es decir, puede sugerir nuevas preguntas y basado en la memoria, siendo un método de las ciencias sociales, en este caso en particular el protagonismo de un hecho que puede ser individual o colectivo *Silva, (2001) en (Anexo)*.

**Esta entrevista contempló la siguiente estructura de categorías y subcategorías de análisis:**

**Tabla**

**12**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría de Análisis</b>	<b>Cantidad de Preguntas</b>	<b>Número de la(s) Pregunta(s)</b>
Integración Social	Solidaridad	3	1, 2, 3
	Autonomía	2	4, 5
	Reconocimiento de las Diversidades	2	6, 7
	Participación	2	8, 9
	Universalidad	3	10, 11, 12
	Equidad	2	13, 14
	Corresponsabilidad	3	15, 16, 17
	Efectividad	2	18, 19
	Poder	2	20, 21
	Libertad	2	22, 23

	Identidad	3	24, 25, 26
--	-----------	---	------------

Esta actividad tuvo como objetivo el lograr obtener las opiniones sobre el significado de las prácticas deportivas del Boccia en la liga de Parálisis Cerebral (IDRD) Bogotá, como factor de integración social. Se realizaron 6 entrevistas caracterizadas de la siguiente forma:

**Tabla 13**

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	
Género	
Edad	
Tiempo Práctica en el Boccia	

La estructura completa de la entrevista se puede visualizar en el Anexo.

### **3.4.2 Grupo Focal**

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. El grupo focal también se denomina "entrevista exploratoria grupal o "focus group" donde un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresa de manera libre y espontánea sobre una temática. *Fontas, (1993).*

Se caracteriza por entrevistas de preguntas abiertas de metodología no tradicional que ofrecen a los participantes una mayor flexibilidad en la manera en que desean responder. El secreto del éxito de los grupos focales consiste en que los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto para el libre intercambio de ideas. Otro de los aspectos sobresalientes estriba en el hecho de proveer participación a las personas involucradas en los respectivos programas *Huerta, (1996)*.

En este grupo participaron 4 Mujeres pertenecientes al nivel BC3 y 2 Hombres en BC3 y 1 en BC4, es decir, **BC3**: Personas con una fuerte disfunción locomotriz en las cuatro extremidades de origen cerebral o no-cerebral (degenerativas, tetraplejias...), con dificultades para sostener, agarrar o lanzar la bola. Necesitan un auxiliar, que se mantendrá de espaldas al juego y que atenderá única y exclusivamente a las indicaciones del jugador. Estos deportistas utilizan el material auxiliar mencionado anteriormente, en concreto una canaleta o rampa, para el lanzamiento de la bola.

**BC4**: Personas con disfunción locomotriz severa de las cuatro extremidades, combinada con un pobre control dinámico del tronco, de origen no cerebral o cerebral degenerativo. No podrán ser ayudados por ningún auxiliar.

**Esta entrevista contempló la siguiente estructura de categorías y subcategorías de análisis:**

**Tabla 14**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría de Análisis</b>
Integración Social	Solidaridad
	Autonomía
	Reconocimiento de las Diversidades
	Participación

	Universalidad
	Equidad
	Corresponsabilidad
	Efectividad
	Poder
	Libertad
	Identidad

Una vez obtenidas las respuestas de los participantes en el grupo se siguió el siguiente procedimiento de análisis:

### **METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS.**

Igualmente se tuvo en cuenta realizar el análisis de cuál(es) fueron los problemas presentados durante la reunión del grupo focal y cómo se obtuvo respuesta al mismo:

¿Cuál fue el problema durante la reunión del grupo focal y cómo obtuvo la respuesta?

**Tabla 15**

Resumen Breve/Aspectos Claves		Frases Notables
1.	Cuando se hacían preguntas sobre algunos de los aspectos relacionados con las subcategorías de análisis se hacía evidente que cuando algunos de los sujetos deportistas empezaba a responder y debido a su grado de dificultad al comunicarse; la mamá de algunos de ellos, o algunos de los	Lo que él quiso decir fue...

<p>auxiliares les completaban la respuesta.</p> <p>2. Se reconvino a las personas que estaban complementando la respuesta de los deportistas y no les permitían terminar la idea y se les sugirió con todo respeto que así se demoraran no interrumpieran al entrevistado en cuestión.</p>	<p>Pero es que se demora mucho en responder y yo se lo que quiere decir...</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

¿Qué aspectos considera claves cuando solicita ayuda a los participantes durante la reunión del grupo focal, para que la entrevista se desarrolle normalmente y se ajuste a las preguntas hechas?

**Tabla 16**

Resumen Breve/Aspectos Claves	Frases Notables
<p>1. Antes de empezar el proceso de entrevista con el grupo focal se sugirió que quien deseará responder levantará la mano y no se interrumpiera a la persona que en ese momento estaba respondiendo.</p>	<p>Pero se puede completar la respuesta cuando él termine si así lo consideramos?</p>

Cuando se hicieron las preguntas se detectaron los problemas que surgieron durante la entrevista a través del siguiente formato:

**Tabla 17**

Pregunta	Problema Detectado y Acción o Respuesta
----------	-----------------------------------------

	<b>dada</b>
<b>8</b> ¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?	Varios sujetos entrevistados preguntaron qué tipo de decisiones, cómo así, a lo cual se les respondió que eran decisiones que tenían que ver con las estrategias y el desarrollo del juego, así comprendieron el propósito de la pregunta
<b>21</b> ¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?	En algunas ocasiones dos de los sujetos entrevistados me preguntaron si ya no había hecho esta pregunta, pero les explique que la primera iba orientada a la participación, estaba orientada hacia el poder, lo cual permitió el desarrollo normal de la entrevista
<b>24</b> ¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?	Cuando se planteó esta pregunta uno de los sujetos entrevistados interpretó la diversidad como algo discriminatorio a lo que se les explicó que no era ese el sentido de la diversidad, sino de hacer las mismas cosas que las personas aparentemente sanas como nosotros, y respondió ah ya entendí

### 3.4.3 NARRATIVA VISUAL

La narrativa es la historia contada, la forma del relato particular, de contar lo que le sucede al hombre aquí discurren o fluyen todos aquellos elementos que aparecen en un producto audiovisual que son significantes (portan significados) y configuran la historia. Comparte con ellos, además su característica de ser y hacer memoria.

Los hechos suceden en nuestra presencia, son presente ante nuestros ojos, por más que se utilicen efectos para narrar los hechos en pasado, y se presentan en acción.

En lo audiovisual está el pasado, el presente y el futuro; lo que genera unas posibilidades únicas de narración y unas narrativas igualmente únicas *León y Correa, (2001)*.

**Este instrumento contempló la siguiente estructura de categorías y subcategorías de análisis:**

**Tabla 18**

<b>Fotos Sujeto</b>	<b>Situación</b>	<b>Situación</b>
S1	Rutina Diaria	Deportiva
S2	Rutina Diaria	Deportiva
S3	Rutina Diaria	Deportiva
S4	Rutina Diaria	Deportiva
S5	Rutina Diaria	Deportiva
S6	Rutina Diaria	Deportiva

Esta actividad tuvo como objetivo el lograr obtener las opiniones sobre el significado de las prácticas deportivas del Boccia y las situaciones de la vida diaria de los deportistas adscritos a la liga de Parálisis Cerebral (IDRD) Bogotá, en la interpretación de las imágenes tomadas como medio para determinar si se evidencia un factor de integración social. Se tomaron 393 fotos caracterizadas de la siguiente forma:

**Tabla 19**

Fotos Sujeto	Situación	
S1	Rutina Diaria	Deportiva
S2	Rutina Diaria	Deportiva
S3	Rutina Diaria	Deportiva
S4	Rutina Diaria	Deportiva
S5	Rutina Diaria	Deportiva
S6	Rutina Diaria	Deportiva

### 3.5 CONSIDERACIONES ÉTICAS DEL ESTUDIO

En toda investigación, el profesional previamente deberá valorar los aspectos éticos de ésta, tanto por el tema elegido como por el método seguido, así como plantearse si los resultados que se puedan obtener son éticamente posibles, ante cualquier duda sobre este respecto, una de las posibles soluciones podría ser someterlo a la opinión de un Comité de Ética *Cabrero, citando a Roldán, (2001)*.

A nivel nacional la Resolución 008430 de Octubre 4 de 1993, emanada por el Ministerio de Salud, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, específicamente en el título II: la Investigación en Seres Humanos, Capítulo I: de los Aspectos Éticos de la Investigación en Seres Humanos: “en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar” (Artículo 5).

En este sentido y sabiendo que la población con la cual se trabajó se encuentra en condición de discapacidad, clasificada para la práctica del deporte en BC3 Y BC4 (BC3: Personas con una fuerte disfunción locomotriz en las cuatro extremidades de origen cerebral o no-cerebral (degenerativas, tetraplejias...), con dificultades para sostener, agarrar o lanzar la bola. BC4: Personas con disfunción locomotriz severa de las cuatro extremidades, combinada con un



pobre control dinámico del tronco, de origen no cerebral o cerebral degenerativo); y de acuerdo a los principios establecidos en la norma internacional CIOMS (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, en colaboración con la Organización Mundial de la Salud, principios éticos que deben regir la ejecución de la investigación en seres humanos, especialmente en los países en desarrollo dadas las circunstancias socioeconómicas, leyes, reglamentos y sus disposiciones ejecutivas y administrativas).

Esta investigación consideró los aspectos éticos en seres humanos establecidos en los artículos 5, 6, 10 y 11, este último en el literal a, de la presente resolución. Este estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

1. En este estudio prevalece el respeto a la dignidad, la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos implicados.
2. La prevalencia de la seguridad de los beneficiarios, expresando claramente los riesgos mínimos, sin contradecir el artículo 11 de la presente resolución.
3. Constatar el consentimiento informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
4. Ajustarse a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
5. La no existencia de riesgos para los sujetos que hacen parte del estudio, a la integridad física, jurídica, económica, moral o emocional a los que puedan estar expuestos durante el desarrollo del proyecto.
6. El conocimiento obtenido se produjo a través de las entrevistas semi estructuradas, los grupos focales y las narrativas visuales.
7. Investigador con la experiencia y responsabilidad para abordar este tipo de población.

8. Aprobación por parte del consejo académico de la maestría en discapacidad de la facultad de medicina, para poder empezar a desarrollar el proyecto.

### **3.6 CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El consentimiento se define como la conducta o acción humana de permitir algo o condescender con la voluntad de otro, su idea u opinión. El consentimiento lo otorga una persona consciente de su autonomía. El consentimiento informado, no es hacer firmar un documento para salvar responsabilidades morales, éticas o jurídicas de quien presta servicios de investigación con seres humanos. Es primero un espacio de ínter - comunicación, ínter - relación e ínter - acción entre dos o más personas; un espacio esencial donde los pacientes o usuarios tienen derechos, así como deberes, tienen un valor intrínseco como ser digno sujeto de aprendizaje, transformación y desarrollo Franco, (2000).

El consentimiento informado es definido también en España por la propia Ley 41/2002 como “la conformidad libre, voluntaria y consciente de un paciente, manifestada en el pleno uso de sus facultades después de recibir la información adecuada, para que tenga lugar una actuación que afecte a su salud” (art. 3), y agrega es “un derecho humano fundamental (...). Derecho a la libertad personal, a decidir por sí mismo en lo atinente a la propia persona y a la propia vida y consecuencia de la auto disposición sobre el propio cuerpo”. Y entiende que es “consecuencia necesaria o explicitación de los clásicos derechos a la vida, a la integridad física y a la libertad de conciencia” (SSTS, 1ª, 12 enero 2001, RJ 2001/3; 11 mayo 2001, RJ 2001/6197). *Sancho, (2004)* en (Anexo).

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

El trabajo realizado se hizo teniendo en cuenta la población objeto de estudio, conformada por 4 mujeres y 2 hombres, cuya selección tuvo en cuenta la equidad de género para que se diera una mirada imparcial desde las percepciones y sentimientos de éstos. El rango de edad está comprendido entre 15 y 42 años. Las personas partícipes de este estudio cumplieron con unos requisitos mínimos como haber participado deportivamente a nivel local, nacional o internacional en torneos de Boccia y que en la actualidad fueran deportistas activos, lo cual garantizó su participación en el estudio. Para ello se aplicaron entrevistas semi estructuradas, y un grupo focal, donde intervenían los deportistas y auxiliares o acompañantes de estos, finalmente se consolidó la información a través de las narrativas visuales. Este estudio se llevó a cabo con la previa autorización de los deportistas y sus padres debido al grado de discapacidad de algunos de ellos.

A continuación se hizo una revisión partiendo de las categorías establecidas para el análisis de la información, esto con el ánimo de contrastar lo dicho por las personas partícipes de la investigación y los autores que sustentan las teorías en relación con la discapacidad; se partió de los *significados* que un grupo de deportistas de Boccia otorgan a esta práctica como factor de *integración social*, entendida como aquella que no limite el derecho a la igualdad que todos los ciudadanos tienen, independiente de su condición física, mental o cognitiva, además, invita a esta población a no ser parte de la discriminación enmarcada en el desconocimiento de la discapacidad por las personas aparentemente sanas *Brogna, (2011)*. Esto llevó a identificar

unas subcategorías que enmarcaran, a partir de las vivencias y narrativas de los participantes en el estudio, el camino para comprender e identificar los significados de los deportistas, que desde el Boccia buscan un espacio de integración social.

Las subcategorías que se establecieron fueron: **solidaridad**, vista desde una perspectiva social (Sociedad Estado); **autonomía**, enmarcada en la autodeterminación individual y colectiva; **reconocimiento de las diversidades**, desde una mirada individual y colectiva; **participación**, orientada a la toma de decisiones al interior del grupo de entrenamiento; **universalidad**, como realización personal sin importar la discapacidad o la diversidad funcional amparado por las leyes nacionales e internacionales; **equidad**, entendida desde la política de oportunidades con prioridad por la discapacidad; **corresponsabilidad**; basada en el reconocimiento, el compromiso y la responsabilidad del deportista; **efectividad**, entendida como eficiencia institucional a nivel local; **poder**, en tanto acción social individual y colectiva; **libertad**, como la posibilidad de elección situacional y elección de vida; **identidad**, vinculada a la conciencia de sí mismo en los ámbitos deportivo, familiar y educativo.

**Solidaridad**, entendida desde una perspectiva estatal como apoyo del Estado al deportista de Boccia en situación de discapacidad. Se manifiesta en el compromiso del Estado y de la sociedad para superar la adversidad, privilegiando a las personas que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad *Bartle, (2007)*. Es un valor esencial para la convivencia.

En cuanto al apoyo del Estado, los entrevistados hacen un reclamo frente a las pocas condiciones y garantías para su desarrollo como deportistas. Si bien reconocen la existencia de éste, se ratifican en la falta de interés del Estado como tal. Es así como expresan que: *“Hay algunas cosas que si pero faltan muchas, como apoyo económico para el transporte, como instalaciones propias, como patrocinios para los campeonatos, pero por ahora tenemos este salón en el IDRD para practicar” (S2<sup>15</sup>)*.

---

15 El código S2, hace referencia al segundo sujeto al cual se le aplicó la entrevista semiestructurada. A partir de esta página se utilizan los códigos S, para sujeto; GF, para grupo focal.

Si bien en el presente estudio se aborda la subcategoría solidaridad desde una perspectiva estatal, los entrevistados evidencian que hay un desconocimiento generalizado de la sociedad en torno al Boccia como deporte, de ahí que expresen: *“No señor, porque hay muchas personas que yo les digo que estoy entrenando Boccia y me dicen qué es eso, explícame que eso yo no lo conozco, nunca lo he escuchado”* (S2).



**HAY PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, QUE NO CONOCÍAN EL BOCCIA Y AHORA SE INTERESAN EN PRACTICARLO**

*“Indudablemente que no, los medios de comunicación, y a la sociedad en general no les interesa y porque no tiene morbo, porque no hay una mujer mostrando sus atributos, por ejemplo el fútbol que si mueve billete y maneja morbo, y si no es así no vende y el periodista en Colombia es morbosos y lo he podido constatar en los noticieros de farándula...y la vida es sagrada y personal”* (S3).

Esto reafirma lo dicho por Gergen, (1996) cuando hace alusión al Construccinismo Social *“Las palabras adquieren su significado solo en el contexto de las relaciones actualmente vigentes”*.

En relación a cómo observan la sociedad, frente a sus conductas por ser deportistas de Boccia, los investigados responden que por lo general hay respeto y admiración, pero como en todo hay quienes piensan que es un deporte para bobos, precisamente porque no saben que la parálisis cerebral afecta el sistema motor, no cognitivo, dicen *“veo que la gente piensan que Boccia no es un deporte importante es para bobitos pero ellos no saben que Boccia es mundial y no es para bobitos nosotros los deportistas estamos enamorados del Boccia”* (S4).

*“Indiferente algunas veces porque desconocen este deporte, pero de otro lado sorprendidas porque les llama la atención que una persona como yo practique un deporte y preguntan que cómo es este deporte y les digo que es de estrategia, pero cómo que esta niña con parálisis cerebral y que físicamente no pueda hacer nada practique un deporte pero se sorprenden también”* (S6).

**Autonomía**, planteada como aquella que reconoce la dignidad humana para favorecer el ejercicio de la libertad, promoviendo la autodeterminación individual y colectiva, cuestionando al deportista sobre su obrar partiendo de la voluntad de éste en la escogencia del Boccia, eligiendo y tomando decisiones durante las prácticas sin ningún tipo de influencia o interferencia.

Por eso cuando los deportistas son cuestionados con respecto a su voluntad al momento de escoger un deporte como el Boccia, los entrevistados responden unánimemente que el hecho de estar en este deporte ha partido del interés personal, lo que les ha brindado la posibilidad de conocer más personas con discapacidad, explicando: *“por voluntad propia,*

*porque este deporte es preciso para mi y por mi discapacidad no hay otro al que pueda clasificar solo éste pero estoy contenta en este deporte y llevo seis años en este deporte” (S6).*

Algunos de ellos lo relacionan más como un aporte importante para sus vidas:

*“Fue mi decisión estar en este deporte porque me gusto y también pienso que el Boccia es un gran deporte que me ayuda a mejorar mi vida” (S4).*



**EL BOCCIA ME GUSTA PORQUE ME REUNO CON AMIGOS Y HABLAMOS A SOLAS DE LO QUE NOS INTERESA**

Con respecto a las prácticas deportivas desde las elecciones y decisiones hechas por ellos, los investigados admiten que en cierto modo hay influencias externas pero en beneficio del desarrollo normal del deporte y de ellos mismos, pues así lo expresan: *“Si, pero es para ser*

*un mejor deportista y en el momento del partido se corrigen muchas fallas con el fin de mejorar dentro del juego por eso nos hacen un llamado y nos dicen que puedo estar haciendo algo mal, pero esto hace parte del juego y todo es para beneficio” (S6).*

Retomo a Brogna, (2006) donde eleva a estos sujetos más allá de su discapacidad, donde dice *“Ayudar a la persona a escapar del cepo de la deficiencia depende de cuánto y cómo la persona, la familia y la comunidad asuman su valía, sus derechos, su “capacidad de ser persona” y su dignidad, antes que de un grado más o menos de movilidad o que de un punto más o menos de coeficiente intelectual”*

Partiendo de la voluntad del deportista éste reconoce que hay influencias, pero todas son positivas: *“Yo estoy en este deporte por voluntad propia, y mi misma mamá me decía que me apoyaba, y me decía tienes que jugar, debes jugar involucrarte más en el deporte y yo le dije bueno y me ha parecido muy bien” (S2).*

**Reconocimiento de las diversidades**, reasigna valor a las diferencias étnicas, de géneros, generacionales y culturales, y busca su reconocimiento. Desde el deporte, en este caso en el Boccia, se reconocen los logros y avances de estas personas, en la forma de ser y compartir con otros deportistas en condición de discapacidad, consiguiendo de esta forma un reconocimiento social por el hecho de ser deportista de Boccia y desde la experiencia de cada uno de ellos.

Al interior de las prácticas de un deporte como el Boccia, los sujetos que hacen parte de la investigación reconocen a nivel general logros significativos desde sus opiniones, al momento de compartir o de opinar; expresan: *“Si, porque me ha permitido estar con personas con la misma discapacidad y entonces nos conocemos y nos aprendemos a conocer porque por lo general en la sociedad solo hay una persona con discapacidad por familia y entonces nadie nos conoce, pero a través de este deporte y como estamos en la misma situación sabemos lo*



*que pensamos, compartimos ideas, muchos tenemos la misma edad y tenemos nuestro grupo de amigos” (S6).*

En este sentido es claro que el Boccia es un deporte que integra y que no discrimina, ya que es un deporte mixto, de precisión y estrategia que procura la inclusión de ambos géneros dentro de un contexto de equidad, por lo cual ha tenido una gran acogida a nivel mundial siendo catalogado como el deporte bandera de la Asociación Internacional de Deportes y Recreación para personas con Parálisis Cerebral (CP-ISRA)

Con motivo de estas prácticas *“se habla de una “actividad estructurante” que es el rol creador del agente que no es el de un sujeto que actúa en completa libertad y sin constreñimientos, sino que está condicionado por un sistema de incorporaciones que, lejos de ser universales, son construidos socialmente en la historia colectiva y que, adquiridos en el desarrollo de la historia individual, funcionan “en la práctica y para la práctica” Bourdieu, (1998).*

En el sentido de lograr un reconocimiento social por practicar Boccia, los sujetos investigados tienen percepciones y opiniones divididas, por un lado se afirman en que la sociedad los admite, pero de otro lado algunos de ellos dicen que las personas del común conocen muy poco este deporte, y finalmente son ellos mismos quienes se encargan de promocionar su propio deporte, por eso algunos de sus testimonios son: *“Si, porque por ejemplo en la fundación que yo estoy, yo le dije a la profesora que estaba jugando Boccia, y mi mamá fue a una reunión de padres y les comentó que yo estaba practicando Boccia y todos los papás le dijeron tan bueno cómo es, para yo meter a mi hijo y la felicitaban que muy chévere que su hija esté haciendo deporte” (S2).*

En este mismo orden algunos de ellos muestran con orgullo que hacen parte de una Liga, y promocionan su deporte mostrando su distintivo con la ropa deportiva que portan:

*“Porque me ven salir de la casa todos los sábados con sudadera y ya saben que practico un deporte y me reconocen por ser deportista y me preguntan sobre este deporte” (S6).*



**CON LA SUDADERA ME RECONOCEN COMO DEPORTISTA**

Retomando autores como Gergen, (1996) desde su perspectivas sobre el Construccinismo Social, donde existe un reconocimiento de sí mismo, y que encaja dentro del reconocimiento de las diversidades, expresa literalmente *“Todo conocimiento evoluciona en el espacio entre las personas, en el ámbito del mundo común y corriente y es solo a través de la*

*permanente conversación con sus íntimos que el individuo desarrolla un sentimiento de identidad o una voz interior.”*

**Participación**, que involucra a los ciudadanos y ciudadanas en la toma de decisiones públicas, y promueve el fortalecimiento de las organizaciones sociales y la construcción de capital social. Es así que los deportistas desde el Boccia participan en la toma de decisiones que los afectan a ellos y a los resultados que se dan en la estrategia del deporte.

Por eso cuando se le pregunta a los deportistas de Boccia investigados sobre las decisiones que se toman al interior del equipo, exponen el respeto que prima sobre las opiniones que ellos expresan, de una manera favorable: *“Sí, porque yo les he dicho a mis compañeros qué hacer y lo han hecho, por ejemplo en Cali íbamos perdiendo 5 a 0 le grité a Edwar y Jair, no quiero perder contra el otro equipo, entonces cuando gritamos a veces nos ponemos bravos pero es normal dentro del contexto del partido” (S3).*

**PARA NOSOTROS ES NORMAL DISCUTIR SOBRE LAS JUGADAS PERO TODO ESO ES EN BENEFICIO DE LA ESTRATEGIA Y EL JUEGO**



Volviendo a autores como Warnock, (1979) se da validez a las afirmaciones anteriores al momento de describir la participación activa, afectiva, y centra su atención en la integración funcional donde dice: *“es la participación efectiva en las actividades institucionales de acuerdo con las posibilidades de cada uno; es la más completa de todas las modalidades”*.

Pero desde el cuestionamiento hecho sobre las acciones sociales que le han impedido a ellos como deportistas de Boccia llevar una vida independiente desde el contexto mismo de su discapacidad, los sujetos investigados aseveran que existe una falta de cultura por entender la discapacidad o más bien hay un desconocimiento de la discapacidad, que hace que en ocasiones ellos como personas en situación de discapacidad reaccionen de una manera diferente: *“Uno va en el transmilenio y la gente ve la silla de ruedas y no le dan permiso a uno, entonces qué le toca hacer a uno?. Echarle la silla por encima, y no es que uno quiera ser malo y hacerle mal a la gente si no que como no le dan permiso a uno toca decirles por favor deme permiso y mucho gente no lo hace como por orgullo o lo miran feo a uno, pero son cosas que la sociedad no está acostumbrada, a ver personas con discapacidad, y lo curioso es que lo asimilan más los niños y son más consecuentes o los que están en la Universidad también, porque le dicen a uno ven te doy permiso o ven me quito de aquí en cambio los adultos no”* (S2).

Existe un malestar generalizado por parte de los deportistas de Boccia, frente a las conductas sociales, que no permiten su pleno reconocimiento, es así que se sienten ignorados: *“Que no respetan mi condición y no entienden cómo tratar la discapacidad”* (S6).

*“Siento que ninguna, lo que falta es que la gente entienda que somos personas que pensamos muy bien, sentimos, pero no nos movemos lo mismo que las demás personas por nuestra discapacidad”* (S1).





Esa falta de conocimiento de parte de la Sociedad, se reconoce dentro de las personas partícipes de esta investigación, como un punto en contra de la población que no padece discapacidad, tal como lo expresa Becker, (1978) *“El aprendizaje es entonces un requisito indispensable en la construcción social del individuo en situación de discapacidad, porque es a través de éste que legaliza y garantiza su inclusión sin los menoscabos de una sociedad que desconoce la discapacidad en su esencia y que excluye a esta población que resignifica su vida en la esencia de lo aprendido, demostrando que es un sujeto diferente pero con la capacidad de redimensionar su mundo y compartirlo con sus pares aparentemente sanos; que también son parte esencial y visible de la sociedad que los incluye”*.

**Universalidad**, propende por la realización para todas las personas sin distinción, de los derechos humanos consagrados en los tratados y acuerdos internacionales suscritos por Colombia, en la Constitución y las leyes nacionales, y también desde una realización personal sin importar la discapacidad o la diversidad funcional que se encuentra amparada tanto en las leyes locales, nacionales e internacionales, donde se pretende un reconocimiento personal, desde la práctica del Boccia y el conocimiento de las leyes que lo amparan, todo esto por ser una persona en situación de discapacidad.

Es evidente que los sujetos investigados aceptan y reconocen su discapacidad, lo que les permite su realización personal, en algunos casos manifiestan que al tener una discapacidad no adquirida, es aceptable, queriendo decir con esto que no cambian de condición de un momento a otro sino que toda su existencia gira en torno a su discapacidad, dicho textualmente: *“Si porque yo sé que lo mío fue desde pequeña, no se cómo fue porque soy adoptada, pero no sé cómo pasaría pero me toca aceptar que soy así, porque nací así, muy diferente que si tú te caíste o tuviste un accidente es más difícil para que la persona lo acepte y lo asimile porque antes caminaba y ahora quedó en una silla de ruedas yo tengo una discapacidad lo acepto y no tengo problemas” (S2).*

Los deportistas de Boccia investigados reconocen que su conocimiento de las leyes que los amparan por ser sujetos activos de la sociedad son pocas o nulas y sienten que por dicho desconocimiento las instituciones y las personas no le brindan los recursos y beneficios necesarios para poder desarrollarse profesionalmente dentro de este deporte, y en muchas ocasiones haciéndolos sentir inferiores, algunos dicen: *“Si, el deporte me ha servido porque me ha ayudado a aflojar los brazos, y es muy bueno para el cerebro como una terapia que lo acostumbra a que tiene que lanzar y lanzar y el cerebro va grabando eso, pero no conozco mucho de la ley pero si he escuchado, pero no me gusta mucho leer. Pero si yo conociera las leyes tendría muchas más oportunidades y a uno le toca leer para entender y saber porque nadie va a venir a decirle a usted, oiga hay muchas leyes para usted” (S2).*

Lo que la sociedad no entiende es que todos hemos vivido una situación de discapacidad, lo cual nos daría la capacidad de entender que podríamos estar en cualquier momento en una situación desfavorable con respecto al grupo social al que siempre hemos pertenecido. En este aspecto la *Organización Mundial de la Salud OMS, (2011)* se pronuncia a través de su directora *“Casi todos nosotros tenemos alguna discapacidad, temporal o permanente, en algún momento de la vida. Hemos de esforzarnos más en romper los obstáculos que segregan a las personas con discapacidades, que en muchos casos las arrinconan en los márgenes de la sociedad” Chan, (2011).*

## SOMOS VECINOS AMIGOS Y NOS GUSTA LO QUE HACEMOS DENTRO DEL BOCCIA



Lo que queda claro es que los deportistas de Boccia investigados desconocen las leyes que los amparan y las manifestaciones son claras: *“No se nada de leyes”* (S2).

**Equidad**, promueve la igualdad de oportunidades mediante políticas progresivas de redistribución, con prioridad en las poblaciones que están en mayores condiciones de pobreza y vulnerabilidad, claro está desde una política de oportunidades con prioridad por la discapacidad, que en el caso particular de las personas que están siendo investigadas favorece o no la cotidianidad en la práctica del Boccia, tanto desde las políticas locales como de las institucionales, donde se le brinde al deportista igualdad de oportunidades sin importar la condición social.

Las apreciaciones de los deportistas, mujeres y hombres investigados en cuanto a la influencia positiva o negativa en la vida diaria de los deportistas de Boccia, es relativa, porque

la mayoría de ellos son totalmente dependientes de un miembro de su familia, además que en algunos de ellos varía el tipo y clasificación de la discapacidad, sin duda algunos lo dicen así: *“Como dependo totalmente de mi mamá si no me puede colaborar para traerme a los entrenamientos entonces no me veo favorecida para practicar mi deporte” (S6).*

En este mismo sentido al preguntarles a las mujeres y hombres deportistas de Boccia que hacen parte de esta investigación, sobre la igualdad de oportunidades, independiente que sean hombres o mujeres estos concuerdan en que existe apoyo pero no de la manera en que desearían, de ahí que digan: *“Si, yo pienso que sí, pero faltaría mucho más, como patrocinio en los campeonatos, y a los papás les toca reunir la plata para poder pagar e ir al campeonato, y en otros deportes existe más apoyo, pero igual el deporte en Colombia es muy mal apoyado” (S2).*

En este aspecto autores como Brogna, (2005) son enfáticas en luchar por la igualdad de las personas en situación de discapacidad *“integración social o desarrollo personal de las personas con discapacidad, siempre que la distinción o preferencia no limite en sí misma el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad y que los individuos con discapacidad no se vean obligados a aceptar tal distinción o preferencia”.*

**Corresponsabilidad,** busca promover el reconocimiento del compromiso y la responsabilidad que todas y todos tenemos frente a la construcción de una ciudad moderna y humana: individuo, familia, sociedad y Estado, es decir, partiendo de un reconocimiento de la discapacidad desde un deporte como el Boccia por parte de la sociedad, un compromiso de la persona en situación de discapacidad por favorecer la construcción de una ciudad moderna y humana; y una responsabilidad compartida por la sociedad, la familia y las personas mujeres y hombres en situación de discapacidad.

En la búsqueda de ese reconocimiento por ser deportistas de Boccia, los sujetos mujeres y hombres inmersos en esta investigación argumentan que el deporte ha sido una ventana para



mostrar sus capacidades, dar a conocer un deporte que es desconocido por la mayoría de la sociedad y para afianzar su reconocimiento como persona: *“Si, porque incluso en mi colegio me han preguntado qué es el Boccia y me felicitan por practicar un deporte que no conocían y que además era para nosotros las personas con discapacidad, entonces eso quiere decir que es bueno” (S2).*

Esto implica reconocer que *los agentes son poseedores de un conocimiento práctico, habitual sedimentado en lo más hondo del cuerpo que, ligado a unas condiciones de existencia, permite conocer el mundo y, a la vez, reactivarlo a través de las prácticas, Ferrante & Ferreira, (2008).*

Al preguntarle a estos sujetos sobre el compromiso por ellos adquiridos frente a sus aportes en la construcción de una ciudad moderna y humanizante, se recogen varias impresiones en relación en la forma en que estos deportistas admiten que la sociedad toma conciencia al reconocerlos como practicantes de Boccia y en esta medida hacen un aporte significativo a la sociedad de la cual hacen parte: *“Yo si creo, porque en cierta manera yo soy un ejemplo para los demás, partiendo desde la discapacidad que tengo y esto los hago como parte de la sociedad de la cual hago parte” (S3).*



Los deportistas de Boccia reconocen que al hacer parte de una comunidad deportiva son ejemplo de vida, porque no solo compiten a nivel nacional, sino internacional, por lo tanto hay un reconocimiento de parte de la sociedad, dejando en alto no solo la institución, sino al país: *“En los campeonatos de Colombia queda el nombre de Bogotá en alto y al ganar por mi ciudad, las personas de otras partes de Colombia y del mundo reconocerán que el deporte paralímpico en Bogotá si es bueno” (S4).*

Por su parte Sosa (2009, citando a *Pantano*, 1993) consolida la postura de las personas que hacen parte de esta investigación al plantear que “{...} en el interior de un grupo la integración es el conjunto de los fenómenos de interacción que provocan una acomodación y ajuste recíproco y que llevan así a cada miembro a una conciencia de identificación con el grupo - Sociedad - {...} {...} Es un proceso dinámico, continuo, que observa características comunes, y a la vez singulares, en los distintos ámbitos sociales {...}.

**Efectividad**, entendida como el resultado eficaz y eficiente que se busca en el ejercicio cotidiano de la labor institucional, en concordancia con los principios de economía, celeridad, imparcialidad y publicidad definidos para la función administrativa en la Constitución Política. Entonces desde esa labor institucional aparecen los logros alcanzados por los deportistas de Boccia y en este sentido la debida divulgación y promoción dirigida a otros grupos de personas con y sin discapacidad, evidenciándose una eficiencia institucional que puede ser en ciertas instancias criticada.

El deportista de Boccia anhela un reconocimiento de parte de la institución de la cual hacen parte, lo que en algunas ocasiones se logra desde las expectativas esperadas, aunque reconocen que existen muchas limitaciones de orden económico y de infraestructura porque no siempre hay patrocinio para fogueos nacionales: *“Si porque cuando yo empecé me recibieron muy bien y de una me llevaron a un campeonato, donde me dieron esta sudadera y a pesar de que era nueva todos los deportistas de los demás departamentos me motivaban para que participara sin importar el resultado” (S2).*

Cuando al deportista se le pregunta por la divulgación y promoción que hace la institución de un deporte como el Boccia hay un sentir, sobre la divulgación que se hace institucionalmente entre los deportistas de Boccia, pero no entre otras disciplinas o entre otros grupos poblacionales que podría interesarles un deporte como el Boccia, además por no ser un deporte que mueva grandes masas su divulgación y promoción es muy precaria, por consiguiente se percibe un grado de inconformidad porque saben que existen personas con parálisis cerebral que desconocen el Boccia, pero si hubiera una adecuada divulgación se tendrían más adeptos: *“No, porque no es un deporte que vende y que genere dinero y como no representa mucha plata entonces no lo promocionan como debería ser, porque hay otras personas que como yo no lo conocía y posiblemente si lo supiera su familia lo apoyaría para que estudiara acá” (S2).*

Haciendo una retrospectiva y apoyado en autores abordados en esta investigación no se puede desconocer que se empieza a dar un cambio, que parte del reconocimiento de estas personas *“de una concepción médica de la discapacidad, a un modelo social basado en el reconocimiento de los derechos y de la autonomía personal, que, en mayor o menor medida, están penetrando en las instituciones y en las políticas públicas”* Díaz, (2010).

**Poder**, entendido como la capacidad que tiene el sujeto de tomar decisiones en ambientes normalizados, cuando su educación como antecedente ha sido especial, con el patrocinio de una acción social individual, es decir, cuando el sujeto mujer u hombre en situación de discapacidad hace parte de una acción colectiva, en el caso particular los deportistas de Boccia, que como colectivo le apuntan a un bien común en el logro de sus triunfos personales y deportivos.

La influencia para tomar decisiones en ambientes normalizados, fuera del contexto deportivo, en este caso el Boccia ha cuestionado a los deportistas investigados para que den cuenta de ello, y se manifiesta en la forma como afrontan diferentes situaciones en el campo de juego, para después poner en práctica dichas situaciones en sus rutinas diarias: *“Si porque en el deporte tomamos nuestras propias decisiones y esto lo trasladamos a la vida normal”* (S1).



El concepto que tienen los deportistas de Boccia mujeres y hombres investigados del cómo son tenidas en cuenta sus propias opiniones en el contexto del juego, son a nivel general positivas porque entienden que hacen o conforman parte de un equipo y como tal a veces y por circunstancias del mismo juego hay opiniones encontradas pero que a la postre y cuando se llegan a acuerdos benefician al juego y a la competencia: *“Si porque las opiniones son escuchadas, y es en el ámbito deportivo. Nosotros somos deportistas y escuchemos las opiniones o no del equipo es algo deportivo, todos tomamos decisiones” (S4).*

Siguiendo en la línea de Brogna, (2011) lo que se busca es una autonomía y una independencia de la persona dentro de su misma discapacidad *“Imaginemos la vida de toda persona como una espiral que crece y se ensancha, permitiéndole apropiarse de actividades más elevadas y complejas a medida que se aleja de la base, con funciones asumidas en ambientes cada vez más externos, más alejados de sus núcleos relacionales primarios y entre personas ajenas a esos núcleos (familia, escuela)”.*

**Libertad**, entendida como (autodeterminación) las posibilidades que tiene el sujeto para elegir frente a una situación o su propia vida. O según el Diccionario de la Real Academia Española, como la capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos que se hace evidente en situaciones determinadas de juego y que permiten frente a esa situación tener sus propias elecciones; elecciones que posibilitan la forma de asumir una postura frente su propia vida.

Al momento de preguntar sobre las prácticas de Boccia y la forma en que eligen tomar acciones frente a situaciones determinadas que posteriormente son llevadas a aspectos de la vida diaria, los investigados responden sobre la capacidad que les ha permitido a través de la experiencia del deporte manejar o sortear situaciones personales y familiares: *“Sí, porque así como en el deporte, en la vida se presentan situaciones que hay que aprender a resolver” (S6).*

La posibilidad de permanecer en un deporte como el Boccia, parte del hecho de conocer de parte de las mujeres y hombres investigados si dicha decisión ha sido impuesta, y en la revisión hecha sobre las diferentes percepciones emitidas por los deportistas es claro que aparecen influencias externas, como es el caso de la entrenadora y familia que son constantes motivadores, patrocinadores y promotores para que el deportista esté en contacto con el deporte, pero ellos como deportistas han elegido estar allí, primero porque es el deporte en el que encajan y a pesar de tener otros gustos, el amor por este deporte es manifiesto: *“Si por mi fuera sería futbolista, igual juego Boccia porque lo hago con amor y me ha dado cosas muy buenas, a veces la entrenadora me ha dicho que me retire porque me ha visto muy ansioso, en las competencias, porque es atrevida porque había mucha gente ahí y me deja mucho que desear como entrenadora y persona y yo soy muy delicado como persona, porque mi vida es privada y las decisiones las tomo yo y en mi humilde opinión ella merece respeto y yo merezco que me respeten. Sin importar cual profesión lo más importante es ser excelente persona” (S3).*

Autores como Hunt, (1966) hacen hincapié en la identidad autónoma de la discapacidad *“el problema de la discapacidad no descansa solamente en el daño de una función y sus efectos sobre nosotros individualmente, sino también, y lo que es más importante, en el terreno de nuestras relaciones o integraciones con las personas “normales”*

**Identidad**, vista como el conjunto de rasgos propios de una persona con la conciencia de sí misma en el ámbito en el que se desarrolla (ó): trabajador, profesional, cabeza de familia, como deportista que se involucra con su familia por depender en su mayoría de ese núcleo y que a la vez es influenciado por el ámbito educativo si es el caso en el que la persona tuvo las posibilidades de tener una educación especial, con miras a una normalización aparentemente establecida.

La diversidad es evidente en un deporte como el Boccia, porque es aquí donde se manifiesta dicho reconocimiento que es percibido por el propio deportista de Boccia y por otros deportistas en diferentes modalidades deportivas, porque así lo expresan: *“Si porque eso me ha pasado en los campeonatos, muchos deportistas de otras regiones del Valle, de Antioquia me dieron la oportunidad de jugar así jugara mal” (S2).*

De este modo el percibir de los sujetos que hacen parte de la investigación, establece una relación en lo dicho por Csordas, (1990) en relación con Bordieu. *“Construimos significados sin estar necesariamente conscientes de ello”.*

Cuando es la familia la que reconoce el beneficio por practicar un deporte como el Boccia conociendo de antemano los alcances y limitaciones, basado en la admiración percibida no solo por su familia sino por las personas ajenas al deporte pero que a su vez, se convierten en espectadores permanentes o esporádicos dependiendo la posibilidad de participación en encuentros deportivos, existe por supuesto un reconocimiento familiar y particular: *“Si porque cuando practico el deporte ellos se dan cuenta que a pesar de mi limitación motriz pienso y*

*desarrollo estrategias en el deporte y esto le ha demostrado a mi familia de lo que puedo y no hacer” (S1).*

Para afianzar esta idea en cuanto a lo que percibe la familia, se retoma a *Castañó, (2008)* quien dice *“los significados y relaciones que se comparten y se reconstruyen de manera permanente, tocan de manera profunda la subjetividad de las personas y el resto de sus relaciones familiares, amistosas y sociales en general”.*

En el grupo focal también se hace alusión a la posibilidad de entender los logros y los alcances que sus hijos han tenido como deportistas: *“si nos ha permitido desarrollarnos dentro del ambiente de cada deportista y nos damos cuenta de que ese es su mundo y nosotros los apoyamos completamente” (GF).*

Pero también hay percepciones de parte de la familia donde se dan cuenta de todo lo que han logrado a través de la práctica de un deporte como el Boccia, sin embargo se han dado cuenta de las barreras físicas, fisiológica y psicológicas que no podrán superar por el momento: *“uno se da cuenta que ellos pueden desarrollar más unas cosas y que hay unas limitaciones que definitivamente nos las van a superar a eso, si les ayuda el deporte a mirar eso que por más que tengan terapia hay cosas que no las van a pasar y otras que si sabe uno que van mejorando en unas más y en otras si nada que hacer” (GF).*

La adquisición de nuevos aprendizajes por practicar un deporte como el Boccia, cuestiona a los deportistas investigados si se ha hecho evidente en la identidad como deportista, en el cambio o reafirmación de sus valores, en las creencias adquiridas y los comportamientos que se desprenden por practicar permanentemente Boccia, es manifestado como un incremento de su condición física y una mejor predisposición psicológica, ha logrado en ellos aceptar sus diversidades dentro de una aceptación familiar que apunta a la



independencia que se logra adquirir por practicar Boccia: *“Si, por que me ha enseñado a que la sociedad me valore más como deportista y persona” (S5).*



En este aspecto las situaciones de orden deportivo y psicológico son puestas en prácticas dentro de un deporte como el Boccia, pero con aplicación en situaciones de la vida de los deportistas que han venido siendo investigados, prueba de ella la manifestación de una de estas deportistas: *“Porque desde la parte física me ha ayudada a mejorar el agarre de la Boccia y en la parte psicológica si me estreso mucho respiro profundo y me relajo y así lo aplico en mi vida cuando tengo una situación difícil. Y quiero para terminar extender la invitación a muchas personas en condición de discapacidad que conozcan este deporte y a la gente también que conozcan mucho más de este deporte ya que este deporte nos ayuda mucho a las personas con parálisis cerebral y que se ajusta a la condición de nosotros” (S2).*

De otro lado pero en relación con la investigación abordada, el reconocimiento por este tipo de trabajos fue un sentir generalizado dentro del grupo focal, sienten que ahora hay una posibilidad más para poder impulsar y promocionar este deporte, de demostrarle a las instituciones y a la sociedad que la parálisis cerebral existe y que un deporte como el Boccia es

el medio propicio para desarrollar algunas capacidades en nuestros deportistas, según algunos testimonios recogidos: *“Me parece una extraordinaria idea la suya de que haya hecho esa investigación sobre esto porque las cosas no se conocen y esto no se conoce realmente ni sus pro ni sus contras, entonces que la gente las entidades conozcan los pro que son maravillosos pero los contra son muchísimos lo que nos está faltando , lo que no hemos hecho, lo que hemos dejado de hacer tanto nosotros los padres como los auxiliares, las entidades, el gobierno no hemos hecho, es decir, hemos hecho una cosita pequeñita pero nos falta todo lo demás y necesitamos que todos salgamos a unirnos para hacerlo todo para que el día de mañana estos deportistas, ya no estos sino otros que vengan tengan lo que ellos no tuvieron y lo que nosotros no tuvimos sean mirados como se lo merecen, como debe ser. Esta investigación es un granito de arena más para el proceso deportivo paralímpico aquí en Colombia y que los va a fortalecer en un futuro. Para que las instituciones tomen conciencia de cómo debería ser un real apoyo a un deportista y a su entorno familiar a los auxiliares y todo como debería ser un apoyo integral, real; no parcial. Un proyecto como tal importantísimo para que de verdad la sociedad colombiana conozca un deporte para estas personas porque se considera generalmente cuando hablan de discapacidad generalmente están mostrando un Síndrome de Down por ejemplo no existen estas personas con esta discapacidad entonces es importantísimo para que se reconozca” (GF).*

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

La indagación por el significado que tiene el Boccia como factor de integración social en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá, llevó a la revisión y construcción de la Integración Social como categoría principal del estudio, a partir de la cual se identificaron como subcategorías: la solidaridad, autonomía, reconocimiento de las diversidades, participación, equidad, corresponsabilidad, efectividad, poder, libertad e identidad.

Una de las autoras abordadas durante la investigación, propone desde un Modelo Social el esquema de la “*ESPIRAL DISCAPACITADORA*”, entendida como un proceso y no como un suceso. En dicha espiral se ponen permanentemente en juego situaciones en las que la *identidad, el poder y la libertad* (la autodeterminación) son re-editadas Brogna, (2011).

Los resultados permitieron concluir que los significados otorgados al Boccia como factor de integración social, a partir de lo que piensan, sienten y viven los deportistas, se encuentran enmarcados en la **solidaridad**, vista desde una perspectiva social (Sociedad Estado); **autonomía**, enmarcada en la autodeterminación individual y colectiva; **reconocimiento de las diversidades**, desde una mirada individual y colectiva; **participación**, orientada a la toma de decisiones al interior del grupo de entrenamiento; **universalidad**, como realización personal sin importar la discapacidad o la diversidad funcional amparado por las leyes nacionales e internacionales; **equidad**, entendida desde la política de oportunidades con prioridad por la discapacidad; **corresponsabilidad**; basada en el reconocimiento, el compromiso y la responsabilidad del deportista; **efectividad**, entendida como eficiencia institucional a nivel local; **poder**, en tanto acción social individual y colectiva; **libertad**, como la posibilidad de elección situacional y elección de vida; **identidad**, vinculada a la conciencia de sí mismo en los ámbitos deportivo, familiar y educativo.

En este sentido, la solidaridad pone de manifiesto la importancia de evaluar las políticas y normativas estatales identificando el impacto de éstas en la vida cotidiana de los deportistas de Boccia. De otra parte, el reclamo a la sociedad frente al desconocimiento del Boccia como deporte, evidencia la necesidad de procesos de capacitación y formación de los colectivos o grupos sociales. De esta manera, Estado y Sociedad deben garantizar el reconocimiento de dicha población implementando programas, proyectos y/o estrategias que respondan al reclamo de los deportistas.

En cuanto a la autonomía, los deportistas de Boccia tienen claridad que cuentan con la posibilidad como sujetos de tomar decisiones frente a dicho deporte, desde su autodeterminación, como lo propone Brogna (2011). Es decir, tiene la posibilidad y capacidad de asumirse como individuo con la libertad para escoger sus actividades de acuerdo a sus preferencias. En este orden la capacidad que tienen de promover y divulgar la práctica de este deporte a otras personas en situación de discapacidad y en silla de ruedas, que muestra la capacidad de auto reconocimiento y auto referencia en la diversidad, favorece ampliar las redes sociales entre personas con la misma discapacidad, compartiendo sentimientos, emociones y gustos a partir de la práctica del Boccia.

Frente al reconocimiento de las diversidades no solo como deportistas de Boccia que buscan un reconocimiento social, sino al interior del grupo se destacan los logros alcanzados frente a su misma discapacidad, ya que no todos tienen el mismo grado de funcionalidad motriz, lo cual hace que sean reconocidos y valorados por su condición particular.

La participación para los practicantes de Boccia, está relacionada con el logro de los objetivos en términos deportivos. Esto quiere decir, que no se suscribe a un asunto meramente social, sino que se orienta específicamente a generar buenos resultados dentro del deporte.

Desde la universalidad si bien desde lo legal se encuentran establecidas las condiciones de igualdad para todas y todos, específicamente en el deporte, no se hace evidente en la práctica, es decir, se encuentran los lineamientos pero no son puestos a disposición de quienes los requieren. Hay un desconocimiento sobre las leyes que los amparan tanto a nivel nacional e internacional, lo que se evidencia en la falta de argumentos para exigir sus derechos como personas en situación de discapacidad.

La equidad tiene opiniones divididas, por un lado está resquebrajada por el desconocimiento de los deportistas de Boccia en relación a la política de oportunidades que favorece la discapacidad; por su parte se hace evidente que la falta de recursos económicos, en algunos momentos se convierte en impedimento para realizarse como deportistas, puesto que en su mayoría los practicantes de Boccia pertenecen a estratos socioeconómicos bajos. Pero también está la falta de apoyo económico de parte del Estado y las instituciones cuando se ven desfavorecidos frente a otros grupos sociales que practican deportes convencionales.

De otro lado está el concepto de los deportistas convencionales porque al practicar Boccia es evidente que existe un reconocimiento como deportista y como persona que se supera, por encima del grado de dificultad motriz, que favorece la igualdad de oportunidades frente a deportistas con y sin la misma condición de discapacidad, ya que en ningún aspecto son relegados o discriminados frente a su práctica.

Se hace palpable que la corresponsabilidad no solo nace en el deportista, el auxiliar, la familia o la institución; de un lado está el compromiso que como deportistas han asumido frente a la sociedad, pues son conscientes que con sus prácticas aportan y dan ejemplo de disciplina como representantes de este deporte. Pero de otro está el desconocimiento acentuado en la sociedad en general, primero por un deporte como el Boccia que hasta ahora se va conociendo y segundo por no saber cuáles son las políticas que favorecen a las personas en situación de discapacidad, lo cual hace que haya un reconocimiento parcial de la discapacidad.

La efectividad se ubica más del lado de la institución, en el caso particular la falta de eficacia de la Liga de Parálisis Cerebral para dar a conocer los logros obtenidos dentro de un deporte exclusivo como el Boccia, la necesidad de mayor divulgación y promoción en instituciones, empresas, medios de comunicación, personas del común, y deportistas con y sin discapacidad.

En cuanto al poder las expectativas generadas por los deportistas frente al Boccia, son las mejores, aunque reconocen que si no fuera por su condición de discapacidad posiblemente no solo practicarían Boccia sino otros deportes, también reconocen que han tenido el poder a través de esta práctica deportiva de moldear sus comportamientos, lo cual manifiestan se ha evidenciado frente a situaciones normalizadas cuando no están en sus prácticas deportivas.

Desde la libertad o autodeterminación son conscientes que por el grado de discapacidad en el que se encuentran dependen, en algunos casos de un auxiliar, lo que hace que se cuestionen frente a su misma limitación, pero no quieren decir que sean infelices, sino que por no estar en una condición aparentemente sana se les dificulta el tener la libertad de decidir frente a determinadas situaciones, y consideran que en muchas ocasiones pueden convertirse, en un obstáculo para quienes los rodean.

Partiendo de la identidad se concluye que la familia es un pilar fundamental, porque es a través de ellos y el deporte que se han logrado avances significativos a nivel físico y cognitivo, reconocen la conciencia que de si mismos han obtenido, otorgándole a este deporte un calificativo de excelente como alternativa en la inclusión social de sus hijos como practicantes de Boccia.

Finalmente, desde el aspecto deportivo, se muestra una falencia en la formación de licenciados en Educación Física, con énfasis en el trabajo metodológico, pedagógico, didáctico y físico hacia personas en situación de discapacidad. Causas probables por el desconocimiento

de la discapacidad misma y por el otro, el miedo de no saber cómo enfrentar sin herramientas previas, a personas que por su misma condición no se comportan de la manera tradicional en sus aspectos físicos, motores o cognitivos.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Basado en los resultados y las conclusiones del estudio, se considera pertinente realizar las recomendaciones en escenarios como: la Liga de Parálisis Cerebral, las entidades públicas y privadas que hacen parte del sector y el Programa de Maestría en Discapacidad e Inclusión Social.

### ***En cuanto a la Liga de Parálisis Cerebral:***

Difundir y divulgar a través de capacitaciones permanentes a nivel de ligas y clubes en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, los acontecimientos y logros obtenidos por los deportistas de Boccia, como un medio para la inclusión social.

Dar a conocer a los deportistas de Boccia, las leyes existentes a nivel local y nacional, garantizando de este modo una apropiación de las políticas públicas que les permitan exigir las, defenderlas y promoverlas.

### ***En cuanto a las entidades públicas y privadas:***

Programas de sensibilización sobre el Boccia como parte de la responsabilidad social de las entidades públicas y privadas, tanto en los sectores productivos, como de educación secundaria y universitaria.

Incluir en los planes de estudio a nivel secundario y universitarios programas que afiancen e integren a las personas en situación de discapacidad y que les posibiliten también en



edades tempranas el acceso a las personas aparentemente sanas a un deporte exclusivo e inclusivo como el Boccia.

***En cuanto al Programa de Maestría en Discapacidad e Inclusión Social:***

Se plantea al programa la apertura de una Línea de Investigación en Discapacidad, Deporte, Recreación y Ocio que favorezca la apertura en áreas disciplinares y del conocimiento como la Cultura Física, la Recreación, la Educación Física y demás relacionadas con el rendimiento físico y deportivo de los practicantes de Boccia y otros deportes paralímpicos. A partir de esta investigación se abre paso a la indagación en el deporte y lo que puede surgir de dichas experiencias, caso particular del observatorio de la discapacidad, que permitió los primeros acercamientos con los sujetos partícipes de la investigación, y que vislumbró un potencial sin explorar en el deporte adaptado y el deporte exclusivo para que futuros maestrantes exploren, se apropien y aporten en una nueva línea de investigación que nutra a la maestría en discapacidad e inclusión social.

## 6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aabar (s.a.). (2007). Afghan Amputee Bicyclists for Rehabilitation and Recreation. En: [www.sportanddev.org](http://www.sportanddev.org) (10.05.).

Abberley, P. (2008). "El Concepto de Opresión y el Desarrollo de una Teoría Social de la Discapacidad". En Barton, L. (comp.): Superar las Barreras de la Discapacidad, Edic. Morata, Madrid, Pág. 34-50. España. 2008. En: <http://www.intersticios.es/article/viewFile/7817/5753>

Abberley, Paul. Trabajo, Utopía e Insuficiencia. Edit. Morata. Pág. 76 -78. España. 1995.

Ainscow, M. (2005). La Mejora de la Escuela Inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, pp. 78 – 83. UNESCO.

Aledo Martínez-Illescas, F. J. & Martínez Abellán, R. The Physical and Sport Education in People With Motor Disabilities. La Educación Física y Deportiva en Personas con Discapacidades Motóricas. El Deporte Adaptado y Deporte Inclusivo. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. No. 9. p. 124. España. Febrero 2003. En: <http://www.iberopsicomot.net/2003/num9/9articulo3.pdf>

American College Of Sport Medicine: Mazzeo, R., Cavanagh, P., Evans, W.J., Fiatarone, M., Hagberg, J., Mcauley, E., Y Startzell, J. (1998). Position Stand on Exercise

and Physical Activity for Older Adults. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 30 (6), 992-1008.

Ángel Ramirez, M. (2004). Grupos Focales. Universidad de Cesun. En:  
<http://www.cesununiversidad.aplicacionesweb.us/revistanegocios/descargas/Grupos%20focales-Miguel%20A%20Ramirez.pdf>

Antonovsky, A. (1987). *Unraveling the mystery of health. How people manage stress and stay well*. San Francisco: Jossey-Bass.

Antonovsky, A. (1997). *Salutogenese – Zur Entmystifizierung der Gesundheit* (Deutsche Herausgabe von Franke, A.). Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.

Arroyo, J. M. Presidente Fundación ONCE. Clausura I Congreso Paralímpico Barcelona'92.

Bantulá Jaume, i J. & Sánchez Martín, R. (2008). Inmigración y Culturas Deportivas: Estudio para Determinar los Criterios de Intervención y Promoción Deportiva Municipal en Barcelona. Universitat Ramón Ilull. España. 2008. En: <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/antropologia/11/01/01121136.pdf>.

Bartle, P. (2007). CEC. Community Empowerment Collective. Colectivo de Potenciación Comunitaria. En: <http://www.scn.org/mpfc/key/key-ps.htm>

Barton, L. (1995). Disability & Society: (Discapacidad y Sociedad). Emerging Issues and Insights. First Edition, is published by arrangement with Addison Wesley Longman Limited, London.

Becker. (1978). Convertirse en SA un usuario de marihuana. En: Becker. Interacción Simbólico: un lector en la psicología social. 3.ed. Boston: Allyn and Bacon, pp.337-43.

En: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832009000200006](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832009000200006)

Bell, D. (1987). Las Contradicciones Culturales del Capitalismo Tardío. Madrid: Alianza.

Blanco G., R. (1998). Hacia una Escuela para Todos y con Todos. OREALC/UNESCO Santiago. Chile. En: [http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/material\\_2011/BM12/Hacia\\_una\\_escuela.pdf](http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/material_2011/BM12/Hacia_una_escuela.pdf)

Blauwet, C. (2007). Promoting the health and human rights of individuals with a disability through the paralympic movement. En: Higgs, Colin y Vanlandewijck, Yves (Eds.), Sport for Persons with a Disability. Perspectives - The Multidisciplinary Series of Physical Education and Sport Science; Vol. 7. Berlin: ICSSPE.

Booth, T. (1998). El Sentido de las Voces Acalladas: Cuestiones Acerca del Uso de los Métodos Narrativos con Personas con Dificultad de Aprendizaje, en Discapacidad y sociedad, Barton, L. (comp.). Madrid: Ed. Morata.

Bordieu, P. (1998). "La Distinction". Madrid: Taurus.

\_\_\_\_\_. (1989). La Nobleza de Estado. París: Ed. de Minuit.

Broyna, P. (2005). El Derecho a la Igualdad... ¿O el Derecho a la Diferencia? El Cotidiano, noviembre – Diciembre, año/vol. 21, número 134. Universidad Autónoma Metropolitana – Azcapotzalco. Distrito Federal de México. pp. 43 – 55. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/325/32513407.pdf>

\_\_\_\_\_. (2009). "Discriminaciones Cotidianas: la Discapacidad como Proceso". En:  
<http://www.cd hdf.org.mx/index.php?id=df eago05disdis>

\_\_\_\_\_. (2006). Niveles Educativos e Integración de Alumnos con Discapacidad Una Relación  
Inversamente Proporcional. En:  
[http://campus.aldeasinfantiles.org.bo/upload/files/doc\\_interes/integracion%20de%20alumnos%20con%20discapacidad.pdf](http://campus.aldeasinfantiles.org.bo/upload/files/doc_interes/integracion%20de%20alumnos%20con%20discapacidad.pdf)

\_\_\_\_\_. (2011). Opinión y Debate Discriminaciones Cotidianas: la Discapacidad como  
Proceso Especialista investigadora en temas de discapacidad.  
En:[http://webcache.googleusercontent.com/search?](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rJK1p98PUjQJ:portaldic10.cd hdf.org.mx/index.php%3Fid%3Ddf eago05disdis+qu%3%A9+es+integraci%C3%B3n+social+para+Patricia+Brogn a&cd=42&hl=es&ct=clnk&gl=co&source=www.google.com.co)  
[q=cache:rJK1p98PUjQJ:portaldic10.cd hdf.org.mx/index.php%3Fid%3Ddf eago05disdis+qu%3%A9+es+integraci%C3%B3n+social+para+Patricia+Brogn a&cd=42&hl=es&ct=clnk&gl=co&source=www.google.com.co](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rJK1p98PUjQJ:portaldic10.cd hdf.org.mx/index.php%3Fid%3Ddf eago05disdis+qu%3%A9+es+integraci%C3%B3n+social+para+Patricia+Brogn a&cd=42&hl=es&ct=clnk&gl=co&source=www.google.com.co)

Cabrero & Richart. (2001). Apuntes Metodología de la Investigación I. Universidad de  
Alicante. En : [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm)

C. Shepard, R. J.; Stephens, T.; Sutton, J. R. y Mcpherson, B. D. (eds). (1990). (2006). Exercise,  
Fitnes and Health: A Consensus of Current Knowledge. Cjampain, Ilinois: Human  
Kinetics.

Canevaro,A. (2007). (a cura). L'integrazione scolástica degli alunni con disabilità.

Erickson: Trento. En: <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/EDUCACION%20INCLUSIVA/REI%20Revista%20Educacion%20Inclusiva%20N5.pdf#page=111>

Carrillo Castillo, L. (2009). El Punto Cero de Toda Orientación. Husserl y el Problema Mente Cuerpo. Acta fenomenológica latinoamericana. Volumen III (Actas del IV Coloquio Latinoamericano de Fenomenología) Círculo Latinoamericano de Fenomenología Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú; Morelia (México), Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo P.499-510. En: [http://www.clafen.org/AFL/V3/499-510\\_Carrillo.pdf](http://www.clafen.org/AFL/V3/499-510_Carrillo.pdf)

Casimiro, A.J. (1999). Comparación, Evolución y Relación de Hábitos Saludables y Nivel de Condición Física – Salud en Escolares, Entre Final de Educación Primaria (12 años) y Final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). pp. 2-3. Tesis Doctoral, Universidad de Granada. España.

Caspersen, C. J.; Powell, K. E. & Christenson, G. M. (1985). Physical Activity, Exercise, and Physical Fitness: Definitions and Distinctions for Health – Related Research. Public Health Reports, 100. pp. 126 – 131. USA.

Castañeda Clavijo, G. M. & Gallo Cadavid, L. H. (2006). Narrativa Corporal: Una Experiencial Viva a Través de la Danza. Docentes Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física. Integrantes del Grupo de Investigación. Estudios en Educación Corporal.

Castaño Gaviria, R. (2008). *Cuerpo, Trabajo y Organización: La Motricidad en la Planta de Cementos el Cairo de Argos S.A.* Medellín : Universidad de Antioquia Instituto Universitario de Educación Física.

Coromines, J. (2008). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. 4ª edición. Madrid: [Editorial Gredos](#). [ISBN 9788424935559](#).p. 205.

Csordas, T. (1990). Encarnaciones como un paradigma para la antropología. *J. Psicología Soc. Antropología. Ethos*, n. 18, pp. 5-47.

Cuenca Cabeza, M. (2005). Ponencia "Ocio, Inclusión y Discapacidad". Recogida en el resumen de Ponencias de las Jornadas de Ocio "Un Compromiso de Todos", Madrid: Asociación Antares.

Cuenca, M. (2008). "Ocio, Inclusión y Discapacidad". Bilbao. Documentos de Estudio de Ocio núm 28. Universidad de Deusto.

Cusguen Chacón, L.; Madrid Pedraza, S. M.; Rico Rey, P. A. (2005). *Participación en Educación Física de los Escolares con Discapacidad*. Proyecto de Grado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Facultad de Medicina. Departamento de la Ocupación Humana.



Chan, M. (2011). Comunicado de Prensa (2011).OMS (Organización Mundial de la Salud, y Banco Mundial. Nueva York. En: [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/es/index.html](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/index.html)

Chillón Garzón, P.y Otros. (2002). Actividad Físico Deportiva en Escolares Adolescentes. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEALDEF). ISSN Edición Impresa: 1579 – 1726. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Número 3. pp. 1 – 8; 5 -12.

Chinchilla Ortiz, L. Y. (2008). Proyecto de Grado. Estado Organizacional del Boccia en Colombia. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas del Deporte U.D.C.A. Facultad de Ciencias del Deporte.

De Lorenzo García, R. (2003). El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. Desarrollo Humano y Discapacidad. Informe Capítulo Español del Club de Roma. Fundación ONCE. pp. 175 – 183.

De Masi, D. (2000). O Ócio Criativo. Rio de Janeiro, Sextante. En: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n22/art15.pdf>

Diccionario de la Real Academia Española. En: [http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=libertad](http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=libertad)

Díaz Velázquez, E. (2011). Estratificación y Desigualdad por Motivo de Discapacidad. Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol 5. ISSN. 1887 – 3898.

España: Universidad Complutense de Madrid. En:  
<http://www.intersticios.es/article/viewFile/7817/5753>

Díaz Velázquez, E. (2010). "Ciudadanía, identidad y Exclusión Social de las Personas con Discapacidad". En *Política y Sociedad*, Vol.47 Núm. 1: 115-135.

Doman, G. (2000). *How to Teach your Baby to Read, the Gentle Revolution*. Edit EDAF.

En: <http://books.google.es/books?>

[hl=es&lr=&id=QuapiQtpaaQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Doman+2003&ots=m4bY9\\_eTKt&sig=UPxzkbM-3Exj8doCulhSLu-bkq0#v=onepage&q=Glenn&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QuapiQtpaaQC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Doman+2003&ots=m4bY9_eTKt&sig=UPxzkbM-3Exj8doCulhSLu-bkq0#v=onepage&q=Glenn&f=false)

Duarte Bajaña, R.; Torres Alonso, C. y Nieto Corredor, N. (2010). Historia de Vida de Una Deportista Paralímpica Colombiana. *Revista Educación Física y Deporte*, n 29-1, 95-101. Bogotá: Fonámbulos Editores. Septiembre 15. 2009. En: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7165/6612>

Elizalde Hevia, A. (2010). Lazer na America Latina/Tiempo Libre, Ocio y Recreación en Latinoamérica. *Revista de la Universidad Bolivariana*. Volumen 9. p. 1. Santiago, Chile. En: <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n25/art34.pdf>

Elling, A.; de Knop, P.; Knoppers, A. (2001). The Social Integrative Meaning of Sport: A Critical and Comparative Analysis of Policy and Practice in the Netherlands. 18 (4), 414-434. *Sociology of Sport Journal*. 2001.

Estudio sobre Oportunidades Profesionales Potencialmente Adecuadas para los Colectivos de Discapacitados y en Riesgo de Exclusión de La Rioja. Rutas hacia la Inserción en La Rioja. Resultados del Trabajo de Campo. 2006. En: [http://www.larioja.org/upload/documents/473619\\_oportunidad\\_prof\\_Personas\\_Riesgo\\_E.pdf](http://www.larioja.org/upload/documents/473619_oportunidad_prof_Personas_Riesgo_E.pdf)

Farías, I. y Ossandón, J. (2006). Observando Sistemas. Nuevas Apropiaciones y Usos de la Teoría de Niklas Luhmann. Chile: Edit. Ril. Fundación Soles.

Ferrante, C. (2010). Rengueando el Estigma: Modos de Ser, Pensar y Sentir (se) Discapacitado Construidos Desde la Práctica Deportiva Adaptada. Revista Brasileira de Sociologia da Emoção. <http://www.cchla.ufpb.br/rbse/CarolinaArt.pdf>

Ferrante, C.; Ferreira, M.A. V. (2008). Cuerpo, Discapacidad y Trayectorias Sociales: Dos Estudios de Caso Comparados. 1CONICET/ Universidad Nacional de San Martín (Argentina). Universidad Complutense de Madrid Revista de Antropología Experimental nº 8, Texto 29: 403-428. España: Universidad de Jaén. En: <http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2008/29ferrante08.pdf>

Ferreira, M. A. V. (2007). Prácticas Sociales, Identidad y Estratificación: Tres Vértices de un Hecho Social, la Discapacidad. Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol. 1. Universidad de Murcia / Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1887 – 3898. En: <http://www.intersticios.es> y En: <http://www.intersticios.es/article/viewFile/1084/854>

Ferreira & Rodríguez. (2006). Sociología de la Discapacidad: Una Propuesta Teórica Crítica. Nómadas – Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad Complutense de Madrid.

Fontas, C. (1993). La Técnica de los Grupos Focales en el Marco de la Investigación Socio Cualitativa. En: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

Fouge Rollas, P. & Line (2001). Beauregard, “Disability, an Interactive Person-Environment Social Creation”, en Gary Albrecht (ed.), *et. al. Hanbook of Disability Studies*, Sage Publication, USA. pp. 171-194.

Franco, M. G. (2004). Revista. Comunidad. E – Formadores. No.3. México. En: [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3\\_04/como\\_hacer%20\\_investigacion\\_cualitativa\\_con\\_el\\_appyo.pdf](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/como_hacer%20_investigacion_cualitativa_con_el_appyo.pdf)

Rosa, Franco. Z. (2000). El Consentimiento Informado como Ejercicio de la Autonomía en Promoción de la Salud. Colombia. En: <http://www.congresoderechosreproductivos.com/materiales/2011/Taller-01/Publicaciones%20-%20Zoila%20Rosa%20Franco%20Pel%E1ez-El%20Consentimiento%20Informado%20como%20Ejercicio%20de%20la%20Autonom%EDa%20en%20Promoci%F3n%20.pdf>

Garrido Guzmán, M.; Castañeda Vázquez, C. & Campos, M. del C. (2011). Un Programa Innovador para Personas Mayores Discapacitadas: la Boccia. EF Deportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, No. 153. En: <http://www.efdeportes.com/efd153/para-personas-mayores-discapacitadas-la-boccia.htm>

Garzón Díaz, K. (2007). Artículo de Reflexión. Discapacidad y Procesos Identitarios. Disability and Identity Processes. Pág. 14. Revista. Ciencias de la Salud. Bogotá. En:

[http://5816886873913957339-a-1802744773732722657-sites.googlegroups.com/site/masaccesible/Home/Discapacidadyprocesosidentitarios.pdf?attachauth=ANoY7coCyt8vxzEWgCE1uhnB-St15o4bajK3pEoDp5v4-nWsr6ASDdMf9KePJtdqf8l\\_UFyDYZ2LwvrC3BmMSy3djFzjngNaM5EganprwirUt00m59-A0ALtuPPhq3YI6JXBn-0wZZpDyygRn-X\\_qWoWZNpuWTdJOfeLYw8SgK0HyO0Y-JK694N97SdNvi22P23hM\\_wv4cxs8mSBstXdwrJFZdnWzmgfzqTdCLIVjfOQnHdq3ZKnnnc%3D&attredirects=0](http://5816886873913957339-a-1802744773732722657-sites.googlegroups.com/site/masaccesible/Home/Discapacidadyprocesosidentitarios.pdf?attachauth=ANoY7coCyt8vxzEWgCE1uhnB-St15o4bajK3pEoDp5v4-nWsr6ASDdMf9KePJtdqf8l_UFyDYZ2LwvrC3BmMSy3djFzjngNaM5EganprwirUt00m59-A0ALtuPPhq3YI6JXBn-0wZZpDyygRn-X_qWoWZNpuWTdJOfeLYw8SgK0HyO0Y-JK694N97SdNvi22P23hM_wv4cxs8mSBstXdwrJFZdnWzmgfzqTdCLIVjfOQnHdq3ZKnnnc%3D&attredirects=0)

Gergen, K. (1996). Realidades y Relaciones aproximación social. En: [www.antropologia.com.ar/articulos/indices.htm](http://www.antropologia.com.ar/articulos/indices.htm)

Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales. España: Edit. Gymnos. En: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero\\_articulo?codigo=2900350&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero_articulo?codigo=2900350&orden=0)

Gómez Pereira, D. & Obando Velasco, J. (2007-2008). Capacidades Corporales. Universidad del Valle, Facultad de Salud, Escuela de Rehabilitación Humana, Fisioterapia, Programa de Intercambio Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, Departamento del Movimiento Corporal. <http://www.medicina.unal.edu.co/Departamentos/MovimientoCorporal/Plantilla%20Revista%20Estesias/documentos/CAPACIDADES%20reflexiones%20y%20experiencias.pdf>

González Cabrera, H. V. & Sosa Sosa, B. E. (2008). Importancia de la Práctica de Deportes en Personas Discapacitadas para Lograr una Mejor Calidad de Vida, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, diciembre [www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/02/gcss.htm)

Gudrun, D-T. (2005). ICSSPE President Freie Universität Berlin. International Seminar on Sport in Post-Disaster Intervention. Rheinsberg, 4-9 November 2005.

Handicap International (s.a.). *Fun inclusive!* Sports and games as means of rehabilitation, interaction and integration for children and young people with disabilities. Handicap International, GTZ y medico international. 2007.

Haug, F. (1993). Hacia una Teoría de las Relaciones de Género. Investigadora Institut fur Kritische Theorie, Traducido por Schijman, B. y Revisado por Borón A., A. Alemania.

Heinemann, K. (2002). Esport per a Immigrants: Instrument D'integració?, en PUIG, N. (Coord.) Dossier Esport i Immigració, Apunts. Educació Física i Esports, Nº 68. Barcelona: INEFC.

Howley, E. T.& Franks, B.D. (1992). Health Fitness Instructor's Handbook. Champaign, IL: Human Kinetics Books. p. 4, 262, 370. USA.

Huang, Ching-Ju. (2003). Identities, Ideology and Sport. Experiences of Elite Male and Female Athletes With Disabilities in Taiwan and the United Kingdom. Brunel University. p. 1-16. UK.

Huerta, J. M. (1997). Orígenes de los Grupos Focales. México. En: [http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo\\_Focal.pdf](http://academic.uprm.edu/jhuerta/HTMLobj-94/Grupo_Focal.pdf)

Hutzler, Y. (2008). Evidence-based research in adapted physical activity: A literature analysis. En: Libro de actas de la II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado (CIDA), 15-17.03.2007. Málaga: Fundación Andalucía Olímpica; 2007, 81-89.

Ibarra Ruíz, K. M.; Pedraza Sarmiento, A. M.; Rojas Quintero, V. A. (2006). El Deporte Como Ocupación. Aproximación Desde Terapia Ocupacional. Proyecto de Grado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Facultad de Medicina. Departamento de la Ocupación Humana.

Imrie, R. (1997). Rethinking the relationships between disability, rehabilitation and

society. Disability and Rehabilitation, 19, 263-271. En.  
<http://www.um.es/discatif/TEORIA/Verdugo-ModelosSoc.pdf>

International Disability in Sport Working Group. Sport in the United Nations convention on the rights of persons with disabilities. IDISWG Secretariat. Center for the Study of Sports in Society. Northeastern University. 2007.

Jiménez, E. 1ª. Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Agentes y Factores Clave en la Práctica del Deporte Adaptado en España: La Visión Actual Sobre el Cambio. Toledo, España. 2009.

Jiménez, J. (2002). El Desarrollo del Baloncesto Adaptado para Personas con Lesión Medular y Amputados del Club MILASIR (Militares en Silla de Ruedas). Bogotá.

Jiménez Lalanda, J. (2006). Director del Servicio de Ocio Afandem. Los Servicios de Ocio para las Personas con Discapacidad Intelectual. Propuesta y Aplicación Práctica de un Modelo Estandar de Servicio de Ocio. Universidad de Alcalá. Departamento de Fundamentos de Economía e Historia Económica. Master en Dirección y Gestión de Bienestar Social y Servicios Sociales. España.

Krueger, Richard A. (1988). Focus Group: A Practical Guide for Applied Research, Sage, California.



Lagar, J. A. (2003). Deporte y Discapacidad. Redactor Deportivo Radio Nacional de España. pp. 1 – 16. España: Extremadura.

Ledesma, J. A. (2008). La Imagen Social de las Personas con Discapacidad. Estudios en homenaje a José Julián Barriga Bravo. Madrid: Edit. Cinca.

Lisbona, A. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. Hacia un Modelo en la Práctica del Deporte Adaptado (Deporte Adaptado e Integración). Revista No. 5. de Educación Social. En: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4BxWx-ucKvoJ:www.eduso.net/res/%3Fb%3D8%26c%3D69%26n%3D195+qu%3%A9+es+integraci%3%B3n+deportiva&cd=30&hl=es&ct=clnk&source=www.google.com>

Lopategui Corsino, É. (2011). Un Nuevo Enfoque Hacia la Actividad Física y Ejercicio. Facultad de Educación, Departamento de Educación Física. Universidad Interamericana de Puerto Rico Metropoli. Versión Anterior 15 marzo 2000. Versión Actualizada 20 febrero. 2011. pp. 2 – 7. Puerto Rico. 2011. En: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uETN4jWJH-IJ:www.saludmed.com/Documentos/Act-Ejer.htm+caspersen+actividad+f%3ADSica&cd=2&hl=es&ct=clnk&source=www.google.com>

Luhmann, N. (1998). Complejidad y Modernidad. De la Unidad a la Diferencia. Madrid: Editorial Trotta.

Marshall & Bottomore. (1998). La Persona con Discapacidad como "Ciudadano". En:  
[http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?  
cvRev=325&cvArt=32513407&nombre=El%20derecho%20a%20la  
%20igualdad...%C2%BFo%20el%20derecho%20a%20la%20diferencia?](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ForazarDescargaArchivo.jsp?cvRev=325&cvArt=32513407&nombre=El%20derecho%20a%20la%20igualdad...%C2%BFo%20el%20derecho%20a%20la%20diferencia?)

Martos, D. (2009). Jugar a Pelota Valenciana en Silla de Ruedas. Un Estudio de Casos Sobre la Inclusión Mediante Investigación-Acción, Tándem. Didáctica de la Educación Física, 31, 101-109.

Mauss, M. (1981). Primitivas de clasificación: contribución al estudio de las representaciones colectivas. En: Mauss, M. Ensayos de sociología. São Paulo: Perspectiva. pp.399-455.

Max-Neef, M.; Elizalde, A.; Hopenhayn, M. (1986). Desarrollo a Escala Humana: Una Opción para el Futuro, Número Especial de la Revista Development Dialogue, Cepaur - Fundación Dag Hammarskjöld, Uppsala.

Monge R., M&. Monge A., M. de los Á. (2009). Innovación Educativa. Cuerpos, Mentes y Aprendizajes Diversos: La Clase de Educación Física Como Modelo de una Educación Inclusiva en Costa Rica.

Montero Aguilar, L. A. (2000). De la integración a la Inclusividad. Buenos Aires: Espacio. En:  
[http://www.caece.edu.ar/departamentos/pedagogicas/investigacion/Informe\\_cuali  
tativo\\_criterios\\_pedagogicos.pdf](http://www.caece.edu.ar/departamentos/pedagogicas/investigacion/Informe_cualitativo_criterios_pedagogicos.pdf)

Nakata, H. (2005). Roles and Issues of Asians Society for Adapted Physical Education and Exercise (ASAPE). KAHPERD (Korean Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance), International Sport Science Congress (ISSC 2005) at Kangwon University in Chunchen, Korea.

Nassehi, A. (2002). "Exclusion Individuality or Individualization by Inclusion", *Soziale Systeme*, Vol. 8 No. 1. pp. 124 – 135.

Neira Tolosa, N. A. (2011). *Determinantes Sociales que Promueven la Inclusión / Exclusión al Deporte Adaptado en el Ámbito Competitivo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina. Maestría en Discapacidad e Inclusión Social.

ONU. Convención Relativa a la Lucha Contra la Discriminación en la Esfera de la Enseñanza. Adoptada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura el 14 de Diciembre de 1960.

\_\_\_\_\_. Declaración Universal de los Derechos de los Impedidos. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Aprobada por la Asamblea General el 9 de Diciembre de 1975.

\_\_\_\_\_. Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas. Aprobada por la Asamblea General el 13 de Diciembre de 2006.

\_\_\_\_\_. Naciones Unidas. Informe Final del Comité Especial Encargado de Preparar una Convención Internacional Amplia e Integral para Proteger y Promover los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad Sobre su Octavo Período de Sesiones. 2006.

Padrós Tuneu, N. (2008). La Teoría de la Inclusión: Entre el Desarrollo Científico y la Casualidad Cotidiana. España: Universidad de la Vic.

Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos. (2000). En: [http://www.cei.fmed.edu.uy/archivos/06%20-%20Normas%20CIOMS-2002\[1\].pdf](http://www.cei.fmed.edu.uy/archivos/06%20-%20Normas%20CIOMS-2002[1].pdf)

Pérez Bueno, L. C. (2010). Discapacidad, Derecho y Políticas de Inclusión. Fundación Academia Europea de Yuste. Colección CERMI ES. Madrid: Edit. Cinca. En: <http://www.convenciondiscapacidad.es/Publicaciones/CERMI-DiscapacidadDerecho.pdf>

Pérez, J. C. (1994). Deporte para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales, Comité Olímpico Español.

Pérez Samaniego, V.M. (199). El Cambio de las Actitudes Hacia la Actividad Física Relacionada con la Salud: una Investigación con Estudiantes de Magisterio Especialistas en Educación Física. Tesis Doctoral. España: Universidad de Valencia.

Pérez Tejero, J. (2009). Facultad de CC Actividad Física y Deporte INEF Universidad Politécnica de Madrid. 1ª Conferencia Nacional de Deporte Adaptado. Acciones Clave en la Promoción del Deporte Adaptado en España: Situación Actual y Futuro.

Procacci, G. (1999). "Ciudadanos Pobres, la Ciudadanía Social y la Crisis del Estado de Bienestar", en S. GARCÍA y S. Lukes (eds.): Ciudadanía, Justicia Social, Identidad y Participación. Madrid: Siglo XXI.

Resolución No. 008430 de (1993). República de Colombia Ministerio de Salud. En: [http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica\\_res\\_8430\\_1993.pdf](http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf)

Rivera Betancur J. & Correa Herrera E. (2001). Imago. Grupo de Investigación. Imagen y Comunicación. La Imagen y su Papel en la Narrativa Audiovisual. Universidad de Medellín.

Rivera, E. (2007). En-Sueño Publicitario, Narrativa visual en la Fotografía de En-Sueño Publicitario. Maestra en Publicidad por el CADEC. Candidata al grado de

Doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Catedrática de la FES-Acatlán UNAM. México.

Rodríguez Barbero, J. (2002). Historia del Deporte Adaptado. Servicio de Información Sobre Discapacidad. España.

Rodríguez López, J. (2000). Historia del Deporte. 2da. Edición. Publicaciones INDE. p. 9.

Roque Pujol, R. (2008). Ocio y Tiempo Libre. Teorías y Enfoques Conceptuales en Europa Occidental y Estados Unidos de América. Revista Digital Actívate. No. 1. pp. 7–8. ICODER. Costa Rica. 2008. En: [http://www.icoder.go.cr/fileadmin/usuarios/documentos/Centro\\_Informacion/Recreacion/OCIO\\_Y\\_TIEMPO\\_LIBRE.pdf](http://www.icoder.go.cr/fileadmin/usuarios/documentos/Centro_Informacion/Recreacion/OCIO_Y_TIEMPO_LIBRE.pdf)

Sagarra Gade, M. (2008). Jornada RSE, Economía Social y Discapacidad. España. En: <http://www.formacionsocial.org/eventos/RSCDIS/miguel-sagarra.pdf>

Salamanca Castro, A. B. & Martín – Crespo Blanco, M. C. (2007). El Muestreo en la Investigación Cualitativa. Departamento de Investigación de FUDEN. NURE. Investigación. En: [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/FMetodologica\\_27.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf)

- Salazar Acevedo, Á. (2006). Autoaceptación y Sentido de Vida en Mujeres con Discapacidad Motora. México: Universidad Iberoamericana. En: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014722/014722.pdf>
- Sánchez, R. (2003). El Deporte ¿Nuevo Instrumento de Cohesión Social?, en MEDINA, F. X. ; SÁNCHEZ, R. (eds.): Culturas en Juego. Ensayos de Antropología del Deporte en España. Barcelona: Icaria/ICA.
- Sancho Gargallo, I. (2004). Tratamiento Legal y Jurisprudencia del Consentimiento Informado. Barcelona. En: [http://www.indret.com/pdf/209\\_es.pdf](http://www.indret.com/pdf/209_es.pdf)
- Silberberg, E. & Suen, W. (2001). The Structure of Economics. A mathematical analysis. Singapore: McGraw-Hill International Edition.
- Silva, A. (2001). Recogiendo una Historia de Vida. Guía para una Entrevista. TUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, Vol. 11, Núm. 30, Enero – Abril, pp. 155 – 161. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Skrotzky, K., Simard, C. y Caron, F. (2003). Capítulo XII. Deficiencia motriz cerebral. En SIMARD, C., CARON, F. y SKROTZKY, K. (ed.), Actividad Física Adaptada. Barcelona: Inde, 219-245
- Sosa, L. M. (2009). Reflexiones Sobre la Discapacidad. Dialógica de la Inclusión y Exclusión en las Prácticas. En: [http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero\\_articulo?codigo=2900332&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero_articulo?codigo=2900332&orden=0)

Switzerland:World Health Organization. Ziegler, S. (s.a.). Spaß inklusive – Sport für behinderte Menschen in Kambodscha. Handicap International Alemania. En: [http://handicap-international.de/projekte/sport\\_kamb.html](http://handicap-international.de/projekte/sport_kamb.html).

Taylor, H. L. (1983). Physical Activity: Is it Still a Risk Factor? Preventive Medicine. pp.12, 20 – 24. USA.

Tello, R.; Benach, N. y Nash, M. (Eds.). (2008). Intersticios. Contactos Interculturales, Género y Dinámicas Identitarias en Barcelona. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Tierra Orta, J.;Castillo Algarra, J. (2009). Revista Wanceulen.E.F. Digital Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Universidad de Huelva. España: Edit. Deportiva. Abril 2009. En: <http://www.wanceulen.com/revista/PDF/n5/4-4.pdf>

UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Acces to Education for All. París. En: [http://www.eduinclusivapesq-uerj.pro.br/livros\\_artigos/pdf/la\\_inclusion.pdf](http://www.eduinclusivapesq-uerj.pro.br/livros_artigos/pdf/la_inclusion.pdf)

Urban & Fischer; Stodolska, M. y Crawford, J. S. (2006). New Hierarchical Model of Constraints at the Societal Level: An empirical exploration of constraints experienced by Kenyan athletes with disabilities. World leisure presentation 2006. University of Illinois at Urbana-Champaign; United States. 2004 – 2006.



USDHHS: U.S. (1996). Department of Health and Human Services. Physical Activity and Health: A Report of the Surgeon General [on – line]. Disponible: <http://www.cdc.gov/nccdphp/sgr/sgr.html>.

Valenzuela, R. (2008).El Influjo del Deporte Sobre la Sociedad. Chile. En: <http://www.deposoft.com.ar/valenzuela/archivos/influjodeporte.pdf>

Verdugo, M.A. (1999a). Marco conceptual de la psicología de la rehabilitación. En Á. Ruano, J.M. Muñoz y C. Cid (Eds), Psicología de la rehabilitación (pp. 13- 32). Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.

Vesterlund, Kim. (2003). W. Gendered Identity, Disability and Sport: Discourse, Power, Media and the Sidney Paralympic Games. Sweden: Umeå University. pp. 1–16.

Warnock Report. (1979). Special Educational Needs.Report of the Committee of inquiry into Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO. En: [http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/material\\_2011/BM12/Hacia\\_una\\_escuela.pdf](http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/material_2011/BM12/Hacia_una_escuela.pdf)

Wehmeyer, M.I.; Agran, M.; Palmer, S.B. & Mithaug, D. (1998). A Teacher-s Guide ti Implemting the Self-Determined Learning Model of Instruction. Adolescent Version. Arlington:The Arc of the United States. En: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820093000064.pdf>

Wehmeyer, M. L.;Abery, B.;Mithaug, D.E. &Stancliffe, R. J. (2003). Theory in self-determination: Foundations for educational practice. Springfield, IL: CharlesC. Thomas.

Yanes Córdoba, V. (2007). La Narrativa Visual como Metodología del Sentido: Articulación Metodológica e Implicaciones Terapéutico-Educativas. Arteterapia - Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social. Universidad de Jaén. Vol. 2. pp. 233 – 244. En:  
  
<http://revistas.ucm.es/edu/18866190/articulos/ARTE0707110233A.PDF>

Zaldívar Pérez, D.F. (2005). Ocio y Recreación en el Adulto Mayor. En Salud para la Vida: Un Sitio Cubano para Cultivar Salud, Octubre 2005. <http://saludparalavida.sid.cu>

Zucchi, G. D. (2001). Deporte y Discapacidad. Revista Digital. Buenos Aires. Año 7. No. 43. p. 2. Argentina, Diciembre2001. En:  
<http://www.efdeportes.com/efd43/discap1.htm>

## WEB GRAFÍA

(Desarrollo y Discapacidad)

[http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/descargas/Linea\\_Tematica\\_4/Mesa\\_Sectorial\\_2/B/5.ClemensLey/5.ClemensLey.pdf](http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/descargas/Linea_Tematica_4/Mesa_Sectorial_2/B/5.ClemensLey/5.ClemensLey.pdf)

(Deporte y Discapacidad)

<http://www.efdeportes.com/efd43/discap1.htm>

(Discapacidad y Empleo)

<http://www.upc.edu/ude/particulares/informacion/informacion-generica-sobre-discapacidad>

(Escuela de Verano Internacional Sobre Deporte y Género)

[http://www.kirolarte.net/adminkirolarte/material/Escuela\\_de\\_Verano.pdf](http://www.kirolarte.net/adminkirolarte/material/Escuela_de_Verano.pdf)

(Historia del Boccia)

<http://www.ibertalleres.com/guias/Guia%20deportes%20adaptados%20de%20Valencia/06boccia/01.htm>

(Historia de Vida en la Investigación)

[http://www.index-f.com/index-enfermeria/27revista/27\\_articulo\\_25-30.php](http://www.index-f.com/index-enfermeria/27revista/27_articulo_25-30.php)

(Historia Torball)

<http://www.despeinados.com/18/12/2007/torball-un-deporte-del-que-pocos-hablan/>

(Innovación Educativa)

Revista Digital Ágora para le EF y el Deporte, No. 9, 2009, Pág. 115 – 136

[http://www.google.es/search?hl=es&rlz=1T4ADFA\\_esCO382CO383&q=Innovaci%C3%B3n+educativa.+cuerpos&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs\\_rfai=](http://www.google.es/search?hl=es&rlz=1T4ADFA_esCO382CO383&q=Innovaci%C3%B3n+educativa.+cuerpos&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai=)

(La ONU y las Personas con Discapacidad)

<http://www.un.org/spanish/esa/social/disabled/vfactivities.htm>

(Los Derechos Culturales, Recreativos y Deportivos: Herramientas para una Ciudad Heterogénea. (2011). Colección Documentos Estratégicos. Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte – Dirección de Planeación y Procesos Estratégicos. Primera edición mayo de 2011)

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/01/Los%20derechos%20culturales.pdf>

(Política Pública en Discapacidad, Plan Municipal de Discapacidad, Comité Interinstitucional en Discapacidad, Medellín)

[http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?  
NavigationTarget=navurl://0db021006670964146416f71cd9de553](http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://0db021006670964146416f71cd9de553)

(Primeras Jornadas Técnicas Sobre Boccia)

[http://www.amicsdelaboccia.com/jor\\_tec\\_val08.html](http://www.amicsdelaboccia.com/jor_tec_val08.html)

(Programa de Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social.  
Investigación Cualitativa. SANDOVAL CASILIMAS, Carlos. 2002)

[http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home\\_1/rec/arc\\_6667.pdf](http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf)

(Revista Electrónica Visión Educativa IUNAES)

<http://www.iunaes.com.mx/posgrado/images/stories/vision%20oct09.pdf>

(Torball Deporte Específico)

[http://www.iefp.pt/iefp/publicacoes/Integrar/Documents/INTEGRAR\\_21-22.pdf](http://www.iefp.pt/iefp/publicacoes/Integrar/Documents/INTEGRAR_21-22.pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### EL BOCCIA FACTOR DE INTEGRACION SOCIAL Y SU SIGNIFICADO EN MUJERES Y HOMBRES ADSCRITOS A LA LIGA DE PARÁLISIS CEREBRAL DE BOGOTÁ

Autor: Manuel Mejía Ortiz

Directora: Karím Alvis Gómez

Yo... \_\_\_\_\_ identificado con CC. No. \_\_\_\_\_  
De \_\_\_\_\_ actuando en mi nombre o  
actuando en calidad de representante legal de  
\_\_\_\_\_ identificado con CC. ó T.I. No. \_\_\_\_\_  
De \_\_\_\_\_, manifiesto que he sido  
informado del alcance del proyecto arriba mencionado cuyo objetivo es “Comprender e interpretar los significados que las personas en situación de discapacidad le adjudican al Boccia y su influencia como factor de integración social en su entorno”. Se me ha invitado a participar de manera voluntaria en las actividades que este proyecto implican, tales como: Historias de Vida, Grupos Focales, y Narrativas Visuales.

Se me ha informado igualmente que estas imágenes o registros serán utilizadas únicamente en escenarios relacionados con la socialización del proyecto de investigación y que en ningún momento se utilizará mi nombre para su socialización, igualmente que se editará mi imagen, si

así lo decido en todos aquellos registros en los cuales aparezca con el fin no poder ser directamente identificado.

Decido que mi imagen sea editada: SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Este proyecto no implica ningún tipo de riesgo de tipo psicológico, físico, social o emocional. Además, no existe ningún tipo de retribución económica para ninguna de las partes.

Soy consciente que tal como se me ha afirmado puedo retirarme voluntariamente de este proyecto en el momento en que yo así lo decida. Con base en lo anterior, expreso mi intención de participación libre en este proyecto.

Entendiendo las condiciones en que se llevará a cabo este proyecto Firmamos a continuación.

\_\_\_\_\_

Representante Legal del Participante

\_\_\_\_\_

Participante del Proyecto

\_\_\_\_\_

Autor del Proyecto

Manuel Mejía Ortiz

Celular: 311 2 145 135 Casa: 4 30 66 04

---

Directora del Proyecto

Karím Alvis Gómez

Celular: 316 269 65 44 Tel: Oficina 51739846



## **ANEXO 2**

### **FORMATO CARTA DE INVITACION PARA LOS GRUPOS FOCALES**

**Señores Deportistas Liga Boccia de Bogotá**

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Fecha del participante: \_\_\_\_\_

Muchas gracias por haber aceptado la invitación para asistir a la reunión pautada para el próximo 15 de septiembre en la Liga de Boccia de Bogotá del IDRD.

La reunión comenzará a las 3:30 PM y concluirá con unos refrigerios y confraternización social a las 5:00 PM. Debido a que estaremos hablando con un número limitado de personas, el éxito y la calidad de la discusión estarán basados en la cooperación de las personas que asisten. Debido a que ha aceptado la invitación, se espera que asista para de esta manera contribuya a que el proyecto de investigación sea un éxito. De la misma manera, tendrá la oportunidad de proveer sugerencias para el mejoramiento de las actividades de los Grupos Focales de los que usted participa.

La discusión a la que asistirá será una reunión de un grupo pequeño de Mujeres y Hombres de la Liga de Parálisis Cerebral, (IDRD) Boccia de Bogotá. Discutiremos diferentes tipos de actividades, y nos gustaría conocer su opinión sobre el tema.

Esto es un proyecto de investigación que auspicia la Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina, por lo que todo tipo de ventas y contribuciones económicas estarán estrictamente prohibidas. También garantizamos la confidencialidad de sus opiniones. El informe final será totalmente anónimo, y sólo servirá para documentar las opiniones de los significados sobre el Boccia en los miembros de la Liga de Bogotá sobre sus actividades deportivas. Si por alguna razón no puede participar, favor llamar cuanto antes a la oficina, para así poder realizar las gestiones necesarias para sustituirlo. Nuestro teléfono es 311 2145135  
Casa: 4306604

Espero tener la oportunidad de saludarle personalmente el próximo 23 de septiembre.

Cordialmente,

**Manuel Mejía Ortiz**

Aspirante a Maestría

Discapacidad e Inclusión Social

Moderador del Grupo Focal

### ANEXO 3

#### INTRODUCCIÓN AL GRUPO FOCAL

Buenas tardes y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre integración social y significados del Boccia. Me llamo Manuel Mejía Ortiz y trabajo para la Universidad Santo Tomás y me encuentro realizando en estos momentos una Maestría en Discapacidad e Inclusión Social en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional. Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema. El propósito del estudio es conocer el Boccia como factor de integración social y su significado en mujeres y hombres adscritos a la liga.

La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras investigaciones y decisiones que favorezcan tanto a las personas, mujeres y hombres implicados como a la liga, en pro del beneficio mutuo. En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre.

Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos. Nuestra sesión durará unas dos horas, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaremos tarjetas en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual. Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización, lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término de Boccia, Integración Social, Significado.

**Categoría de Análisis**

Categorías	Subcategorías de análisis

## ANEXO 4

### INTRODUCCIÓN A LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Buenas tardes y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre integración social y significados del Boccia. Me llamo Manuel Mejía Ortiz y trabajo para la Universidad Santo Tomás y me encuentro realizando en estos momentos una Maestría en Discapacidad e Inclusión Social en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional. Como se cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema, por sus años de práctica. El propósito del estudio es conocer el Boccia como factor de integración social y su significado en mujeres y hombres adscritos a la Liga de Parálisis Cerebral.

La información que nos provean será muy importante para tenerse en cuenta para futuras investigaciones y decisiones que favorezcan tanto a las personas, mujeres y hombres implicados como a la liga, en pro del beneficio mutuo. En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros.

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá. Estaremos llamando a cada uno por el primer nombre.

Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos. Nuestra sesión durará unas dos horas, y no tomaremos ningún receso formal. Colocaremos tarjetas en la mesa al frente de Usted, para que nos ayuden a recordar los nombres de cada cual. Para romper el hielo, vamos a averiguar algo sobre Ustedes, su nombre, organización,

lugar de trabajo, y díganos por favor lo primero que le viene a su mente cuando escucha el término de Boccia, Integración Social, Significado.

## **ANEXO 5**

### **PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**Fecha:** 15 de septiembre de 2011

**Lugar:** Liga de Parálisis Cerebral (IDRD) Boccia Bogotá

**Actividad:** Entrevista Semiestructurada

**Tema:** Opiniones sobre el significado de las prácticas deportivas del Boccia en la liga de Parálisis Cerebral (IDRD) Boccia Bogotá, como factor de integración social

**Nombre del Moderador:** Manuel Mejía Ortiz

**Asistente del Moderador:**

**Participantes:** 4 Mujeres y 2 Hombres Adscritos a la Liga de Parálisis Cerebral (IDRD) Boccia Bogotá

**Preguntas:**

#### **Solidaridad**

1. ¿Considera que el apoyo que le brinda el Estado es el apropiado para desarrollarse como deportista?
2. ¿Cree usted que las personas en general conocen el deporte del Boccia?
3. ¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?

#### **Autonomía**

4. ¿Ha obrado usted de acuerdo a su voluntad para escoger un deporte como el Boccia?

5. ¿Con respecto a sus prácticas deportivas hace usted elecciones y toma decisiones, sin influencias o interferencias externas?

### **Reconocimiento de las Diversidades**

6. ¿A partir de la práctica del Boccia se reconoce usted por saber que ha logrado avances en su forma de ser, de compartir, de opinar?

7. ¿Ha logrado usted el reconocimiento social por practicar Boccia y cómo lo ha evidenciado?

### **Participación**

8. ¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?

9. ¿Cuáles son las acciones sociales, que le impiden o dificultan que usted lleve una vida independiente y digna desde su discapacidad?

### **Universalidad**

10. ¿Reconoce su discapacidad, la acepta, y por qué?

11. ¿Su realización personal se basa en la práctica del deporte o en el conocimiento de las leyes que lo amparan a nivel nacional e internacional?

12. ¿Conoce usted cuáles son las leyes que lo amparan por tener una discapacidad?



### **Equidad**

13. ¿Cómo se ha visto favorecida o desfavorecida desde su cotidianeidad la práctica del Boccia?

14. ¿Desde las políticas del I.D.R.D. y la Liga se promueve la igualdad de oportunidades en un deporte como el Boccia, a sabiendas que los deportistas pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes?

### **Corresponsabilidad**

15. ¿Cree usted que la práctica del Boccia, promueve el reconocimiento que usted merece como persona?

16. ¿Al practicar Boccia, promueve el compromiso que usted tiene frente a la construcción de una ciudad moderna y humanizante y por qué?

17. ¿Al practicar Boccia, cuál es su responsabilidad frente a la ciudad de la cual hace parte?

### **Efectividad**

18. ¿La Liga ha logrado cumplir con sus expectativas, frente a lo que usted ha anhelado como deportista?

19. ¿El I.D.R.D o la Liga de Parálisis Cerebral, demuestran el interés que merece la divulgación y promoción de un deporte como el Boccia, ante la población con y sin discapacidad?

## **Poder**

20. ¿Cree usted que a través de la práctica del Boccia, ha adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones, en un ambiente normalizado por qué?

21. ¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?

## **Libertad**

22. ¿La práctica del Boccia le ha permitido elegir frente a una situación o frente a su propia vida y por qué?

23. ¿Al estar practicando Boccia, ha tenido la posibilidad de elegir su permanencia en este deporte o ha sido impuesta?

## **Identidad**

24. ¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?

25. ¿La práctica del Boccia le ha permitido a su familia, tomar conciencia de los alcances y limitaciones de su discapacidad?

26. ¿La práctica del Boccia le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes con respecto a su identidad, a sus valores, a sus creencias, a sus comportamientos?

## ANEXO 6

### CARACTERIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S1
Género	Femenino
Edad	33
Tiempo Práctica en el Boccia	4

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S2
Género	Femenino
Edad	19
Tiempo Práctica en el Boccia	1

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S3
Género	Masculino
Edad	42
Tiempo Práctica en el Boccia	14

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S4
Género	Masculino
Edad	19
Tiempo Práctica en el Boccia	14

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S5
Género	Femenino
Edad	16
Tiempo Práctica en el Boccia	6

Entrevista No. 1	Entrevistado(a)
Individuo	S6
Género	Femenino
Edad	15
Tiempo Práctica en el Boccia	6

## ANEXO 7

Entrevista Semiestructurada	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
SUBCATEGORÍA Solidaridad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Considera que el apoyo que le brinda el Estado es el apropiado para desarrollarse como deportista?	Si hablamos de porcentajes en un sesenta por ciento lo que quiere decir que falta mucho apoyo económico e instalaciones físicas para nosotros	Hay algunas cosas que si pero faltan muchas, como apoyo económico para el transporte, como instalaciones propias, como patrocinios para los campeonatos, pero por ahora tenemos este salón en el IDR D para practicar.	No, porque por ejemplo, aunque el piso es muy bueno, el lugar no es el adecuado.	No porque el estado no sabe que es parálisis cerebral por eso no les importa que no hay colegios para la persona con parálisis y tampoco no hay una ruta para ir a los entrenamientos	No, porque el apoyo no se da ni económicamente ni en espacios físicos para la proyección de un deportista de alto rendimiento mientras que para las personas que practican deportes recreativos hay espacios.	No, porque muchas ni saben que es este deporte y debería haber más apoyo para que podamos dedicarnos a practicar el deporte sin problemas económicos.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
SUBCATEGORÍA Solidaridad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cree usted que las personas en general conocen el deporte del Boccia?	Muy pocas personas, por que es para una comunidad muy reducida	No señor, porque hay muchas personas que yo les digo que estoy entrenando Boccia y me dicen qué es eso, explícame que eso yo no lo conozco, nunca lo he escuchado.	Indudablemente que no, los medios de comunicación, no les interesa porque no tiene morbo, porque no hay una mujer mostrando sus atributos, por ejemplo el fútbol que si mueve billete y maneja morbo, y si no es así no vende y el periodista en Colombia es morbosos y lo he podido constatar y los noticieros de farándula y muchas veces se tiran la vida de la gente famosa y como dice el Padre Alirio la vida es sagrada y personal.	no porque no hay tanta información de este deporte ni cursos, por eso las personas en general no conocen que es Boccia en toda Colombia	No, porque no lo hacen público ya que no realizan eventos con bastante publicidad para hacer que una comunidad o individuo conozca dicho deporte.	No lo conocen, porque no lo promocionan.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?	Con sorpresa por la manera de comunicarse con entrenadores y auxiliares	Que definitivamente no conocen el deporte, yo quiero ir a mirar como es y cómo se juega y yo quiero conocer más sobre el deporte.	Indiferente por nosotros	veo que la gente piensan que Boccia no es un deporte importante es para bobitos pero ellos no saben que Boccia es mundial y no es para bobitos nosotros los deportistas estamos enamorados de Boccia	Generalmente se sienten asombrados de que personas con problemas físicos puedan desarrollar un deporte de precisión como es este, y otros sienten lástima.	Indiferente algunas veces porque desconocen este deporte, pero de otro lado sorprendidas porque les llama la atención que una persona como yo practique un deporte y preguntan que cómo es este deporte y les digo que es de estrategia, pero cómo que esta niña con parálisis cerebral y que físicamente no pueda hacer nada practique un deporte pero se sorprenden también.

SUBCATEGORÍA Autonomía	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.	Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Ha obrado usted de acuerdo a su voluntad para escoger un deporte como el Boccia?	fui llevada por invitación y me gustó	Si, porque un amigo me dijo que había un deporte que se llama Boccia y que yo podía participar, además él también tiene discapacidad y lo práctica y está en la Liga su nombre es Felipe, él fue el que me involucro y me ha gustado.	No, porque no hay más para mi.	Fue mi decisión estar en este deporte porque me gusto y también pienso que el Boccia es un gran deporte que me ayuda a mejorar mi vida	Si, ya que es un deporte que me gusta y me hace sentir bien	Por voluntad propia, porque este deporte es preciso para mi y por mi discapacidad no hay otro al que pueda clasificar solo éste pero estoy contenta en este deporte y llevo seis años en este deporte.



PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Con respecto a sus prácticas deportivas hace usted elecciones y toma decisiones, sin influencias o interferencias externas?	si porque cuando he opinado antes o durante el partido y es en beneficio del equipo o el mío se tiene en cuenta mi apreciación	Yo estoy en este deporte por voluntad propia, y mi misma mamá me decía que me apoyaba, y me decía tienes que jugar, debes jugar involucrarte más en el deporte y yo le dije bueno y me ha parecido muy bien.	Si porque yo puedo tomar mis propias decisiones, te orienta pero tú tomas tus propias decisiones	En el juego las decisiones son más y pienso los planes y las jugadas nadie me dice qué hacer	Si, porque soy una persona autónoma	Si, pero es para ser un mejor deportista y en el momento del partido se corrigen muchas fallas con el fin de mejorar dentro del juego por eso nos hacen un llamado y nos dicen que puedo estar haciendo algo mal, pero esto hace parte del juego y todo es para beneficio.

Reconocimiento de las Diversidades	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
	Individual Colectiva	Individual Colectiva	Individual Colectiva	Individual Colectiva	Individual Colectiva	Individual Colectiva
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿A partir de la práctica del Boccia se reconoce usted por saber que ha logrado avances en su forma de ser, de compartir, de opinar?	Me he vuelto más sociable, más comunicativa.	Un poquito si, porque cambia uno la forma de ser como lo hace un deportista, aprender a relacionarse con las demás personas.	Si, por lo menos me ha permitido conocer otras personas, pero algo que me ha tenido un poco aburrido es que solo he ido a Mar del plata y ver cómo puedo mejorar	Si porque cuando estoy en Boccia soy más feliz y libre de hablar, este deporte es como una familia, gracias a Boccia se que tengo más amigos	Si, e entablado mejores relaciones con mis compañeros.	Si, porque me ha permitido estar con personas con la misma discapacidad y entonces nos conocemos y nos aprendemos a conocer porque por lo general en la sociedad solo hay una persona con discapacidad por familia y entonces nadie nos conocen, pero a través de este deporte y como estamos en la misma situación sabemos lo que pensamos, compartimos ideas, muchos tenemos la misma edad y tenemos nuestro grupo de amigos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Ha logrado usted el reconocimiento social por practicar Boccia y cómo lo ha evidenciado?	Si, las personas me miran felicitan por tener esta practica	Si, porque por ejemplo en la fundación que yo estoy, yo le dije a la profesora que estaba jugando Boccia, y mi mamá fue a una reunión de padres y les comentó que yo estaba practicando Boccia y todos los papás le dijeron tan bueno como es, para yo meter a mi hijo y la felicitaban que muy chévere que su hija este haciendo deporte.	Si, por lo menos me ha permito conocer otras personas, pero algo que me ha tenido un poco aburrido es que solo he ido a Mar del plata y ver cómo puedo mejorar	Casi no porque la gente no conocen el deporte Boccia. Pero mis familiares y amigos si saben que es Boccia y también otros deportistas de deportes nos conocen	Si, ya que mis amigos y familiares me han felicitado y están orgullosos de lo que hago.	Porque me ven salir de la casa todos los sábados con sudadera y ya saben que practico un deporte y me reconocen por ser deportista y me preguntan sobre este deporte

	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Participación	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento	Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?	Si ya he vivido esta situación y ha sido favorable	Si se respetan mis decisiones y eso me gusta.	Si, porque yo les he dicho a mis compañeros que hacer y lo han hecho por ejemplo en Cali íbamos perdiendo 5 a 0 le grité a Edward y Jair, no quiero perder contra el otro equipo, entonces cuando gritamos a veces nos ponemos bravos pero es normal dentro del contexto del partido	Si porque las opiniones son escuchadas a favor para del equipo	No, ya que muchas veces no respetan nuestras decisiones.	Si, porque respetan mis opiniones teniendo en cuenta todo lo que digo en beneficio del equipo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cuáles son las acciones sociales, que le impiden o dificultan que usted lleve una vida independiente y digna desde su discapacidad?	Siento que ninguna, lo que falta es que la gente entienda que somos personas que pensamos muy bien, sentimos, pero no nos movemos lo mismo que las demás personas por nuestra discapacidad	Uno va en el transmilenio y la gente ve la silla de ruedas y no le dan permiso a uno, entonces qué le toca hacer a uno? Echarle la silla por encima, y no es que uno quiera ser malo y hacerle mal a la gente si no que como no le dan permiso a uno toca decirles por favor deme permiso y mucho gente no lo hace como por orgullo o lo miran feo a uno, pero son cosas que la sociedad no está acostumbrada, a ver personas con discapacidad y lo curioso es que lo asimilan más los niños y son más consecuentes o los que están en la Universidad también, porque le dicen a uno ven te doy permiso o ven me quito de aquí en cambio los adultos no.	Las barreras arquitectónicas	No hay educación para las personas para que si nos ayudan personas con discapacidad y hay muchas inseguridad	De las acciones de la sociedad que más nos impiden llevar una vida plena es con respecto al servicio del transporte como lo son las taxis.	Que no respetan mi condición y no entienden cómo tratar la discapacidad.

Universalidad	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Reconoce su discapacidad, la acepta, y por qué?	Si porque me adapte a mis limitaciones y me acepto como soy	Si porque yo se que lo mío fue desde pequeña, no se cómo fue porque soy adoptada, pero no se cómo pasaría pero me toca aceptar que soy así, porque nació así, muy diferente que si tú te caíste o tuviste un accidente es más difícil para que la persona lo acepte y lo asimile porque antes caminaba y ahora quedó en una silla de ruedas yo tengo una discapacidad lo acepto y no tengo problemas.	Si, porque esa fue la vida que Dios quiso para mí.	reconozco y si la acepto porque así soy muy feliz con mi familia	Si, ya que es un conflicto de mi vida cotidiana también me ha permitido conocer nuevas cosas y personas maravillosas.	Si la acepto porque siempre he sido así.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Su realización personal se basa en la práctica del deporte o en el conocimiento de las leyes que lo amparan a nivel nacional e internacional?	En la proactiva del deporte, porque desconozco las leyes	Si, el deporte me ha servido porque me ha ayudado a aflojar los brazos, y es muy bueno para el cerebro como una terapia que lo acostumbra a que tiene que lanzar y lanzar y el cerebro va grabando eso, pero no conozco mucho de la ley pero si he escuchado, pero no me gusta mucho leer. Pero si yo conociera las leyes tendría muchas más oportunidades y a uno le toca leer para entender y saber porque nadie va a venir a decirle a usted, oiga hay muchas leyes para usted.	En la práctica del mismo.	Solo práctico mi deporte no se las leyes	Si, se basa cada uno con un 50%.	En el deporte porque no conozco casi las leyes que me favorece para exigir mis derechos.
¿Conoce usted cuáles son las leyes que lo amparan por tener una discapacidad?	Algunas	No las conozco	No las conozco todavía	No se nada de leyes	No, ya que no hay divulgación de las leyes.	Como le dije no conozco muchas leyes.

	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Equidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cómo se ha visto favorecida o desfavorecida desde su cotidianeidad la práctica del Boccia?	Favorecida en mayor ocupación del tiempo libre, y desfavorecida en la limitación de espacios para la práctica.	Hay personas que no tienen el dinero, pero mi mamá gracias a Dios tiene carro, pero si no tuviera carro qué?, y los que no pueden les toca coger taxi o transmilenio y eso es mucho dinero o a veces mi mamá no tiene plata para las onces, como ayer que vine y me dijo que no tengo plata para tus onces y le dije tranquila mamá no me des nada porque si no tienes que vamos hacer.	Yo si me siento favorecido mucho.	Solo práctico Boccia con las leyes me ayudan	Favorecida ya que realizo una actividad que me distrae y muestra mis cualidades.	Como dependo totalmente de mi mamá si no me puede colaborar para traerme a los entrenamientos entonces no me veo favorecida para practicar mi deporte.



PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Desde las políticas del I.D.R.D. y la Liga se promueve la igualdad de oportunidades en un deporte como el Boccia, a sabiendas que los deportistas pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes?	Si porque aquí nadie se mide por el estrato aquí somos un equipo y eso está primero	Sí, yo pienso que si, pero faltaría mucho más, como patrocinio en los campeonatos, y a los papás les toca reunir la plata para poder pagar e ir al campeonato, y en otros deportes existe más apoyo, pero igual el deporte en Colombia es muy mal apoyado.	Para mi, si.	En Boccia no hay socioeconómicos diferentes todo es igualdad	Si, no hay preferencia por distintos estratos socioeconómicos.	Si, porque todos los que practicamos boccia no nos discriminan solo nos clasifican de acuerdo al rango de discapacidad que poseemos.

SUBCATEGORÍA	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Corresponsabilidad	Compromiso Responsabilidad	Compromiso Responsabilidad	Compromiso Responsabilidad	Compromiso Responsabilidad	Compromiso Responsabilidad	Compromiso Responsabilidad
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cree usted que la práctica del Boccia, promueve el reconocimiento que usted merece como persona?	Si porque este deporte está hecho para nosotros, y aunque no hay otro me siento muy bien en él	Si, porque incluso en mi colegio me han preguntado qué es el boccia y me felicitan por practicar un deporte que no conocían y que además era para nosotros las personas con discapacidad, entonces eso quiere decir que es bueno	Eso depende de mi, en el sentido de mi rendimiento personal.	para mi familia y mis amigos soy importante, también para otros deportistas de discapacidad	Si, me siento bastante apoyada.	Si porque es un deporte hecho para nosotros, que no estábamos en ningún otro deporte.
¿Al practicar Boccia, promueve el compromiso que usted tiene frente a la construcción de una ciudad moderna y humanizante y por qué?	Si porque nos ayuda a la inclusión en la sociedad.	Si, porque si yo practico y puedo ir a campeonatos le estoy aportando a mi ciudad y estos demostrándoles a las personas que a pesar de mi discapacidad puedo hacer muchas cosas.	Yo sí creo, porque en cierta manera yo soy un ejemplo para los demás, partiendo desde la discapacidad que tengo y esto los hago como parte de la sociedad de la cual hago parte	Si promueve pero falta mucho porque hay unos lugares que no hay facilidad para entrar, ahí vamos mejorando el camino es largo	Si, ya que permite que la sociedad tome conciencia de que para las personas discapacitadas también existen deportes.	Si, porque yo aportó como lo hacen otros deportistas en otras disciplinas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Al practicar Boccia, cuál es su responsabilidad frente a la ciudad de la cual hace parte?	representarla lo mejor posible	Cuando yo practico este deporte estoy ocupada en una labor como cualquier otra persona y de esa forma contribuyo a lo que hace la mayoría de la gente, practicar un deporte y dedicarle tiempo	Mucha porque yo soy una deportista y como cualquier deportista soy un ejemplo o un modelo a seguir por mi disciplina y mi compromiso con el Boccia	En los campeonatos de Colombia queda el nombre de Bogotá alto y al ganar por mi ciudad, las personas de otras partes de Colombia y del mundo reconocerán que el deporte paralímpico en Bogotá si es bueno	Ser reconocida por su alto nivel competitivo.	Cada vez que gano estoy haciendo algo muy importante por mi ciudad y por mi país.

SUBCATEGORÍA	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Efectividad	Eficiencia Institucional	Eficiencia Institucional	Eficiencia Institucional	Eficiencia Institucional	Eficiencia Institucional	Eficiencia Institucional
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿La Liga ha logrado cumplir con sus expectativas, frente a lo que usted ha anhelado como deportista?	No del todo porque hay muchas falencias económicas, de transporte y de instalaciones propias	Si porque cuando yo empecé me recibieron muy bien y de una me llevaron a un campeonato, donde me dieron esta sudadera y a pesar de que era nueva todos los deportistas de los demás departamentos me motivaban para que participara sin importar el resultado.	No porque se depende de cosas externas para poder entrenar.	Si porque la liga hizo cosas tan importantes para nosotros los deportistas ejemplo hizo crecer el deporte en parálisis en Bogotá . Están trabajando por fomentar nuestros deportes en pc	Si, por que ha sido un apoyo para mi.	En cierta medida porque los recursos económicos son muy limitados y también los físicos.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿El I.D.R.D o la Liga de Parálisis Cerebral, demuestran el interés que merece la divulgación y promoción de un deporte como el Boccia, ante la población con y sin discapacidad?	Si pero debe haber más apoyo y difusión	No, porque no es un deporte que vende y que genere dinero y como no representa mucha plata entonces no lo promocionan como debería ser, porque hay otras personas que como yo no lo conocía y posiblemente si lo supiera su familia lo apoyaría para que estudiara acá.	no del todo porque falta mucho promoción, es tanto así que por no ser un deporte que venda, no lo promocionan como debería, pero también admito que aquí tenemos un espacio para compartir y hemos sido bien recibido	La liga y la federación pc han se han encargado de promocionar y apoyar a este deporte Boccia para que más personas conozcan el Boccia. IDRD no hace mucho por este deporte pero podemos entrenar en los salones de IDRD	Si, y se esmera por proyectarlo.	Nosotros tenemos un espacio prestado, y hacemos parte de la Liga de Parálisis Cerebral de Bogotá, pero la promoción se hace entre los deportistas de Boccia de otros departamentos pero no con otros deportistas de otros deportes.

SUBCATEGORÍA	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Poder	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR	INDICADOR
	Acción Social Individual	Acción Social Individual	Acción Social Individual	Acción Social Individual	Acción Social Individual	Acción Social Individual
	Acción Social Colectiva	Acción Social Colectiva	Acción Social Colectiva	Acción Social Colectiva	Acción Social Colectiva	Acción Social Colectiva
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Cree usted que a través de la práctica del Boccia, ha adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones, en un ambiente normalizado por qué?	Si porque en el deporte tomamos nuestras propias decisiones y esto lo trasladamos a la vida normal	Si, pues porque el deporte le va enseñando a uno muchas cosas que uno no sabía y que uno no conoce, por ejemplo lo que pasa en el campo de juego, tu acomodas la silla u lanzas la Boccia, con la dirección hacia la Boccia blanca y esto me ha servido para aprender muchas más cosas sobre el deporte y esto lo ponga en práctica en mi vida cuando tengo que decidir sobre la forma de educar a mi hija.	Yo pienso que si, porque nunca yo me he sentido cohesionado.	Si porque soy una persona normal que toma su propia decisión y nadie piensa por mi y tampoco me dicen cuales decisiones tomar	Si, por que el deporte me ayuda a tener más seguridad.	Si, porque con los años me he dado cuenta que lo que hago en este deporte lo aplico en mi vida para controlar situaciones y saberlas resolver

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?	si porque esto lo hacemos en entrenamiento	Aquí le tienen en cuenta la decisión de la persona, porque aquí somos personas en igualdad de condiciones.	No, porque finalmente la decisión final, es del capitán.	Si porque las opiniones son escuchadas, y es en el ámbito deportivo. Nosotros somos deportistas y escuchemos las opiniones o no del equipo es algo deportivo, todos tomamos decisiones	A veces, ya que en ocasiones hay diferentes opiniones con respecto al tema.	Si porque siempre que opinamos llegamos a un acuerdo todos los deportistas.

SUBCATEGORÍA	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Libertad	Elección Situacional Elección de Vida	Elección Situacional Elección de Vida	Elección Situacional Elección de Vida	Elección Situacional Elección de Vida	Elección Situacional Elección de Vida	Elección Situacional Elección de Vida
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿La práctica del Boccia le ha permitido elegir frente a una situación o frente a su propia vida y por qué?	Si por tener mayor responsabilidad y esto me lleva en que en la vida diaria pueda estar más segura de lo que expreso	Si, porque en el deporte le puede decir a uno que está mal ubicado y yo miro como la acomodo para que la Boccia llegue a donde tiene que llegar, y esto me ha permitido tener la capacidad de tomar decisiones propias en mi vida y sobre todo en mi vida cotidiana	Si, porque me ha enseñado el sentido de la responsabilidad.	Elijo frente a una situación si porque soy una persona normal que toma su propia decisión y nadie piensa por mi y tampoco me dicen cuales	Si, por que me ha dado más seguridad de si misma.	Si, porque así como en el deporte, en la vida se presentan situaciones que hay que aprender a resolver.



PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿Al estar practicando Boccia, ha tenido la posibilidad de elegir su permanencia en este deporte o ha sido impuesta?	Por voluntad propia, además me siento muy bien porque no soy la única con esta discapacidad	A veces mi mamá me dice esto que tengo que ir a entrenar, porque tienes que ser mejor en el deporte porque yo estoy en una fundación y salgo muy cansada y me da pereza venir a entrenar entre semana y yo le digo a mamá que no quiero ir y los fines de semana me da un poquito de pereza pero mamá me dice que tienes que ir, pero yo pienso que lo que dice mi mamá es bueno para poder mejorar en mi vida cotidiana	Si por mi fuera sería futbolista, igual juego Boccia porque lo hago con amor y me ha dado cosas muy buenas, a veces la entrenadora me ha dicho que me retire porque me ha visto muy ansioso, en las competencias, porque es atrevida porque había mucha gente ahí y me deja mucho que desear como entrenadora y persona y yo soy muy delicado como persona, porque mi vida es privada y las decisiones las tomo yo y en mi humilde opinión ella merece respeto y yo merezco que me respeten. Sin importar cual profesión lo más importante es ser excelente persona.	Fue mi decisión estar en este deporte porque me gusta y también pensó que Boccia es un grande deporte que me ayuda mejoría mi vida	Porque tome la decisión de practicarlo y me gusta.	Yo estoy aquí porque quiero porque tengo amigos que saben lo que siento por estar en la misma situación que yo.

SUBCATEGORÍA	(S1)	(S2)	(S3)	(S4)	(S5)	(S6)
Identidad	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo	INDICADOR Conciencia de sí Mismo en el Ámbito Deportivo Ámbito Familiar Ámbito Educativo
PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?	Si en el lugar de entrenamiento nos reconocen como deportistas	Si porque eso me ha pasado en los campeonatos, muchos deportistas de otras regiones del valle, de Antioquia me dieron la oportunidad de jugar así jugara mal.	Si, pero a nivel particular	Si porque yo he estado en campeonatos y otros deportistas en otras modalidades nos felicitan y nos reconocen y nos admiran por hacer lo que hacemos sin importar nuestra discapacidad	Si, ya que el Boccia está siendo reconocido a nivel nacional.	Si porque cuando otros deportistas nos ven nos felicitan y nos alientan para que podamos desarrollarnos mejor.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS	RESPUESTAS
¿La práctica del Boccia le ha permitido a su familia, tomar conciencia de los alcances y limitaciones de su discapacidad?	Si porque cuando practico el deporte ellos se dan cuenta que a pesar de mi limitación motriz pienso y desarrollo estrategias en el deporte y esto le ha demostrado a mi familia de lo que puedo y no hacer	Si señor, por decir mi prima le comenté que estaba practicando este deporte y me dijo que quería saber qué días lo practicaba para mirarme entrenar y ellos han entendido que yo he logrado más capacidad.	Me imagino que si.	Si porque para mi familia soy importante están feliz por yo soy un deportista	Si, ya que el deporte del Boccia nos ha unido más como familia.	Al principio no, pero con las prácticas han visto mis mejorías físicas en mi forma de comportarme.
¿La práctica del Boccia le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes con respecto a su identidad, a sus valores, a sus creencias, a sus comportamientos?	Si porque fue aquí que encontré personas como yo donde comparto y disfruto y entiendo que hay personas con limitaciones motoras como la mía	Porque desde la parte física me ha ayudado a mejorar el agarre de la Boccia y en la parte psicológica si me estreso mucho respiro profundo y me relajo y así lo aplico en mi vida cuando tengo una situación difícil. Y quiero para terminar extender la invitación a muchas personas en condición de discapacidad que conozcan este deporte y a la gente también que conozcan mucho más de este deporte ya que este deporte nos ayuda mucho a las personas con parálisis cerebral y que se ajusta a la condición de nosotros.	Hasta determinado punto si, porque me ha dado cosas muy buenas.	Ahora conozco mi discapacidad la reconozco y si la acepto porque así soy muy feliz con mi familia	Si, por que me ha enseñado a que la sociedad me valore más como deportista y persona.	Yo me acepto como soy pero con el deporte he aprendido que soy diferente y que mi familia me ha apoyado para tener independencia dentro de este deporte.

## ANEXO 8

### GRUPO FOCAL

DESDE QUE TENIA 4 MESES HEESTADO EN INSTITUCIONES DE REHABILITACIÒN , SE HIZO TODO LO POSIBLE POR ESTO PERO NO SE LOGRO UNA REHABILITACIÒN PORQUE LAS CONDICIONES DE LA PARALISIS CEREBRAL SON ASI, SON MUY DIFICILES, PERO LOS PRONOSTICOS QUE NOS DIERON CON MI MARIDO CUANDO EL NACIO NO ERAN PARA NADA ALENTADORES ES DECIR SON COMO EL 1000 % DE FAVORABILIDAD CON RESPECTO A LO QUE INICIALMENTE EL MEDICO NOS HABLO.OSEA LO QUE EL HA LOGRADO HA SIDO MUY GRANDE	
<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Solidaridad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Solidaridad Desde Perspectiva Estatal</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Considera que el apoyo que le brinda el Estado es el apropiado para desarrollarse como deportista?	<p>No Casi no, muy poco muy poco, no la gente no conoce. Yo soy una persona que asalto a la gente en la calle, cuando veo a alguien que tiene parálisis cerebral yo lo asalto y bueno y le digo, tengo que comentarle no se cuanto, ah hace como unos 15 días había una exhibición de carros en la Gran Estación y vi a una señora con una niña así y le dije señora vengo a comentarle y ahí mismo me respondió no, no, no, a mi no me venga a hablar de religiones, no se cuanto y yo le respondí señora yo no le vengo a hablar de religión, ni a pedirle plata ni nada, yo vengo a hacerle un comentario no más, no señora lo que pasa es que yo tengo un Club para personas con Parálisis Ceerebral y su ñina sería una candidata precisa para eso, si usted está interesada con mucho gusto, puede ir cualquier día, aquí está mi tarjeta, pero así de una vez la señora me pegó una frenada que yo me quedé.....</p> <p>y después de haberle entregado la tarjeta me dijo ah si bueno yo ya he visto un juego de Boccia en no se dónde, ah bueno... Otra vez me encontré con un señor por allá en la 53, se veía un señor como muy bien y llevaba también una niñita con Parálisis Cerebral , fuí y le hablé al señor, mire señor disculpe que lo paré para comentarle una cosita, es que tal cosa no se qué, no se cuánto, que tengo un Club de Parálisis Cerebral no se qué no se cuánto, que si usted está interesado.....y me respondió a sí, sí, ..... Entonces yo digo una cosa es porque tal vez los medios no les ha interesado</p>

	<p>mucho porque no es un Deporte que vende cosas porque no maneja una pauta publicitaria que pueda generar, pero de todas maneras, a las personas que se les dice una indiferencia absoluta y total cuando yo me los encuentro.....Yo he tenido como unos dos deportistas que los he cazado en la calle, pero vienen un tiempo y vuelven y se van, por allá otra vez me encontré en el Centro Comercial un muchacho, caminante, mira que tú puedes jugar fútbol que no se que, le di la tarjeta, y no no se, es decir, una parte falta de promocionar el deporte, pero si talvez las personas lo vieran (el Boccia), como es en su contexto jugándolo, pero uno le habla a la gente y es bien difícil. Ya de tantos años que estoy en este cuento, mire que Fernando (hijo con PC) en un Instituto que se llama IDAFE, mire allá hay gente, o había porque el instituto se acabó, hay gente con 3 niveles los del nivel 1 (estrato 1), muy difícil porque la gente no tiene para nada, los de nivel 2 como yo que soy de la mitad (2 y 3) y los de arriba nivel 3 (estrato 5 y 6) generalmente están interesados más en darle estudio a su hijo convencional, que es el que va a producir plata, ese es el que va a hacer esto y para el pobre discapacitado, a veces no hay ni para un taxi para llevarlo a una clase, es como una mendicidad dentro dentro de su propio estatus familiar, le digo que eso son de los casos que siento que son así, hay mucha patia y como la plata es para el hijo convencional que se va a graduar que se puede ir a la prozona (Sorbona) de París, que se puede ir a no se donde a que estudie, que ese si va a producir y va tener, en cambio el pobre discapacitado pues que va a producir problemas, mijo. Pues es la verdadera, entonces yo creo que todo eso lo que ha impedido de que las personas, porque esto ser una mamá de un hijo con parálisis cerebral es una tarea muy difícil, muy dura, muy agobiante.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Solidaridad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Solidaridad Desde Perspectiva Estatal</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?</p>	<p>Sí, algunos dicen que bueno que no se cuanto, pero así pues como que uno vea, pues que la gente se siente como verdaderamente emocionada, como que si que mire que estos muchachos, y yo les comento por ejemplo y le digo a la gente, mire si fueran y vieran a los muchacos, porque Fernando es un Charles Atlas comparado con los demás, que no tienen movimientos, que tienen que jugar con la canaleta, que no hablan, que se les caen las babas, que hay que tenerlos sostenidos de las piernas, a la silla y de los brazos y que así aún ganan medallas de oro, hacen una cantidad de cosas y yo le digo a la gente, ellos son un ejemplo de vida para nosotros, nosotros nos deberíamos sentir avergonzados ante personas como ellos que apesar de tantas limitaciones hacen cosas tan maravillosas y tienen esa entereza de hacerlas y de salir adelante y como de agrandar en hacer las cosas, que muchas veces nosotros los convencionales vivimos es quejándonos y lamentándonos de lo que no tenemos, ni que quejarnos y lamentarnos</p>
<p>¿Cree usted que las personas en general conocen el deporte de Boccia?</p>	<p>No casi no, muy poco muy poco, no la gente no conoce. Yo soy una persona que asalto a la gente en la calle, cuando veo a alguien que tiene parálisis cerebral yo lo asalto y bueno y le digo, tengo que comentarle no se cuanto, ah hace como unos 15 días había una exhibición de carros en la Gran Estación y vi a una señora con una niña así y le dije señora vengo a comentarle y ahí mismo me respondió no, no, no, a mi no me venga a hablar de religiones, no se cuanto y yo le respondí señora yo no le vengo a hablar de religión, ni a pedirle plata ni nada, yo vengo a hacerle un comentario no más, no señora lo que pasa es que yo tengo un Club para personas con Parálisis Cerebral y su hija sería una candidata precisa para eso, si usted está interesada con mucho gusto, puede ir cualquier día, aquí está mi tarjeta, pero así de una vez la señora me pegó una frenada que yo me quedé.....</p> <p>y después de haberle entregado la tarjeta me dijo ah si bueno yo ya he visto un juego de Boccia en no se dónde, ah bueno... Otra vez me encontré con un señor por allá en la 53, se veía un señor como muy bien y llevaba también una</p>

	<p>niñita con Parálisis Cerebral , fuí y le hablé al señor, mire señor disculpe que lo paré para comentarle una cosita, es que tal cosa no se qué, no se cuánto, que tengo un Club de Parálisis Cerebral no se qué no se cuánto, que si usted está interesado.....y me respondió a sí, sí, ..... Entonces yo digo una cosa es porque tal vez los medios no les ha interesado mucho porque no es un Deporte que vende cosas porque no maneja una pauta publicitaria que pueda generar, pero de todas maneras, a las personas que se les dice una indiferencia absoluta y total cuando yo me los encuentro.....Yo he tenido como unos dos deportistas que los he cazado en la calle, pero vienen un tiempo y vuelven y se van, por allá otra vez me encontré en el Centro Comercial un muchacho, caminante, mira que tú puedes jugar fútbol que no se que, le di la tarjeta, y no no se, es decir, una parte falta de promocionar el deporte, pero si talvez las personas lo vieran (el Boccia), como es en su contexto jugándolo, pero uno le habla a la gente y es bien difícil. Ya de tantos años que estoy en este cuento, mire que Fernando (hijo con PC) en un Instituto que se llama IDAFE, mire allá hay gente, o había porque el instituto se acabó, hay gente con 3 niveles los del nivel 1 (estrato 1), muy difícil porque la gente no tiene para nada, los de nivel 2 como yo que soy de la mitad (2 y 3) y los de arriba nivel 3 (estrato 5 y 6) generalmente están interesados más en darle estudio a su hijo convencional, que es el que va ha producir plata, ese es el que va a hacer esto y para el pobre discapacitado, a veces no hay ni para un taxi para llevarlo a una clase, es como una mendicidad dentro dentro de su propio estatus familiar, le digo que eso son de los casos que siento que son así, hay mucha patia y como la plata es para el hijo convencional que se va a graduar que se puede ir a la prozona (Sorbona) de París, que se puede ir a no se donde a que estudie, que ese si va a producir y va tener, en cambio el pobre discapacitado pues que va ha producir problemas, mijo. Pues es la verdada, entonces yo creo que todo eso lo que ha impedido de que las personas, porque esto ser una mamá de un hijo con parálisis cerebral es una tarea muy difícil, muy dura, muy agobiante.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Solidaridad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Solidaridad Desde Perspectiva Estatal</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?</p>	<p>Sí, algunos dicen que bueno que no se cuanto, pero así pues como que uno vea, pues que la gente se siente como verdaderamente emocionada, como que si que mire que estos muchachos, y yo les comento por ejemplo y le digo a la gente, mire si fueran y vieran a los muchacos, porque Fernando es un Charles Atlas comparado con los demás, que no tienen movimientos, que tienen que jugar con la canaleta, que no hablan, que se les caen las babas, que hay que tenerlos sostenidos de las piernas, a la silla y de los brazos y que así aún ganan medallas de oro, hacen una cantidad de cosas y yo le digo a la gente, ellos son un ejemplo de vida para nosotros, nosotros nos deberíamos sentir avergonzados ante personas como ellos que apesar de tantas limitaciones hacen cosas tan maravillosas y tienen esa entereza de hacerlas y de salir adelante y como de agrandar en hacer las cosas, que muchas veces nosotros los convencionales vivimos es quejándonos y lamentándonos de lo que no tenemos, ni que quejarnos y lamentarnos</p>



<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Autonomia</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Ha obrado usted de acuerdo a su voluntad para escoger un deporte como el Boccia?</p>	<p>Pues llegó, por las circunstancias pues de que como se creó el Club, entonces y habían tres deportes, natación pero Fernando para la natación no es nada, nada apto, fútbol pues muchísimo menos porque es para que caminantes, pesas pues mucho menos, pues entonces se dió el Boccia porque pues era como lo apto para él, por ser de silla de ruedas. Cuando vinieron el Señor Octavio Londoño que en esa época era presidente del Comité Paralímpico Colombiano nos ofreció los técnicos que venían a dictarnos esa charla, pues uno de Boccia, otro de Fútbol, otro de Natación, los de Boccia y Natación eran de Argentina y el otro era Inglés, entonces de ahí salió, entonces pues Fernando pues tomó Boccias porque era como su opción o su única oportunidad y el en el 2004. Entonces por las circunstancias y por voluntad propia, pero el dice que si hubiera sido una persona convencional él hubiera sido futbolista, esa es su pasión, pues en su situación pues el fútbol pues nada. Él como nosotros iniciamos en el 2001 y en el 2004 hubo los primeros Juegos Paralímpicos en Colombia, nunca había existido juegos paralímpicos, no habían existido en Colombia, entonces fueron los primeros aquí en Bogotá.,</p>
<p>¿Con respecto a sus prácticas deportivas hace usted elecciones y toma decisiones, sin influencias o interferencias externas?</p>	<p>No necesariamente, porque para eso está un entrenador, puede que haya ciertas cosas que si, pero o necesariamente para eso es el entrenador, como en cualquier modalida deportiva para eso es el entrenador o para que lo entrene, para que le corrija, para que le haga, no esta forma si, no esta forma no. De todas maneras el entrenador pone unas pautas como en cualquier deporte, y tiene que existir y se tiene que cumplir, entonces yo hago como yo quiero no, las pautas que el entrenador está dando, deben ser cumplidas lo más fielmente posible,</p>

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Reconocimiento de las</b> <b>Diversidades</b>	<b>INDICADOR</b>  <b>Individual - Colectiva</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿A partir de la práctica del Boccia se reconoce usted por saber que ha logrado avances en su forma de ser, de compartir, de opinar?</p>	<p>Pues si pero le comento una cosa, como yo le comentaba el estuvo desde muy niño, en entidades él desde muy niño tuvo su propia personalidad. Fernando y fue una personita que uno no podía decirle mira tienes que hacer esto, y respondía no tienes que hacer esto no, por qué lo debo hacer, nunca él dijo no si mamá, no siempre él dijo por qué tengo que hacer eso, por qué no lo puedo hacer, por qué no debo ir hacer esto, todo. Es una persona de unos conceptos muy claros desde muy niño, es un tipo que es muy inteligente, muy claro en sus cosas.</p>
<p>¿Ha logrado usted el reconocimiento social por practicar Boccia y cómo lo ha evidenciado?</p>	<p>El reconocimiento social claro que si, se lo ha dado el Boccia, por la cantidad de medallas que ha ganado de Oro, Plata y Bronce y para uno también es una cosa muy grande, una alegría muy grande porque pensar uno que un muchacho que tiene tantas limitaciones, y que en medio de todo ha logrado tantas cosas tan bonitas o que hemos logrado porque eso es un trabajo en equipo, porque es así.</p>

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Participación</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?	En lo que yo he visto siempre que se trabaja en equipo los deportistas pueden tener la opción participar expresando sus opiniones de agrado o desagrado, en acuerdos o desacuerdos, pero bajo la orientación de la entrenadora, aunque a veces se toman en cuenta las decisiones de cada uno de ellos.
¿Cuáles son las acciones sociales, que le impiden o dificultan que usted lleve una vida independiente y digna desde su discapacidad?	La indiferencia es la peor de todas, porque todas las personas cuando uno los invita a participar o hacer parte del Club dicen que obran tan bella, tan hermosa pero a la hora de la realidad no hay acciones de parte de las personas, no hay compromiso.

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Universalidad</b>	<b>INDICADOR</b>  <b>Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Reconoce su discapacidad, la acepta, y por qué?</p>	<p>Sí nosotros hace mucho tiempo somos amigos de Dios. Entonces inicialmente él me preguntaba mamá por qué yo nací así, pues mi amor esas son cosas de Dios, eso no lo sé por qué, pues sucedió. Entonces él desde pequeño no se ha revelado contra eso, yo le inculqué que uno tiene que aceptar las cosas, que uno tiene que agradecer por lo que tiene, que por añorar lo que uno no tiene, porque por eso hay mucha gente infeliz en esa vida, porque tiene tantas cosas, pero viven añorando tantas otras que ya ve, ni son necesarias. Yo pienso que si la plata, el dinero y los títulos y las cosas fueran la felicidad, entonces por qué la gente tan famosa no se mataría, sí o no.</p>
<p>¿Su realización personal se basa en la práctica del deporte o en el conocimiento de las leyes que lo amparan a nivel nacional e internacional?</p>	<p>Aunque el Estado no ha ayudado un poco, yo pienso que la práctica, el partido que no se si cuanto, que el campeonato, también se sufre como un condenado a muerte, porque uno allá sentado mirando que perdió que no se cuanto, como un condenado a muerte esperando a qué horas le ponen la inyección letal. Pero en el fondo es muy agradable y gratificante. Mire que cuando Fernando ganó el primer, fue el primer Campeón paralímpico y ya era la hora que tenía que jugar la final, le ha cogido, mire que faltaba un cuarto de hora, cogió un llanto ese muchacho, lloraba ese muchacho que casi no lo calmamos para que volviera a entrar allá, para disputar la medalla de Oro y Plata, y ya era eso ya no faltaba nada más y al fin se calmo y lo llevamos a la cámara de llanto, eso fue en el 2004 en Bogotá el Primer paralímpico, no existía porque nosotros quedamos eran sino 23 deportistas entre Boccia, Fútbol y Natación, y no había sino dos de esa federación 2 Boyacá, 2 de Medellín, 2 de Fuerzas Armadas y esa era todo y entonces la cuestión era rogar cómo hacemos que hayan más clubes, entonces eso si hay que agradecer por ejemplo a Coldeportes, al Comité Paralímpico que se preocuparon y empezaron a hablar con las regiones y por eso hoy en día puede haber 1.500 deportistas practicando deportes paralímpicos en diferentes deportes, desde el 2001 en PC, específicamente.</p>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>

¿Conoce usted cuáles son las leyes que lo amparan por tener una discapacidad?	Solo la 365 que fue la que sacó Klopotosky, pero para que si es en este País las leyes son únicamente escritas en un papel, pero en la verdadera práctica no, y en cada localida hay un consejo de la discapacidad, y además el desconocimiento de las leyes es por falta de interés y porque a veces uno va y pregunta y si es para el sur lo mandan pal norte y viceversa, que vaya para allá, que venga para acá, es la idea de las personas de no decir las cosas porque no saben, es algo atrevido, la gente debería decir que sino saben deberían decirle vea señora yo no se preguntele a mi compañero.
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SUBCATEGORÍA Equidad	INDICADOR  Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo se ha visto favorecida desde su cotidianeidad la práctica del Boccia?	Lo más difícil es que todos los deportistas viven y pertenecen a diferentes estratos sociales y en esa medida los medios económicos hace que la vida cotidiana de nosotros y nuestros hijos se vea afectada, porque así tengamos muchas ganas de ir a practicar muchas veces no podemos asistir y ahí el Estado debería prestarnos ayuda, dándonos subsidio de transporte, alimentación y las facilidades de acceso en los entrenamientos de la semana.
¿Desde las políticas del I.D.R.D. y la Liga se promueve la igualdad de oportunidades en un deporte como el Boccia, sabiendo que los deportistas pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes?	Pues uno la verdad no sabe, y le quiero decir es que la liga de PC, solo hubo hace 4 años, cuando se creó el primer Club Águilas Doradas, nosotros entramos a depender de la Liga de Discapacidad Física y de la Federación de Discapacidad Física, nosotros solamente tenemos Liga de Parálisis Cerebral y Federación de Parálisis Cerebral muy nuevas, nosotros dependíamos era de los físicos porque no existía, como yo le digo no existía, solamente hace 4 años, y se acabó de elegir el 2º segundo período de la Liga de Parálisis Cerebral y mi nieta es la Presidenta, dependíamos de los Físicos y Ahora de los de Parálisis Cerebral.

SUBCATEGORÍA Corresponsabilidad	INDICADOR  Reconocimiento, Compromiso y Responsabilidad
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cree usted que la práctica del Boccia, promueve el reconocimiento que usted merece como persona?	Y todos los deportistas porque es una cosa que eso los ayuda a ellos a sentirse que son personas muy capaces y son personas que pueden dar mucho de hacer cosas que otros convencionales no lo hacen, entonces eso para ellos es muy importante y para nosotros los papás también y para la familia en general, ese es un núcleo que se forma de impulso, no crea que tener un hijo con discapacidad es una cosa suave. y encima de eso cuando no existía los reconocimientos, cuando por ejemplo cuando nació mi hijo y cuando todas esas cosas para acá, uno salía a la calle y la gente lo miraba como si fuera un don hipopótamo que estaba por ahí en la plaza de Bolívar, una cosa rarísima, que a veces uno salía y se quedaban con la boca abierta, y yo les decía por favor cierren la boca que no tiene ningún..... ya afortunadamente la gente ahora es un poco más prudente, más respetuosa.
¿Al practicar Boccia, promueve el compromiso que usted tiene frente a la construcción de una ciudad moderna y humanizante y por qué?	Por supuesto que si, porque que es que la gente empieza a ver que las personas pueden tener unas discapacidades muy grandes y eso es lo que yo hablo a la gente y le digo, no importa que tan grande sea la discapacidad lo único que hay que tener es una disposición de los papás, del muchacho o de la niña, de lo que sea, no importa eso yo les hago siempre énfasis en eso en que no importa cual sea su discapacidad tan grande, sino cual grande sea la voluntad de su mamá y del muchacho. Yo tengo el conocimiento desde el momento que se creo este cuento.
¿Al practicar Boccia, cuál es su responsabilidad frente a la ciudad de la cual hace parte?	
SUBCATEGORÍA Efectividad	INDICADOR

	<b>Eficiencia Institucional</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿La Liga ha logrado cumplir con sus expectativas, frente a lo que usted ha anhelado como deportista?	De no tener nada lo que podemos decir es que se ha logrado mucho y la Liga de Parálisis Cerebral nos ha permitido y a nuestros hijos tener un espacio para las prácticas, desafortunadamente la politiquería nos impide las prácticas regulares porque a veces nos dicen que necesitan los espacios donde practicamos para sus reuniones políticas o para otros eventos y a veces se ve que no hay respeto por estos espacios y por un deporte como el Boccia.
¿El I.D.R.D o la Liga de Parálisis Cerebral, demuestran el interés que merece la divulgación y promoción de un deporte como el Boccia, ante la población con y sin discapacidad?	En este momento yo veo a mi nieta (presidenta Liga de Parálisis Cerebral) que ella está muy interesada en, desde que yo la metí en el cuento hace 2 años, pues para no hay quien trabajé y en esto hay que trabajar muchísimo, aportar platica y aguantar látigo. Yo llevo 8 años y medio casi 9 años, que fui la tesorera y por ser mi nieta la presidenta yo tuve que salir y después dije hasta aquí llegue, entonces la mamá de Ferney (otro joven con PC) doña Flor, me tocó aceptar la presidencia del Club Águilas Doradas, pero esto nosotros no, siendo socia fundadora, contribuyente desde el día que se creó el club, yo todos los meses sagradamente doy una cuotica pequeña, otras veces más pequeñita y otras veces más grande y tengo que aportar los gastos, que no vaya, que no venga, pero nosotros no tenemos ninguna retribución de nada, lo único es el pago que Dios nos da, con esas bendiciones de ver uno a los muchachos triunfar, de ver a sus papás felices, ese es el enorme pago, ese el premio gordo como yo le digo a Papá Dios que él me da a mí por eso.



<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Poder</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Acción Social Individual - Acción Social Colectiva</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Cree usted que a través de la práctica del Boccia, ha adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones, en un ambiente normalizado por qué?</p>	<p>Él fue muy autónomo en sus decisiones, no autónomo en sus decisiones de salir, él no es tan hábil como para manejar la silla y llevarla, pero a mi la verdad me da miedo, porque aquí la gente es tan irresponsable manejando que no tiene ningún inconveniente en hecharle el carro por encima, se fue y chao. El Boccia lo ha llevado a que él sea una persona más autónoma y más crítica de él mismo, porque es crítico y muy exigente con él mismo también,</p>
<p>¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?</p>	<p>No ellos tienen que tomar decisiones más que todo en sí entre compañeros, cuando juegan en equipo entonces el capitán es el que toma las decisiones, normalmente lo que son las prácticas de entrenamiento las decisiones reales son de la entrenadora, no son de ellos, pero ellos pueden opinar y pueden decir no estoy de acuerdo con esto, esto, esto, pero las opiniones en general son de la entrenadora, porque como en cualquier deporte hay un entrenador y el entrenador es el que da las pautas, no hay nada que hacer, hay veces bien y mal.</p>

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Libertad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Elección Situacional - Elección de Vida</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿La práctica del Boccia le ha permitido elegir frente a una situación o frente a su propia vida y por qué?</p>	<p>Nos ha hecho como un poco como más seguros de las cosas porque hemos visto, a los muchachos con esas limitaciones y que tienen esa voluntad, y que tienen esa fuerza y que hacen esas cosas, pues si ellos que tienen todas esas limitaciones y todas esas cosas, pues uno tiene que estar más arriba de poder tomar decisiones con más empeño y más seguridad.</p>
<p>¿Al estar practicando Boccia, ha tenido la posibilidad de elegir su permanencia en este deporte o ha sido impuesta?</p>	<p>En alguna ocasión Fernando dijo que estaba cansado y no quería volver, y yo le dije mi amor yo no le voy a imponer nada, no vuelvas, es tú propia vida y yo no le voy a imponer que esté allá, a mi me parece muy bueno que esté allá, pero sino quieres yo no te voy a obligar, pero hace fue como un año, que fueron cosas momentáneas pero ya no. Él tiene siempre la responsabilidad de responsabilidad de levantarse, al entrenamiento y hacer las cosas y a pesar de que para mí es muy difícil porque uno ya no tiene las fuerzas de antes, que uno y venía y hacía todas las cosas, ya no, y yo también tengo un grupo donde voy todos los días unos a hacer gimnasia y otros natación como espacio para mi, quiero tener también mi espacio.</p>

SUBCATEGORÍA	INDICADOR
Identidad	Elección Situacional - Elección de Vida
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?	Sí le dicen campeón, y lo saludan de campeón, incluso otros deportistas y como es de los primeros en iniciar en este deporte casi todo la gente del medio lo conoce y le dicen hola campeón cómo estás, ya casi 10 ó casa 11 años todos lo conocen, en realidad el no es ningún desconocido,
¿La práctica del Boccia le ha permitido a su familia, tomar conciencia de los alcances y limitaciones de su discapacidad?	Quisiera decirle a todas las mamás que son las que viven pendiente de los muchachos que Dios las bendiga todos los días que yó se que es muy difícil y para mí ha sido difícil y una bendecida porque he tenido una pensión, un techo, muchas cosas pero que muhas personas no tienen pero que de todas maneras Dios no las abandonará, hasta entrar en su seno para llevarlas y que no desfallezcan y cada día es un día más para ese hijo y por más que las dificultades sean muy grandes Dios siempre las va a respaldar y esos muchachos van a estar ahí siempre y que no es un caso inútil, sino muy útil y a las personas en general que tengan una persona con discapacidad que por favor se acerquen a donde haya un deporte, que se acerquen a la Liga, a Coldeportes, al Club Deportivo Águilas Doradas, auntque sea para las personas con parálisis cerebral para que puedan practican Boccia, Natación, Fútbol, Fútbol 7, Ciclismo, Triciclismo, Ajedrez y todas las modalidades que tengan de acuerdo a sus capacidades físicas, que no es en vano, ni estéril esa lucha, y que es una cosa muy fértil y Dios nos va a recompensar y agradecer y que estemso ahí con nuestros hijos como en nos lo manda, muchas gracias Dios los bendiga.
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿La práctica del Boccia le	El ha cogido como más fé, porque últimamente no le ha ido muy bien. Cada día sale gente como más fuerte y todo pero

<p>ha permitido adquirir nuevos aprendizajes con respecto a su identidad, a sus valores, a sus creencias, a sus comportamientos?</p>	<p>entonces él tiene esa fé, él se levanta a leer la Biblia, a orar, o oír el padre Lineros, para fortalecerse. Y que su bastión de apoyo es su fe y no puede dejar su deporte por nada del mundo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NOMBRE: MADRE SUJETO 4	
SUBCATEGORÍA Solidaridad	INDICADOR Solidaridad Desde Perspectiva Estatal
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Considera que el apoyo que le brinda el Estado es el apropiado para desarrollarse como deportista?	Pese al apoyo recibido por pertenecer al sistema deportivo nacional, a nuestro país le falta mucha capacitación y conciencia de todas las necesidades que tenemos los deportistas paralímpicos. Lo más complicado de todo es no tener un sistema organizado de transporte para asistir a los entrenamientos con la constancia necesaria.
¿Cómo observa la sociedad, frente a las conductas que asumen ellos por ser un deportista de Boccia?	En términos generales la gente ve el boccia como un juego para distraer a los niños discapacitados. Todavía no es visto como deporte de alto rendimiento no se le ha reconocido su alto nivel competitivo como a los demás deportes.
¿Cree usted que las personas en general conocen el deporte del Boccia?	Hace falta mucha difusión de este deporte y por lo mismo el porcentaje de personas que lo conocen es muy pequeño en nuestro país.

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Autonomia</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Autodeterminación Individual Autodeterminación Colectiva.</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Ha obrado usted de acuerdo a su voluntad para escoger un deporte como el Boccia?</p>	<p>Por la severidad de la lesion motriz de las personas con paralisis cerebral y distrofias similares no se tienen muchas opciones para escoger un deporte, sin embargo cuando conocimos boccia fue para mi hijo y para mi una alternativa unica de desarrollarse en este campo, despues conocimos ajedrez para pc que es el otro deporte que podria practicar Ferney, pero para ese entonces ya estaba muy enamorado de su deporte, asi que no hubo que pensar mucho.</p>
<p>¿Con respecto a sus prácticas deportivas hace usted elecciones y toma decisiones, sin influencias o interferencias externas?</p>	<p>Aunque Ferney tiene capacidad para decidir todo muchas veces es complicado ejecutar lo que el quiere hacer puesto que el depende tambien de mis posibilidades como auxiliar, cuidadora y proveedora de sus necesidades basicas. Esto quiere decir que aunque yo quiera tratar de respetar sus decisiones somos los dos los que negociamos los dias que podemos ir a entrenamiento por dinero y por disponibilidad de tiempo de los dos. En cuanto al juego como tal., despues de las instrucciones que le da su entrenadora él decide total y absolutamente el juego que quiere hacer, pues en un torneo la auxiliar pasa a ser un objeto al servicio del deportista asi como su canaleta y la entrenadora no puede opinar en el momento de un partido.</p>

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Reconocimiento de las</b> <b>Diversidades</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Individual - Colectiva</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿A partir de la práctica del Boccia se reconoce usted por saber que ha logrado avances en su forma de ser, de compartir, de opinar?</p>	<p>El deporte y los espacios que brinda el mismo hacen que las personas con pc y distrofias severas se socialicen y encuentren un espacio donde desarrollarse libremente, opinar sin ser señaladas. El hecho de compartir de tener libertad para expresarse les da seguridad y creo que todos de no ser por las dificultades de transporte encuentran en los entrenamientos calidez y asisten con mucho gusto.</p>
<p>¿Ha logrado usted el reconocimiento social por practicar Boccia y cómo lo ha evidenciado?</p>	<p>Aunque no es tan reconocido a nivel nacional por lo menos los otros deportes paralimpicos ya saben que existimos y ya hacemos presencia. El hecho de ir a entrenamientos y cruzarnos con otros deportistas ha hecho que nos conozcan. Por lo demas el reconocimiento es mas de los familiares y amigos mas cercanos.</p>

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Participación</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Participación en la Toma de Decisiones del Grupo de Entrenamiento</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<p>¿Cuándo se toman decisiones al interior del equipo, es usted tenido en cuenta respetando sus opiniones?</p>	<p>Los entrenadores siempre tienen en cuenta la opinion de todos y la mayoría de decisiones se toman en consenso</p>
<p>¿Cuáles son las acciones sociales, que le impiden o dificultan que usted lleve una vida independiente y digna desde su discapacidad?</p>	<p>La falta de consideracion y de escrúpulos ante una persona que necesita en determinado momento un auxilio o por lo menos que no se le agrede. Por estos dias despues de ver el avance en otros paises estamos pensando con Ferney en mejorar su sistema de comunicacion adaptando una tablet a su silla pára que su comunicacion sea agil, sin embargo sabemos que el no podria transitar solo con este elemento pues estaria expuesto a robo y tal vez atropellos por falta de educacion y de seguridad. La falta de espacios accesibles puesto que la infraestructura, calles, andenes y avenidas no etan pensadas para personas en condicion de discapacidad. La falta de cultura de la gente en cuanto a su actitud hacia la discapacidad.</p>



SUBCATEGORÍA	INDICADOR
Equidad	Política de Oportunidades con Prioridad por la Discapacidad
Universalidad	Realización Personal sin Importar la Discapacidad o la Diversidad Funcional Amparado por las Leyes Nacionales e Internacionales
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo se ha visto favorecida o desfavorecida desde su cotidianidad la práctica del Boccia?	Desde la vinculación de Ferney al boccia solo ha habido beneficios por tener un espacio propio de desarrollo de sus habilidades, de socialización, de libre expresión, ir a entrenar siempre será motivación para hacer las cosas bien y al lugar más agradable en donde él quiere estar por lo pleno que se siente allí. Lo que yo veo es que Ferney reconoce su discapacidad, la acepta y puedo decir que en medio de todo es un chico feliz con sus procesos deportivos, educativos y personales. Yo como mamá creo que me falta aun por hacer cosas por mi hijo y ojalá por otros muchachos en el camino de reconocerse
¿Desde las políticas del I.D.B.D. y la Liga se promueve la igualdad de oportunidades en un deporte o en el deporte como el Boccia a sabiendas que los deportistas pertenecen a estratos socioeconómicos diferentes?	Hasta el momento no hay discriminación social dentro del sistema paralímpico pues todos estamos plenamente y no importar como nos miren los demás.
¿Conoce usted cuáles son las leyes que lo amparan por tener una discapacidad?	Ferney no conoce mucho de leyes así que él se ha concentrado en deporte. La parte de defender las leyes y sus derechos ha estado a cargo de la liga y la federación cuando del deporte se trata. En otros campos en lo que yo puedo hacer las gestiones que haya que hacer.
	Desafortunadamente no conocemos mucho de leyes, hasta ahora estamos enterándonos de cosas que esperamos nos favorezcan en adelante.

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Corresponsabilidad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Reconocimiento, Compromiso y Responsabilidad</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Cree usted que la práctica del Boccia, promueve el reconocimiento que usted merece como persona?	Creo que en ese camino vamos de mano con la federaciones, ligas y clubes de deporte paralimpico se esta haciendo un camino hacia la digndad y el reconocimiento de los deportistas paralimpicos.
¿Al practicar Boccia, promueve el compromiso que usted tiene frente a la construcción de una ciudad moderna y humanizante y por qué?	Todas las personas que de una u otra manera nos involucramos dentro de este sistema estamos aportando para que algun dia tengamos los espacios y las ciudades que necesitamos para que acojan a nuestra poblacion con discapacidad. Las personas que mas aportan son quienes trabajan en las ligas y Federaciones por dar la importancia que se merece la discapacidad
¿Al practicar Boccia, cuál es su responsabilidad frente a la ciudad de la cual hace parte?	Todo deporista que se ponga la camiseta de Bogotá tiene la gran responsabilidad de dar todo para ser el mejor y para dejar en un buen concepto su ciudad. Ferney lo tiene bien claro y porta el uniforme con mucho orgullo. Trata de hacer las cosas de corazon

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Efectividad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Eficiencia Institucional</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿La Liga ha logrado cumplir con sus expectativas, frente a lo que usted ha anhelado como deportista?	Nuestra Liga de Parálisis Cerebral es muy joven y aún así ha logrado cosas muy importantes pues las personas que están trabajando ahí hacen las cosas con mucho amor y mucho interés en que crezcamos como ciudad deportiva.
¿El I.D.R.D o la Liga de Parálisis Cerebral, demuestran el interés que merece la divulgación y promoción de un deporte como el Boccia, ante la población con y sin discapacidad?	Nuestra Liga de Parálisis cerebral está todo el tiempo tomando acciones en la promoción y divulgación no solamente de boccia sino del resto de deportes que tenemos en Bogotá para las personas con Parálisis Cerebral. Han hecho visitas a instituciones, universidades, demostraciones, charlas, y nuestro festival que será el próximo 4 de diciembre.



<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Poder</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Acción Social Individual - Acción Social Colectiva</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿Cree usted que a través de la práctica del Boccia, ha adquirido la capacidad de tomar sus propias decisiones, en un ambiente normalizado por qué?	El espacio donde Ferney toma decisiones es en el campo deportivo y familiar pues aun su sistema de comunicación es demasiado limitado asi como si desplazamiento lo que lo hace totalmente dependiente para toda actividad por minima que sea.
¿Las decisiones que se toman al interior del equipo son el reflejo de sus opiniones y las de sus compañeros, por qué?	La mayoría de las veces son consultados los deportistas para las cosas importantes. Cuando eso no sucede se sienta una protesta y se corrige el error.

<b>SUBCATEGORÍA</b> <b>Libertad</b>	<b>INDICADOR</b> <b>Elección Situacional - Elección de Vida</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿La práctica del Boccia le ha permitido elegir frente a una situación o frente a su propia vida y por qué?	No tanto así, por lo ya expuesto. Ferney depende demasiado para sus actividades mas basicas.
¿Al estar practicando Boccia, ha tenido la posibilidad de elegir su permanencia en este deporte o ha sido impuesta?	Ferney ha estado ahí y permanecera ahí hasta cuando el decida que quiere retirarse.

<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>Identidad</b>	<b>Elección Situacional - Elección de Vida</b>
<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
¿El hecho de practicar Boccia evidencia un reconocimiento a su diversidad en el ámbito deportivo, por qué?	Si porque este deporte es diferente a otros, tengo discapacidad pero necesito mucha estrategia para lograr los triunfos, esto es de mucha concentración
¿La práctica del Boccia le ha permitido a su familia, tomar conciencia de los alcances y limitaciones de su discapacidad?	La practica del boccia a nosotros como familia nos ha permitido descubrir los alcances y avances mas que las limitaciones. Antes de boccia Ferney era sobreprotegido y el nos enseñó todas las cosas maravillosas que puede alcanzar y nos enseñó que le podemos exigir cada vez mas y que el esta en capacidad de dar mas y mas cada vez
¿La práctica del Boccia le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes con respecto a su identidad, a sus valores, a sus creencias, a sus comportamientos?	Este deporte le ha aportado a Ferney pasión por lo que hace, compromiso, responsabilidad, respeto por los esfuerzos de los demás, ganas de seguir estudiando y aprender cada vez mas. Gratitud con todas las personas que en el camino aportan sin ningún interés personal.

## ANEXO 9

### CRONOGRAMA DE RECURSOS Y COSTOS

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

RUBROS FINANCIABLES	FUENTES		TOTAL
	MAESTRÍA DISCAPACIDAD	CONTRAPARTIDA	
PERSONAL	\$ \$ 19.906.560		\$ 19.906.560
EQUIPOS	0		0
SOFTWARE	\$3.720.000		\$3.720.000
VIAJES	\$ 500.000		\$ 500.000
SALIDAS DE CAMPO	\$ 500.000		\$ 500.000
MATERIALES	\$ 116.000		\$ 116.000
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	0		0
PUBLICACIONES Y PATENTES	\$ 3'000.000		\$ 3'000.000
SERVICIOS TÉCNICOS	\$ 1.400.000		\$ 1.400.000
TOTAL	\$ 29.142.550		\$ 29.142.550



**ANEXO 10****DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS DE PERSONAL (EN MILES DE \$)**

<b>Investigador</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Función Dentro Del Proyecto</b>	<b>Dedica ción Horas/Se- manal</b>	<b>Recursos</b>		<b>Total</b>
				<b>Maestría Discapac Univ. Nacional Colombia</b>	<b>Contra-partida</b>	
Karim Alvis Gómez	En formación Doctoral	Directora	4		\$ 9.216.000	\$ 9.216.000
Manuel Mejía Ortiz	Maestría	Investigador Principal	72		\$ 19.906.560	\$ 19.906.560
<b>TOTAL</b>					\$ 29.122.560	\$ 29.122.560

**ANEXO 11****DESCRIPCIÓN DEL SOFTWARE QUE SE PLANEA ADQUIRIR (EN MILES DE \$)**

SOFTWARE	JUSTIFICACIÓN	RECURSOS		TOTAL
		Maestría Discapac	Contrapartida	
ATLAS.ti Single User License - Purchase/One-Time Payment	Recolección y sistematización de datos cualitativos	\$3.600.000		\$3.600.000
IBM-SPSS statistics 18	Sistematización y análisis de datos cuantitativos	\$120.000		\$120.000
TOTAL				\$3.720.000

**ANEXO 12****DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS VIAJES (EN MILES DE \$)**

Lugar / No. De viajes	Justificación	Pasajes (\$)	Estadía (\$)	To-tal días	Recursos		TOTAL
					Maestría Discapac	Contra-partida	
	Transporte a lugar aplicación Investigación	500.000		120 días		\$ 500.000	\$ 500.000
TOTAL							\$ 500.000

**ANEXO 13****VALORACIÓN SALIDAS DE CAMPO (EN MILES DE \$)**

Ítem	Recursos		TOTAL
	Maestría Discapac	Contrapartida	
Desplazamientos al interior de la ciudad para acceder a las fuentes de información		\$ 500.000	\$ 500.000
TOTAL			\$ 500.000

#### ANEXO 14

##### MATERIALES Y SUMINISTROS (EN MILES DE \$)

Materiales	Justificación	Valor
Papelería: 3 resmas papel tamaño carta, 3 resmas de papel tamaño oficio	Impresión de documentos, datos, informes de avances e instrumentos de recolección de información	\$70.000
TOTAL		\$116.000

#### ANEXO 15

##### SERVICIOS TÉCNICOS<sup>16</sup> (EN MILES DE \$)

16 Se entiende por Servicio Técnico aquella labor transitoria o permanente realizada por una persona, sea de carácter intelectual o material, que se agota con su ejecución y que no va más allá del objeto contratado. La Universidad acoge la definición de la DIAN que los define como “aquellos que requieren de la utilización y aplicación de ciertos conocimientos especiales que permiten aplicar métodos y procedimientos, efectuar seguimientos, evaluaciones, análisis o emitir conceptos o conclusiones sobre una situación o un proceso”.

Tipo de servicio	Justificación	Valor
1 experto en el manejo de Atlas ti y SPSS statistics 18, 40 horas	Capacitación de los investigadores en el manejo del software.	\$1.000.000
TOTAL		\$1.400.000

## **ANEXO 16**

### **ALGUNOS CONCEPTOS**

#### **CONCEPTO DE DEPORTE**

Retomando el concepto del *Deporte* se hace necesario entonces hacer una retrospectiva en la historia hasta nuestros días con el ánimo de hacer claridad en estos conceptos. Los filólogos hacen provenir la palabra “*Deporte*”, que aparece en textos a finales del siglo XIV y de principios del XV, del vocablo “*Deportarse*”, divertirse, y éste a su vez, del latino “*Deportare*”, voz que originariamente expresaba la acción de pasar la puerta de la ciudad, salir al campo y entregarse a la acción. Otros le atribuyen un origen provenzal y la derivan de la expresión estar “*de Portu*”, utilizada por los marineros, y con la que se referían a las temporadas libres que pasaban en el puerto y en que se entregaban a la diversión, con lo que se explica que viniera a significar diversión con carácter ruidoso. Adquiere entonces el significado moderno que le relaciona con una actividad física realizada con fines recreativos. El *Deporte* es expansión, no reposo; exige de sus adeptos una aplicación hasta cierto punto fatigosa, tanto del punto de vista muscular como intelectual. Expansión del espíritu y del cuerpo, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas. En: [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CFEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fmoodle.org%2Fpluginfile.php%2F225%2Fmod\\_forum%2Fattachment%2F758820%2F0%2520%2520GU%25C3%258DA%2520DE%2520ESTUDIO](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CFEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fmoodle.org%2Fpluginfile.php%2F225%2Fmod_forum%2Fattachment%2F758820%2F0%2520%2520GU%25C3%258DA%2520DE%2520ESTUDIO)

%2520TEOR%25C3%258DA%2520Y%2520SOCIOLOG%25C3%258DA

%2520DEL

%2520DEPORTE.pdf&ei=q128T7z2M5T0gge3loCiDw&usg=AFQjCNEpV8PtkQl

ZFVJKWoauEX2JXJu3HQ&sig2=gJCapWCO0wXqxUoXtJbvlQ

## **CENSO SOBRE DISCAPACIDAD 2005**

El Censo General de Población 2005 incluyó una pregunta sobre discapacidad en el formulario básico, con el enfoque conceptual aportado por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). De acuerdo con los datos preliminares divulgados por la Dirección de Censos y Demografía del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en Colombia hay 2,6 millones de personas con discapacidad, lo que supone una tasa de prevalencia del 6,4%, algo mayor en hombres (6.6%) que en mujeres (6.2%). En: [http://www.google.com.co/url?](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CEsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Fcenso%2Ffiles%2Fboletines%2Fdiscapacidad.pdf&ei=pF68T5uvNlnqgAeo482IDw&usg=AFQjCNGoNPZUfumuxc4whuKNb892RBfK-Q&sig2=M_FRgGKEFTBXSK9lyn1fcQ)

sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CEsQFjAA&url=http

%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2Fcenso%2Ffiles%2Fboletines

%2Fdiscapacidad.pdf&ei=pF68T5uvNlnqgAeo482IDw&usg=AFQjCNGoNPZUfu

muxc4whuKNb892RBfK-Q&sig2=M\_FRgGKEFTBXSK9lyn1fcQ

Del total de personas que reportaron alguna limitación, 29% presentan limitaciones para moverse o caminar; 14.6% para usar brazos y manos; 43.2%

para ver a pesar de usar lentes o gafas; 17.3% para oír aún con aparatos especiales; 12.8% para hablar; 11.9% para entender o aprender; 9.9% para relacionarse con los demás por problemas mentales o emocionales; 9.4% para bañarse, vestirse o alimentarse por sí mismas, y 19.4% presentan otras limitaciones. En: [http://books.google.com.co/books?](http://books.google.com.co/books?id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=Del+total+de+personas+que+reportaron+alguna+limitaci%C3%B3n,+29%25+presentan+limitaciones+para+moverse&source=bl&ots=OPQldXCibN&sig=z7HDhR-6Bmk75VEhbuUPQvzh1Z0&hl=es&sa=X&ei=7F68T4LaG4f9gge_jK2BDw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Del%20total%20de%20personas%20que%20reportaron%20alguna%20limitaci%C3%B3n%2C%2029%25%20presentan%20limitaciones%20para%20moverse&f=false)

[id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=Del+total+de+personas+que+reportaron+alguna+limitaci%C3%B3n,](http://books.google.com.co/books?id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=Del+total+de+personas+que+reportaron+alguna+limitaci%C3%B3n,+29%25+presentan+limitaciones+para+moverse&source=bl&ots=OPQldXCibN&sig=z7HDhR-6Bmk75VEhbuUPQvzh1Z0&hl=es&sa=X&ei=7F68T4LaG4f9gge_jK2BDw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Del%20total%20de%20personas%20que%20reportaron%20alguna%20limitaci%C3%B3n%2C%2029%25%20presentan%20limitaciones%20para%20moverse&f=false)

[+29%25+presentan+limitaciones+para+moverse&source=bl&ots=OPQldXCibN&sig=z7HDhR-](http://books.google.com.co/books?id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=Del+total+de+personas+que+reportaron+alguna+limitaci%C3%B3n,+29%25+presentan+limitaciones+para+moverse&source=bl&ots=OPQldXCibN&sig=z7HDhR-6Bmk75VEhbuUPQvzh1Z0&hl=es&sa=X&ei=7F68T4LaG4f9gge_jK2BDw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Del%20total%20de%20personas%20que%20reportaron%20alguna%20limitaci%C3%B3n%2C%2029%25%20presentan%20limitaciones%20para%20moverse&f=false)

[6Bmk75VEhbuUPQvzh1Z0&hl=es&sa=X&ei=7F68T4LaG4f9gge\\_jK2BDw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Del%20total%20de%20personas%20que%20reportaron%20alguna%20limitaci%C3%B3n%2C%2029%25%20presentan%20limitaciones%20para%20moverse&f=false](http://books.google.com.co/books?id=gmmFA4lh8ywC&pg=PA33&lpg=PA33&dq=Del+total+de+personas+que+reportaron+alguna+limitaci%C3%B3n,+29%25+presentan+limitaciones+para+moverse&source=bl&ots=OPQldXCibN&sig=z7HDhR-6Bmk75VEhbuUPQvzh1Z0&hl=es&sa=X&ei=7F68T4LaG4f9gge_jK2BDw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=Del%20total%20de%20personas%20que%20reportaron%20alguna%20limitaci%C3%B3n%2C%2029%25%20presentan%20limitaciones%20para%20moverse&f=false)